

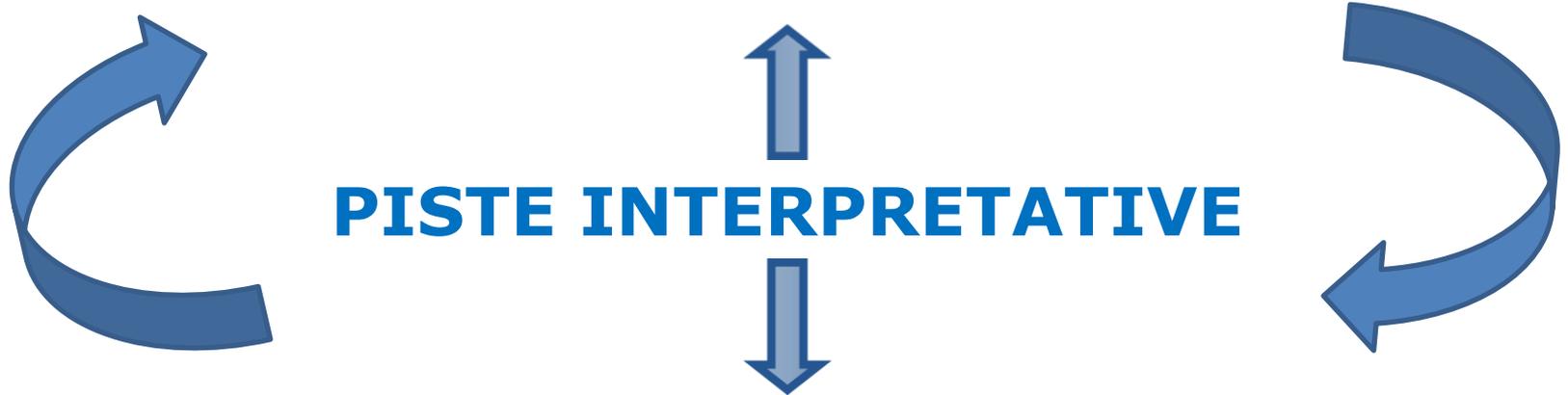


# I Questionari docenti, studenti, genitori



# «Funzioni» dei questionari

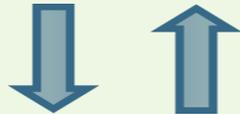
**Esiti formativi, indicazioni sulle azioni di miglioramento**      **successo scolastico e di**      **azioni possibili**



**Efficacia nella promozione dei valori di cittadinanza attiva (grado di accettazione tra compagni, presenza di comportamenti problematici e aggressivi tra pari, indice di benessere a scuola)**

# «INFLUENZE» POSSIBILI

**Clima relazionale conflittuale**



**Modesto raggiungimento obiettivi educativi per il gruppo classe**

**Percezione di autoefficacia scolastica degli studenti**



**Pratiche didattiche dei docenti**

# Confronto tra le «percezioni» di

**Docenti**

**Studenti**

**Genitori**

- Clima relazionale
- Benessere a scuola
- Grado di integrazione del gruppo classe
  - Livello di collaborazione tra pari
  - Livello di collaborazione tra docenti
- Grado di personalizzazione della didattica
  - Indici di partecipazione attiva



# Questionario insegnanti 1

Area percezione clima e livelli di collaborazione tra:

- ✓ Dirigente e docenti
- ✓ docenti e personale ATA
- ✓ Scuola e famiglie
- ✓ Scuola e Enti Territoriali
- ✓ docenti della medesima disciplina
- ✓ docenti della medesima classe
- ✓ docenti della Scuola



# Questionario insegnanti 2

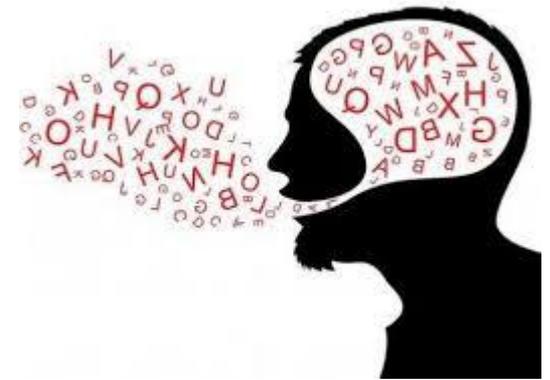
Area percezione efficacia organizzativa in relazione a:

- ✓ facilitazione rapporti con i colleghi
- ✓ facilitazione rapporti con i genitori
- ✓ valorizzazione della didattica laboratoriale
- ✓ inclusione alunni stranieri
- ✓ attività di recupero degli svantaggi
- ✓ attività di potenziamento delle eccellenze
- ✓ Interventi personalizzati per la diversabilità

# Questionario insegnanti 3

Area autovalutazione attività e strategie didattiche:

- ✓ organizzazione classe e gruppi
- ✓ partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti)
- ✓ correzione dei compiti
- ✓ differenziazione didattica
- ✓ mediazione didattica
- ✓ organizzazione dei tempi di intervento



# Questionario genitori

Area percezione dei livelli di :

- ✓ efficienza comunicativa della Scuola
- ✓ qualità del rapporto con i docenti
- ✓ confronto e corresponsabilità educativa
- ✓ benessere del clima
- ✓ investimento sulla relazionalità positiva tra pari
- ✓ capacità della Scuola di valorizzare attitudini ed intelligenze specifiche
- ✓ capacità della Scuola di favorire l'acquisizione delle competenze di base
- ✓ molteplicità e qualità dei servizi offerti

# Questionario studenti 1

Area percezione dei livelli di :

- ✓ autoefficacia didattica e metodo di studio acquisito
- ✓ qualità del rapporto con i compagni
- ✓ clima della classe e integrazione tra pari



# Questionario studenti 2

Area percezione dei livelli di :

- ✓ organizzazione classe e gruppi
- ✓ partecipazione attiva all'attività didattica (ricerche, progetti, esperimenti)
- ✓ personalizzazione dei percorsi, mediazione didattica e forme di verifica degli apprendimenti attuate dai docenti



# Un esempio di «incrocio» dei dati - 1

**Ipotesi: Scuola Secondaria 1° grado con elevata quota di studenti con bassi livelli di competenza nelle prove Invalsi**

- **Fascicolo MIUR**  sezione Esiti formativi e educativi  
 dati su ripetenze e abbandoni
- **Questionario studenti**  percezione di autoefficacia scolastica
- **Questionario Scuola**  progettazione moduli di recupero delle competenze

L'incrocio consente di verificare se la scuola è consapevole che gli esiti negativi corrispondono eventualmente ad alti tassi di «dispersione» e se e come risponde ai bisogni di recupero, anche tenendo conto che bassi livelli di percezione di autoefficacia costituiscono rilevante predittore dei rischi di abbandono

# Un esempio di «incrocio» dei dati - 2

## Rispetto delle regole da parte degli studenti

- **Questionario genitori** → percezione del benessere a scuola e della sua affidabilità di ambiente «protetto»
- **Questionario studenti** → relazioni tra compagni – episodi problematici e/o di esclusione
- **Questionario Scuola** → gestione dei conflitti e dei comportamenti problematici

L'incrocio consente di verificare non solo il reale livello di integrazione all'interno del gruppo classe, ma anche se tutti i coattori della comunità educante ne hanno la medesima percezione



# Un esempio di «incrocio» dei dati - 3

## Il clima scolastico

- **Questionario docenti** ➡ percezioni sui livelli di collaborazione e partecipazione democratica - grado di coinvolgimento nei processi decisionali
- **Fascicolo MIUR** ➡ numero medio di giorni d'assenza dei docenti e dati sulle domande volontarie di trasferimento.
- **Questionario Scuola** ➡ livelli di partecipazione e collaborazione alle attività della scuola



L'incrocio consente di verificare se una percezione positiva del clima è presente e diffusa e se essa incide in concreto sui comportamenti di lavoro

# ALTRI INCROCI

## Progettazione della didattica e valutazione degli studenti

(modalità di progettazione didattica, monitoraggio e revisione delle scelte progettuali impiegate dagli insegnanti - predisposizione delle condizioni organizzative di esercizio del lavoro d'aula - modalità impiegate per valutare i livelli di apprendimento degli allievi)

## FONTI DA INCROCIARE

- POF
- Dati Questionario scuola
- Dati Questionari studenti
- Dati Questionari insegnanti



# Progettazione didattica e valutazione studenti

<b>NOME INDICATORE</b>	<b>FONTE</b>
Curricolo e azione didattica	Dati questionario scuola
Unità insegnamento e organizzazione O.F.	Dati questionario scuola
Progettazione didattica e politiche scolastiche	Dati questionari docenti
Attività e strategie didattiche	Dati questionari docenti e studenti
Presenza prove strutturate	Dati questionario scuola

# DOMANDE POSSIBILI PER LA PROGETTAZIONE DIDATTICA

- ✓ La scuola ha una progettazione comune per ambiti disciplinari
- ✓ La scuola adotta elementi di flessibilità oraria
- ✓ La maggior parte degli insegnanti dichiarano di svolgere attività che sollecitano la partecipazione degli studenti (lavori in piccoli gruppi, ricerche, progetti, esperimenti)
- ✓ La maggior parte degli studenti dichiarano di svolgere con la quasi tutti i loro insegnanti attività che ne sollecitano la partecipazione degli studenti (lavori in piccoli gruppi, ricerche, progetti, esperimenti)
- ✓ C'è una funzione strumentale o sono presenti insegnanti referenti o gruppi / commissioni che si occupano della progettazione didattica

## DOMANDE POSSIBILI PER LA VALUTAZIONE STUDENTI

- ✓ La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele
- ✓ La scuola dispone di criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline
- ✓ La scuola adotta forme di certificazione delle competenze
- ✓ C'è una funzione strumentale o sono presenti insegnanti referenti o gruppi/commissioni che si occupano della valutazione degli apprendimenti e/o della certificazione delle competenze

# Identità strategica e capacità di direzione della scuola (leadership)

(Identificazione e condivisione della missione, dei valori e della visione di sviluppo dell'istituto. Stile di direzione, modalità di gestione della scuola da parte del dirigente e dei suoi collaboratori. Promozione di una comunità professionale che cerca il coinvolgimento e l'impegno pro-attivo del personale)

## Fonti da incrociare

- POF
- Dati Questionario scuola
- Dati Questionario insegnanti
- Programma annuale e Relazione di accompagnamento del Dirigente scolastico al Programma annuale



# Identità strategica e capacità di direzione della scuola (leadership)

NOME INDICATORE	FONTE
Processi decisionali	Dati questionario scuola
Tempo dedicato dal DS alle questioni educative, ai compiti amministrativi e di coordinamento	Dati questionario scuola
Organizzazione e funzionamento della scuola	Dati questionari docenti

# Domande possibili per l'identità strategica e la leadership

- La scuola ha definito la missione dell'istituto in modo chiaro
- La scuola ha individuato le priorità strategiche da perseguire
- Il tempo dedicato dal DS alle questioni educative, ai compiti amministrativi e di coordinamento non presenta forti discrepanze dalla media (questionario scuola)
- I luoghi dove avvengono i processi decisionali non presentano forti discrepanze dalla media (questionario scuola)
- I docenti si sentono coinvolti nella definizione dell'identità strategica (punto 2 questionario Vales)

# Esempi di «triangolazioni»: gestione strategica delle risorse

(Capacità della scuola di allineare le risorse alle priorità strategiche, catalizzando le energie intellettuali interne, i contributi e le risorse del territorio, le risorse finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento degli obiettivi strategici d'istituto. Sviluppo di sistemi di informazione e comunicazione a supporto dei processi didattici e organizzativi)

## *Fonti da consultare*

- POF
- Fascicolo MIUR
- Dati Questionario scuola
- Programma annuale e Relazione di accompagnamento del Dirigente scolastico al Programma annuale

# Gestione strategica delle risorse

NOME INDICATORE	FONTE
Gestione delle funzioni strumentali dati	Dati questionario scuola
Progetti realizzati - numerosità	Dati questionario scuola
Concentrazione della spesa sui 3 progetti ritenuti più importanti	Programma annuale e relazione D.S.
Percentuale assenze	Fascicolo MIUR
Modalità di gestione delle assenze	Dati questionario scuola

# Domande possibili per la gestione strategica delle risorse

- L'allocazione delle risorse finanziarie nel Programma annuale è coerente con le priorità e le scelte definite nel POF
- La scuola investe strategicamente su un numero di progetti limitato (questionario scuola)
- Le spese per il progetti si concentrano sui progetti ritenuti più importanti (questionario scuola)
- L'allocazione delle risorse finanziarie nel Programma annuale è coerente con i progetti ritenuti più importanti (questionario scuola)
- La scuola ha assegnato le funzioni strumentali concentrando in pochi docenti alcuni ruoli ritenuti strategici (questionario scuola)



# Equità degli esiti e risultati prove Invalsi

- In italiano le differenze di punteggio tra le diverse classi sono contenute
- In matematica le differenze di punteggio tra le diverse classi sono contenute
- La varianza tra classi in italiano è uguale o inferiore a quella media nazionale
- La varianza tra classi in matematica è uguale o inferiore a quella media nazionale
- La percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in italiano è nella media o inferiore alla media nazionale
- La percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in matematica è nella media o inferiore alla media nazionale
- La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 sia in italiano sia in matematica è contenuta