



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CAMPANIA
DIREZIONE GENERALE – Ufficio IV

Prot. n. 3670/II.5 del 31/10/2017

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ANAGRAFICA

ISTITUTO	I.C. "G. GAGLIONE"
DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof.ssa BELFIORE MARIA
CODICE MECCANOGRAFICO	CEIC83000V
RESPONSABILE Del Piano-DS-	Prof.ssa BELFIORE MARIA
INDIRIZZO	Via DANTE 26
MAIL	ceic83000v@istruzione.it
TELEFONO	0823 516218 - 0823 830494
CODICE FISCALE	80103200616
REFERENTE PROGETTI	Prof.Franco Tartaglione
TELEFONO	3347226262
MAIL	franco.tartaglione@gmail.com

Nella Seduta del Collegio dei Docenti del 18 Ottobre i docenti hanno scelto i componenti del Gruppo di miglioramento e dei gruppi responsabili dei vari progetti. Tali nominativi sono stati condivisi dal Consiglio di Circolo che si è tenuto il giorno 23 Ottobre.

- . Per la scelta del personale si sono tenuti in particolare considerazione i seguenti criteri:
- COMPETENZE SPECIFICHE –
 - PRECEDENTE FORMAZIONE PER PARTECIPAZIONE CORSI

RELAZIONE TRA RAV E PDM (Da quanto emerso nel RAV):

Il risultato delle prove invalsi, la digitalizzazione, il miglioramento delle competenze del personale, l'introduzione di forme di monitoraggio e il coinvolgimento della comunità di riferimento costituiscono i punti più importanti per migliorare la qualità dei servizi offerti dalla scuola.

INTEGRAZIONE TRA PIANO E PTOF

Il PTOF adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 5 del 23 Ottobre 2017 è costituito da:

- un nucleo fondante che descrive la vera identità della scuola e che, nei vari anni, viene soltanto migliorato
- una appendice che, di anno in anno, viene sempre modificata con iniziative e progetti rispondenti alle esigenze particolari degli alunni. I Progetti del Piano di Miglioramento vengono rinnovati nei contenuti di anno in anno, ma, in realtà, incidono fortemente sulle scelte strategiche della scuola e superano limiti temporali ristretti.

GRUPPO DI PROGETTO

RESPONSABILE del Piano: D.S. prof.ssa Maria BELFIORE

Composizione del gruppo che segue la progettazione del PdM:

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Team di miglioramento	Ruolo nel team di miglioramento
Belfiore Maria	Dirigente Scolastico		Responsabile del PDM
Tartaglione Franco	Doc. I grado Vicario	TDM	Stesura PDM
Glorioso Nicola	Doc. I grado F.S.		
Abbate Nicoletta	Doc. I grado F.S.		
Colella Giovanna	Doc. I grado F.S.		
Russo Rosalinda	Doc. I grado F.S.		
Capasso Stella	Doc. I grado F.S.		
Falascina Fabio	Doc I grado F.S.		
Perreca Concetta	Doc. Sc. Infanzia		
Belfiore Raffaella	Doc. Sc. Infanzia		
Moretta Tommasina	Doc. Primaria		
D'Addio Virginia	Doc. Primaria		
Iodice Pasqualina	Doc. I grado	Gruppo per elaborazione progetto recupero di italiano	Revisione finale
Zampella Rosalba	Doc. I grado		Referente
Laganà Elvira	Coordinatrice		Coordinatrice
Calisti Pierina	Doc. Primaria		Monitoraggio
Montebuglio Giovanna	Doc. Primaria		Revisione Finale
Zaccarella Lorenzo	Doc. I grado	Gruppo per elaborazione progetto recupero di matematica	Referente
Germinario Marta	Doc. I grado		Revisione finale
Santacroce Angela	Doc. I grado .		Monitoraggio
Mastroianni Concetta	Doc. Sc. Primaria		Monitoraggio
Rossano Patrizia	. Doc. Sc. Primaria		Revisione finale
Tartaglione Franco	Doc. I grado Vicario	Gruppo per l'elaborazione progetto formazione docenti	Referente
Belfiore Raffaella	Doc. Infanzia F.S.		Revisione finale
Moretta Tommasina	Doc. Primaria		Monitoraggio
Germinario Marta	Doc. Secondaria		Monitoraggio
Nero Giulia	DSGA	Responsabile gestione finanziaria	

IDEA PROGETTUALE (illustrare sinteticamente l'idea progettuale, gli obiettivi di processo, i risultati attesi con particolare riferimento a priorità e traguardi individuati nel RAV, l'eventuale presenza di azioni innovative ispirate alla metodologia della ricerca)

L'autovalutazione d'istituto ha evidenziato dei punti di debolezza del sistema formativo, individuando come prioritari, in base alla necessità di conferire maggior coerenza al curricolo verticale d'istituto, i seguenti aspetti:

- prevenzione del disagio e dello svantaggio;
- iniziative di recupero e di sostegno;
- continuità educativa;
- implementazione delle ECC;
- promozione dello sviluppo delle competenze in italiano, matematica, lingue comunitarie; - valorizzazione delle eccellenze;
- incremento dell'uso di strumenti comuni per la valutazione degli apprendimenti.

La scuola assegna priorità ai progetti di potenziamento e recupero per elevare le competenze degli alunni e migliorare i risultati nelle prove nazionali; vengono poi sostenuti i progetti che riscuotono maggiore gradimento tra le utenze e quelli che prevedono un coinvolgimento di partner del territorio.

Il progetto prevede l'attivazione di **interventi di recupero/consolidamento** di Italiano e di Matematica (**uno per la scuola primaria, uno per la secondaria di primo grado**), da effettuare in orario extracurricolare. L'intero percorso formativo nasce dall'attenta riflessione sui punti di forza e di debolezza emersi dal Rapporto di autovalutazione (RAV), nel quale, tra le criticità emerse, si evidenzia il risultato negativo riportato nelle prove INVALSI di Italiano, al di sotto della media nazionale, per entrambi gli ordini di scuola, oltre ad una evidente disomogeneità di risultati tra le classi e all'interno delle classi. Pertanto, l'intero percorso si propone come scopo quello di promuovere interventi mirati all'acquisizione, da parte degli studenti, delle competenze di base nella madrelingua, tenendo in considerazione il fatto che essa, essendo strumento del pensiero, risulta trasversale a tutti i campi del sapere. Di conseguenza il progetto mira al consolidamento delle competenze di ascolto, lettura e comprensione di messaggi e testi di vario tipo, oltre a rinforzare la riflessione sulla lingua e la grammatica con l'intento di migliorare gli esiti delle prove INVALSI e, in generale, promuovere il successo formativo degli studenti. Oltre a sviluppare le competenze linguistiche, il percorso mirerà all'acquisizione di competenze di tipo trasversale, in particolare "Imparare ad Imparare", favorendo l'acquisizione di un metodo di studio e di lavoro efficace.

Il progetto si propone di attivare un percorso formativo che risponda alle esigenze degli alunni con maggiori difficoltà, cercando di personalizzare gli interventi in base alle debolezze di ciascuno e utilizzando sia il supporto informatico sia materiali altamente formativi già sperimentati a livello nazionale dal progetto PQM. Essi permettono, infatti, di costruire un piano di miglioramento in base all'analisi accurata dei risultati di una prova standardizzata, andando ad analizzare i campi in cui gli alunni hanno riportato maggiori difficoltà attraverso uno studio item per item. Ciò consentirà di intervenire efficacemente in base ai bisogni formativi di ciascuno.

Il target atteso sarà, quindi:

- Migliorare il risultato delle prove standardizzate in Italiano e in Matematica
- Rientrare negli standard a livello Nazionale nelle Prove Invalsi
- Ridurre la variabilità di risultati tra le classi
- Favorire il conseguimento di più soddisfacenti esiti nelle prove di verifica degli alunni
- Favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro razionale
- Pervenire ad un apprendimento personalizzato secondo i propri stili di apprendimento.

METODOLOGIE DI LAVORO (illustrare sinteticamente le azioni previste, le metodologie da utilizzare, le risorse umane e strumentali da impiegare)

Il progetto prevede la realizzazione di due interventi di recupero/consolidamento di Italiano e di Matematica (uno per la scuola primaria, uno per la secondaria di primo grado), **da effettuare in orario extracurricolare..**

Ogni intervento sarà suddiviso a sua volta in **due moduli:**

Modulo 1: Riflessione sulla lingua e produzione scritta

Modulo 2: Leggere e comprendere testi narrativi e testi espositivi

Modulo 1: Analisi e formalizzazione di un testo matematico / Scientifico

Modulo 2: Risoluzione di quesiti di logica con calcoli appropriati.

Sarà utilizzata una **didattica laboratoriale**, con l'ausilio delle nuove tecnologie (PC, LIM, e materiale di facile consumo) e il Cooperative Learning.

Tra i **materiali didattici**, saranno privilegiati quelli sperimentati nell'ambito del progetto nazionale PQM e della preparazione dalle Prove Nazionali Invalsi.

Il progetto si svolgerà a classi aperte per gli alunni delle classi II e IV della scuola Primaria e III della secondaria di I grado e prevederà un incontro di formazione propedeutico.

Gli alunni partecipanti saranno individuati dai docenti di Italiano / Matematica tra quelli della fascia bassa, fino ad un numero di venti.

I docenti coinvolti nel progetto sono stati individuati dal DS in esperienze progettuali pregresse.

Il progetto prevederà anche un costo segreteria amministrativa/organizzativa del lavoro.

MODALITA' DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

L'attività di monitoraggio seguirà le varie fasi del percorso formativo per valutare la validità delle scelte effettuate e delle attività proposte. Esso avverrà in varie fasi del percorso (iniziale, intermedia e finale) e con molteplici modalità, con lo scopo di controllare costantemente tutte le variabili del processo.

Nella fase iniziale sarà somministrato un questionario agli alunni coinvolti e alle loro famiglie per conoscere le loro aspettative e motivazioni. Inoltre, si procederà ad analizzare i risultati delle prove somministrate agli alunni all'inizio del progetto, in modo da poter costruire su di esse il percorso didattico.

Il monitoraggio intermedio avverrà attraverso delle verifiche costanti in itinere che permetteranno di controllare la coerenza delle azioni intraprese, il rispetto dei tempi di attuazione di ogni fase e i risultati a medio termine.

Si somministreranno prove di verifiche a metà ed alla fine di ogni modulo, consentendo così di apportare modifiche, se necessarie, dal punto di vista organizzativo e metodologico-didattico. Alla fine di ogni lezione, inoltre, si prevede un momento di riflessione e autovalutazione da parte degli studenti sulle attività intraprese e la loro validità.

Un'ulteriore modalità di monitoraggio in itinere sarà costituita da incontri periodici con i docenti di Italiano degli alunni coinvolti per valutare le ricadute del progetto in ambito curricolare. In base agli esiti del monitoraggio in itinere si prevede la fase del riesame, che consentirà di rimodulare il corso delle attività in base alle nuove esigenze emerse, in particolare stabilendo tempi di attuazione più flessibili o l'uso di metodologie alternative.

Anche questi nuovi interventi saranno monitorati fino alla fine del percorso.

Nella fase finale del progetto si effettuerà una verifica sommativa da mettere a confronto con quello iniziale.

Saranno inoltre somministrati questionari di gradimento ad alunni e genitori coinvolti sulla validità del percorso compiuto. Saranno attivati Incontri formali mensili con la stesura di verbali; Incontri informali, quando necessario; Analisi periodica dei risultati parziali con gli Organi Collegiali.

RISULTATI ATTESI

- incremento del 10% delle attività in collaborazione con altre scuole e con le agenzie territoriali mediante la stipula di protocolli di intesa;
 - miglioramento del 10% delle competenze degli alunni in italiano, matematica, lingue comunitarie; - aumento del 20% della personalizzazione;
- rilevazione delle competenze e certificazione di quelle in uscita

INDICATORI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DEL PROGETTO

Saranno presi in esame i seguenti indicatori di monitoraggio:

- Questionari iniziali e finali per alunni partecipanti e genitori
- Prove d'ingresso, intermedie e finali
- Autovalutazioni degli studenti
- Incontri con i docenti curricolari di Italiano
- Frequenza ai corsi
- Rispetto dei tempi di attuazione

I RICHIEDENTI SI IMPEGNANO A RENDERE FRUIBILI E PUBBLICI I MATERIALI DI RICERCA – CHE RIMANGONO DI PROPRIETA' DELL'AMMINISTRAZIONE – E LE METODOLOGIE IMPIEGATE, NONCHÉ A DOCUMENTARE GLI ESITI



MODALITÀ E STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE DEL PROGETTO

MATERIALI PRODOTTI E RELATIVA FRUIBILITA'	MODALITA' DI DOCUMENTAZIONE E DIFFUSIONE
Realizzazione di materiale informativo	Publicizzazione alle famiglie Inserimento sul sito della scuola
Schema avanzamento del progetto	Socializzazione nel collegio docenti e nei Consigli di Interclasse/Classe
Produzione di Progress per le varie fasi del progetto con prodotti realizzati e risultati significativi	Socializzazione nel collegio docenti e nei Consigli di Interclasse/Classe
Produzione di materiali in formato digitale (Power Point, filmati...)	Inserimento sul sito della scuola
Archiviazione di tutti i materiali e i prodotti del progetto	Inserimento sul sito della scuola Diffusione delle buone prassi (condivisione di materiali risultati efficienti e delle metodologie utilizzate con gli altri docenti di Italiano.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof.ssa Maria Belfiore)

(FIRMA AUTOGRAFA SOSTITUITA A MEZZO STAMPA
AI SENSI DEL D.LGS. N. 39/1993)