

ISTITUTO COMPRENSIVO “G. GAGLIONE”

Rubriche di valutazione delle competenze chiave secondo le nuove indicazioni del Consiglio d’Europa

- 1. Competenza alfabetica funzionale**
- 2. Competenza multilinguistica**
- 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**
- 4. Competenza digitale**
- 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**
- 6. Competenza in materia di cittadinanza**
- 7. Competenza imprenditoriale**
- 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali**

1- Competenza alfabetica funzionale

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

Descrittori	Criteri	Indicatori	D -Livello iniziale	C -Livello base	B -Livello intermedio	A -Livello avanzato
Padroneggia la lingua italiana e comprende enunciati o testi di una certa complessità.	Cogliere le informazioni significative, rielaborare ed utilizzarle in maniera corretta e personale	È in grado di cogliere gli aspetti fondamentali di una comunicazione scritta o orale e di esprimersi correttamente, attraverso l'uso adeguato della lingua.	L'alunno denota incapacità nell'esprimersi in maniera semplice e basilare. Mostra un metodo di studio dispersivo e non adeguato.	Si esprime in maniera semplice ed evidenzia un livello di operatività logico-deduttiva essenziale. Mostra un metodo di studio poco adeguato.	Utilizza in modo opportuno le informazioni che rielabora efficacemente. Mostra un metodo di studio adeguato ed autonomo con ottimizzazione dei tempi.	Padroneggia le conoscenze disciplinari che rielabora con estrema efficacia, mostrando un metodo di studio produttivo, con un ottimale utilizzo dei tempi.
Sa esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.	Mostrare pensiero critico e propositivo, usando la lingua in modo consapevole e pertinente nei diversi contesti comunicativi..	E' in grado di distinguere i principali tipi di interazione verbale formulando ed esprimendo opportune argomentazioni.	L'alunno presenta notevoli difficoltà nella comunicazione funzionale e nel relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno..	Comunica le proprie idee , con un linguaggio essenziale e rispettoso delle altrui opinioni e diversità .	Comprende e comunica in modo adeguato fatti e concetti e si relaziona positivamente nei vari contesti utilizzando diversi supporti e	E' capace di comprendere, esprimere, creare ed interpretare fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, comunicando in maniera critica e

					attingendo a varie discipline.	creativa e ponendo le basi per apprendimenti successivi ed ulteriori interazioni linguistiche .
Sa esprimersi attraverso i linguaggi specifici e settoriali	Utilizzare i diversi linguaggi disciplinari ricorrendo in modo corretto ai segni grafici e al lessico appropriato.	E' in grado di esprimersi in maniera corretta, adeguando la sua comunicazione ai diversi contesti disciplinari.	L'alunno evidenzia inadeguatezza nell'uso del lessico specifico e settoriale.	Riesce in parte ad esprimersi attraverso l'uso di un linguaggio adeguato alla disciplina ed al settore..	Riesce adeguatamente ad esprimersi utilizzando un lessico specifico e settoriale.	Mostra piena padronanza nell'utilizzo di ogni linguaggio disciplinare
Sa individuare le informazioni significative e sa utilizzarle in modo efficace	Individuare le informazioni richieste, rielaborarle e comunicarle, organizzandole autonomamente	Ricerca e analizza informazioni provenienti da fonti diverse verificandone l'attendibilità e l'utilità.	L'alunno mostra serie difficoltà nel comprendere, analizzare ed utilizzare le informazioni provenienti da vari contesti.	Comprende e utilizza in maniera sufficientemente autonoma le informazioni e i messaggi provenienti da diverse fonti.	Si avvale delle informazioni reperite in modo idoneo, ne verifica l'attendibilità e l'utilità con piena ed adeguata autonomia.	Verifica l'attendibilità. e l'utilità delle informazioni reperite in modo ottimale, comprende i messaggi e le informazioni provenienti da fonti diverse e le utilizza in modo critico e propositivo.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Nominativo alunni	Padroneggia la lingua italiana e comprende enunciati o testi di una certa complessità.				Sa esprimere le proprie idee adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.				Sa esprimersi attraverso i linguaggi specifici e settoriali				Sa individuare le informazioni significative e sa utilizzarle in modo efficace			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1																
2.																
3.																
4																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																

3 . Liste di controllo per l'alunno

	Sì	No	In parte
Ho compreso le consegne del compito assegnato?			
Ho curato l'ordine e la precisione?			
Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito?			
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?			
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?			
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori			
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire la consegna			
Nel complesso sono soddisfatto del lavoro svolto?			

Impari meglio:

- Ascoltando l'insegnante
- Guardando foto, immagini, filmati
- Se il docente usa il proiettore o la LIM
- Se utilizzo mappe e schemi
- Attraverso attività ed esercitazioni pratiche

2- Competenza multilinguistica

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
Sa comprendere oralmente e per iscritto messaggi lunghi o brevi relativi ad argomenti familiari e di studio	Conoscere il lessico, la strutture grammaticali e la funzione linguistica delle due lingue comunitarie	È in grado di riconoscere vocaboli noti relativi ad argomenti familiari e di studio	L'alunno conosce un esiguo numero di vocaboli e solo se guidato applica semplici regole grammaticali	L'alunno conosce un sufficiente numero di vocaboli e applica le regole grammaticali con discreta autonomia	L'alunno conosce un adeguato numero di vocaboli e ha una buona autonomia nell'applicazione delle regole grammaticali e delle funzioni linguistiche	L'alunno conosce un elevato numero di vocaboli e applica autonomamente e correttamente tutte le regole grammaticali e le funzioni linguistiche.
Sa interagire in relazione ad argomenti noti	Comunicare sia in forma orale che scritta con coetanei e/o adulti su argomenti noti	È in grado di comunicare con linguaggio adatto ai diversi contesti comunicativi	L'alunno, se guidato, comprende in maniera elementare i messaggi e mostra difficoltà nell'utilizzo di un linguaggio adeguato	L'alunno interagisce in modo adeguato, comprende e comunica in forma semplice messaggi diversi	L'alunno interagisce in modo corretto, comprende messaggi diversi e comunica in modo pertinente sia oralmente che per iscritto	L'alunno interagisce fluentemente, comprende appieno messaggi diversi, comunica appropriatamente in forma scritta e orale

Sa descrivere se stesso e altri oralmente e per iscritto	Usare strutture e funzione linguistiche per presentarsi e presentare	È in grado di descrivere se stesso e gli altri utilizzando lessico e strutture grammaticali specifiche	L'alunno, anche se guidato, descrive se stesso e gli altri in modo disorganico e non pertinente	L'alunno descrive se stesso e gli altri con un linguaggio semplice e non sempre pertinente	L'alunno descrive se stesso e gli altri con un linguaggio sostanzialmente chiaro e corretto	L'alunno descrive se stesso e gli altri con piena padronanza e utilizzo del linguaggio appropriato
Sa apprezzare la diversità linguistica e culturale per un positivo confronto e dialogo interculturale	Apprezzare la diversità culturale manifestando curiosità e interesse per lingue diverse e per la comunicazione interculturale	È in grado di confrontare cultura e usanze del proprio paese con quelle del Paese oggetto di studio	L'alunno mostra una scarsa curiosità verso la diversità linguistica e culturale e non riesce, se non guidato, ad operare confronti tra civiltà diverse	L'alunno, mostra sufficiente curiosità e un interesse adeguato nei confronti delle lingue e culture diverse	L'alunno si mostra particolarmente curioso ed interessato nei confronti delle lingue apprezzandone la dimensione interculturale	L'alunno manifesta viva curiosità e motivato interesse nei confronti delle lingue straniere apprezzandone la dimensione interculturale

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Nominativo alunni	Sa comprendere oralmente e per iscritto messaggi lunghi o brevi relativi ad argomenti familiari e di studio				Sa interagire in relazione ad argomenti noti				Sa descrivere se stesso e altri oralmente e per iscritto				Sa apprezzare la diversità linguistica e culturale per un positivo confronto e dialogo interculturale			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																

LEGENDA: A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3 . Liste di controllo per l'alunno

	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
So utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano				
So comprendere brevi messaggi e semplici testi di varia natura				
Leggo e comprendo testi di generi diversi				
So produrre elaborati avvalendomi di strutture e funzioni note				
So produrre testi chiari ed articolati su un'ampia gamma di argomenti				
So intervenire in maniera personale sugli argomenti proposti in forma orale e scritta				

Impari meglio:

- Ascoltando l'insegnante
- Guardando foto, immagini, filmati
- Se il docente usa il proiettore o la LIM
- Se utilizzo mappe e schemi
- Attraverso attività ed esercitazioni pratiche

3- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
Sa interpretare ed utilizzare termini, segni e simboli specifici nonché grafici e tabelle di sintesi per rappresentare situazioni.	Utilizzare ed interpretare in maniera corretta i linguaggi scientifici ed esprimersi attraverso i diversi modelli rappresentativi	È in grado di esprimersi correttamente, avvalendosi dei linguaggi scientifici e di opportuni modelli rappresentativi	L'alunno, solo se guidato, riesce ad esprimersi in maniera semplice e basilare attraverso un uso limitato dei linguaggi specifici. Non sempre riesce ad avvalersi adeguatamente dei modelli rappresentativi	L'alunno si esprime in maniera essenziale ed è parzialmente in grado di utilizzare i linguaggi disciplinari. Riesce, in parte, ad avvalersi dei modelli rappresentativi	L'alunno si esprime adeguatamente ed è in grado di utilizzare i diversi linguaggi disciplinari. Riesce ad avvalersi dei diversi modelli rappresentativi in maniera corretta	L'alunno si esprime con un linguaggio pienamente rispondente ed utilizza efficacemente la terminologia specifica. Riesce ad avvalersi dei modelli rappresentativi in maniera pienamente autonoma e funzionale.

Sa applicare tecniche di calcolo ed algoritmi utilizzando le conoscenze in maniera adeguata al contesto.	Utilizzare tecniche e procedimenti operativi mantenendo il controllo sul procedimento e sui risultati	Sa svolgere le operazioni, scegliere ed applicare i procedimenti operativi in maniera adeguata alla situazione	L'alunno mostra incertezza nel calcolo ed applica procedimenti operativi in maniera meccanica, mostrando poca consapevolezza decisionale.	L'alunno applica tecniche di calcolo e procedimenti semplici in situazioni poco complesse mostrando consapevolezza delle scelte operate.	L'alunno riesce ad operare in autonomia e ad applicare con adeguata sicurezza tecniche e procedimenti operativi, motivando le sue scelte consapevolmente	L'alunno si orienta ed opera con padronanza, individua ed applica con sicurezza i procedimenti operativi più funzionali al contesto, motivando le sue scelte e valutandone la coerenza rispetto alla situazione
Sa risolvere un problema in ambito matematico, scientifico e tecnologico, verificandone correttezza ed attendibilità.	Valutare un problema, ipotizzare soluzioni, sperimentare e verificare la concordanza dei risultati.	È in grado di valutare un problema, ipotizzare soluzioni e verificare i risultati raggiunti.	L'alunno, solo se guidato, riesce a risolvere situazioni problematiche in modo parziale ed in contesti semplici	L'alunno possiede una capacità risolutiva semplice, riesce a ricavare dati e incognite e ad applicare procedimenti risolutivi in contesti basilari.	L'alunno risolve autonomamente problemi articolati, ne analizza i dati, formula opportune ipotesi e procedimenti di verifica, perviene a soluzioni di cui valuta la correttezza	L'alunno risolve in modo efficace ed autonomo problemi complessi, ne analizza i dati, formula valide ipotesi, le verifica con procedimenti anche alternativi e perviene a soluzioni corrette, personali e creative di cui valuta l'attendibilità e la correttezza, argomentando sul suo operato
Utilizza il pensiero logico e razionale	Applicare metodologie specifiche e connessioni logiche.	Sa operare secondo schemi logici, grafici ed esperienze laboratoriali.	L'alunno, se guidato, mostra un livello di operatività logico-deduttiva parziale e limitato a contesti semplici	L'alunno mostra un livello di operatività logico-deduttiva essenziale.	L'alunno mostra un livello di operatività logico-deduttiva soddisfacente.	L'alunno mostra un ottimo livello di operatività logico-ipotetico-deduttiva.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

3-COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA

Nominativo alunni	Sa interpretare ed utilizzare termini, segni e simboli specifici nonché grafici e tabelle di sintesi per rappresentare situazioni.				Sa applicare tecniche di calcolo ed algoritmi utilizzando le conoscenze in maniera adeguata al contesto				Sa risolvere un problema in, ambito matematico, scientifico e tecnologico verificandone correttezza ed attendibilità				Utilizza il pensiero logico e razionale			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																

LEGENDA: A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Quando l'insegnante mi consegna un compito	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Formulo ipotesi in modo da anticipare il contenuto del testo.				
Leggo prima il testo globalmente.				
So individuare le informazioni utili per svolgere la consegna				
Individuo le parole-chiave				
Costruisco una mappa utilizzando le parole-chiave.				
Ripeto il testo guardando la mappa e poi senza fino a quando mi sento sicuro.				
Preparo delle domande anche insieme al compagno per controllare se non ho omesso parti importanti				

Impari meglio:

- Ascoltando l'insegnante
- Guardando foto, immagini, filmati
- Se il docente usa il proiettore o la LIM
- Se utilizzo mappe e schemi
- Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

4- Competenze digitali

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

3 - Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
Sa utilizzare le tecnologie per approfondire argomenti di studio o per creare prodotti digitali.	Utilizzare gli strumenti tecnologici per reperire ed organizzare informazioni	È in grado di utilizzare diversi strumenti tecnologici per ricercare le informazioni e/o creare prodotti digitali.	L'alunno, opportunamente guidato, è in grado di acquisire le informazioni ricevute nei diversi ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi.	L'alunno usa a livello elementare le tecnologie della comunicazione per ricercare ed organizzare dati ed informazioni.	L'alunno usa in modo adeguato le tecnologie della comunicazione per ricercare ed organizzare dati e informazioni.	L'alunno si avvale delle tecnologie per reperire ed organizzare informazioni in modo pienamente consapevole e autonomo.
Sa utilizzare la tecnologia per produrre brevi testi.	Acquisire e interpretare messaggi, anche se trasmessi con supporti diversi.	È in grado di comprendere e produrre messaggi diversi, anche da fonti diverse.	L'alunno, se guidato, sa utilizzare gli strumenti informatici per realizzare brevi testi.	L'alunno comprende messaggi diversi, anche provenienti da fonti diverse, pur	L'alunno comprende e produce messaggi diversi, anche provenienti da fonti	L'alunno comprende pienamente messaggi diversi e sa interagire usando

				in ambito ristretto.	diverse, in vari ambiti, in maniera adeguata.	brevi testi, in maniera completamente autonoma con soggetti diversi nel mondo.
Distingue le informazioni attendibili da quelle che hanno bisogno di controllo e verifica.	Usare con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	E' in grado di verificare l'attendibilità di un'informazione	L'alunno, se guidato, utilizza le diverse tecnologie dell'informazione e della comunicazione in maniera parziale.	L'alunno analizza le informazioni e sa effettuare una prima selezione.	L'alunno analizza e seleziona le informazioni in modo accettabile.	L'alunno sa ricercare e analizzare dati ed informazioni in maniera completamente autonoma, per distinguere quelle attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

COMPETENZA DIGITALE

Nominativo alunni	Sa utilizzare le tecnologie per approfondire argomenti di studio o per creare prodotti digitali.				Sa utilizzare la tecnologia per produrre brevi testi.				Distingue le informazioni attendibili da quelle che hanno bisogno di controllo e verifica.			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												

LEGENDA: A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3. Lista di controllo per l'alunno

Quando cerco un'informazione con l'aiuto di strumenti digitali	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Navigo con un adulto				
Navigo da solo				
Utilizzo il computer				
Utilizzo il tablet				
Utilizzo il telefono cellulare				
Conosco e adopero portali dedicati				
Verifico sempre e comunque l'attendibilità di un'informazione facendo un confronto tra diversi portali				
Verifico che l'informazione che ho reperito risponda alla consegna del compito da svolgere				

Impari meglio:

- Ascoltando l'insegnante
- Guardando foto, immagini, filmati
- Se il docente usa il proiettore o la LIM
- Se utilizzo mappe e schemi
- Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

5- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

1 - Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

3 -Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 - Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D- Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A-Livello avanzato
Sa gestire efficacemente il suo tempo lavorando in maniera costruttiva anche in cooperazione	Organizzare e gestire il lavoro in maniera autonoma e apertura al confronto con gli altri	È in grado di lavorare in maniera proficua. Accetta le idee e le opinioni altrui nella ricerca di soluzioni più idonee	L'alunno non riesce in maniera adeguata ad organizzare e gestire il lavoro	L'alunno con l'aiuto di un adulto riesce ad organizzare e gestire in maniera non completamente adeguata il lavoro	L'alunno riesce in modo autonomo e con la collaborazione degli altri a organizzare e gestire il lavoro in maniera adeguata	L'alunno riesce autonomamente e in maniera adeguata ad organizzare e gestire il lavoro. Sa interagire con gli altri nella ricerca di una soluzione efficace ed efficiente
Sa raccontare le sue esperienze personali ed esprimere le proprie idee nel	Essere disponibili al cambiamento ed ascoltare le idee degli altri evitando di imporle	Accetta il cambiamento dimostrando di essere in grado di ascoltare senza imporsi.	L'allievo partecipa di rado e solo se sollecitato alla vita relazionale e scolastica. Gestisce la conflittualità in	Con la mediazione di un adulto è disposto ad accettare le critiche e a considerare il punto di vista altrui. Solo	L'allievo partecipa in modo attivo alla vita sociale e scolastica. Gestisce la conflittualità, rendendosi	Accetta in modo responsabile le critiche e sa superare il proprio punto di vista per considerare quello

rispetto dei punti di vista altrui.			modo non sempre appropriato, faticando talvolta ad accettare le idee altrui. Collabora solo se sollecitato dall'insegnante	se sollecitato ascolta senza interrompere né imporsi	disponibile al confronto e all'accettazione delle idee altrui. Ascolta senza interrompere e senza imporsi	altrui. Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee in modo costruttivo.
Sa acquisire nuove informazioni in modo autonomo mediante l'uso di risorse digitali e tradizionali	Ricerca in modo autonomo e spontaneo informazioni mediante i diversi strumenti utilizzati	E' in grado di organizzare e utilizzare le informazioni acquisite con consapevolezza e capacità critica	L'alunno anche se guidato non riesce ad utilizzare in modo adeguato gli strumenti utilizzati.	L'alunno guidato ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire gli strumenti di base utilizzati.	L'alunno ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi strumenti utilizzati e scelti.	L'alunno ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi strumenti utilizzati e scelti.
Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione di stili di vita sani e di prevenzione.	Conoscere il concetto di salute dinamica, i comportamenti che favoriscono stili di vita salutari	E' consapevole e mette in pratica attività volte a raggiungere, mantenere o ristabilire il proprio benessere	L'alunno non è consapevole dell'importanza della prevenzione e dell'adozione di stili di vita sani.	L'alunno è parzialmente in grado di identificare e applicare attività volte alla prevenzione e adozione di stili di vita sani.	L'alunno possiede adeguate conoscenze e abilità nell'attuare e gestire comportamenti atti ad incoraggiare uno stile di vita sano	L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza di uno stile di vita sano, ricerca e adotta comportamenti volti ad ottenerlo.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE

Nominativo alunni	Sa gestire efficacemente il suo tempo lavorando in maniera costruttiva anche in cooperazione				Sa raccontare le sue esperienze personali ed esprimere le proprie idee nel rispetto dei punti di vista altrui				Sa acquisire nuove informazioni in modo autonomo mediante l'uso di risorse digitali e tradizionali				Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti di promozione di stili di vita sani e di prevenzione.			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																

LEGENDA: A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3 -Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

	Si	No	In parte
Ho compreso le consegne del compito assegnato?			
Ho curato l'ordine e la precisione?			
Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito?			
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?			
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?			
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori?			
Mi sono scoraggiato perché non riesco a capire la consegna?			
Nel complesso sono soddisfatto del lavoro svolto?			

Impari meglio:

- Ascoltando l'insegnante
- Guardando foto, immagini, filmati
- Se il docente usa il proiettore o la LIM
- Se utilizzo mappe e schemi
- Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

6- Competenza in materia di cittadinanza

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

3 -Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1 -Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittore	Criteri	Indicatore	D- Livello iniziale	C-Livello Base	B- Livello Intermedio	A-Livello Avanzato
Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	Essere consapevoli delle proprie azioni e dei propri limiti, mostrandosi disponibili alla cooperazione e accettando l'aiuto degli altri.	E' in grado controllare il proprio comportamento, collaborando positivamente con gli altri.	L'alunno si mostra sufficientemente collaborativo ma non sempre chiede aiuto quando si trova in difficoltà	L'alunno collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà e portando contributi significativi	L'alunno si mostra responsabile, è consapevole del proprio agire e collabora costruttivamente con i compagni e con gli adulti	L'alunno si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno
Collabora e rispetta le regole nell'ambito di una convivenza civile e solidale	Rispettare le regole e collaborare per la costruzione del bene comune	E' in grado di riconoscere il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile	L'alunno applica nella propria esperienza quotidiana comportamenti rispettosi delle regole e dei ruoli	L'alunno applica le regole della convivenza democratica comprendendone l'importanza per il bene comune	L'alunno comprende la necessità delle regole di convivenza democratica e il valore delle norme giuridiche	L'alunno riconosce la funzione di regole, norme e divieti nella vita sociale adoperandosi per creare e mantenere relazioni positive con tutti

Partecipa alla vita sociale in diversi modi: iniziative di solidarietà, manifestazioni sportive, occasioni pubbliche	Partecipare in diversi modi alla vita pubblica e sociale	E' in grado di cogliere le offerte del territorio in cui vive partecipando a varie iniziative	L'alunno partecipa ad alcune iniziative extrascolastiche	L'alunno partecipa a diverse iniziative extrascolastiche, scegliendole in base alle sue attitudini e privilegiando quelle a scopo di solidarietà	L'alunno partecipa con entusiasmo a diverse iniziative extrascolastiche, scegliendole in base alle sue attitudini e privilegiando quelle a scopo di solidarietà	L'alunno partecipa alla comunità in cui vive e a cui sente di appartenere. Coglie le occasioni per contribuire in maniera positiva alla vita sociale.
Rispetta le regole che riguardano l'ambiente.	Osservare comportamenti ecologici	E' in grado di cogliere l'importanza delle problematiche ambientali	L'alunno distingue i comportamenti rispettosi dell'ambiente e quelli nocivi	L'alunno mette in pratica comportamenti ecologici	L'alunno mette in pratica e si fa promotore di comportamenti ecologici	L'alunno si impegna attivamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, mostra amore per la natura e coglie l'importanza delle problematiche ambientali.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Nominativo alunni	Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.				Collabora e rispetta le regole nell'ambito di una convivenza civile e solidale				Partecipa alla vita sociale in diversi modi: iniziative di solidarietà, manifestazioni sportive, occasioni pubbliche				Rispetta le regole che riguardano l'ambiente			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																

LEGENDA: A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3 -Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

	Si	No	In parte
Ho compreso le consegne del compito assegnato?			
Ho curato l'ordine e la precisione?			
Gli strumenti che ho usato sono risultati adeguati all'esecuzione del compito?			
Mi sono organizzato bene nelle diverse fasi di lavoro?			
Sono riuscito a stare nei tempi stabiliti?			
Ho ricontrollato il lavoro per correggere gli errori			
Mi sono scoraggiato perché non riuscivo a capire la consegna			
Nel complesso sono soddisfatto del lavoro svolto?			

Impari meglio:

- Ascoltando l'insegnante
- Guardando foto, immagini, filmati
- Se il docente usa il proiettore o la LIM
- Se utilizzo mappe e schemi
- Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

7- Competenza imprenditoriale

1) Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2) Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

3) Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1) Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C-Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
Dimostra originalità e spirito di iniziativa	Cercare soluzioni nuove ai problemi, avanzare proposte e prendere iniziative.	E' in grado di contribuire alle attività di gruppo apportando contributi nuovi e significativi.	L'alunno se opportunamente stimolato offre il suo peculiare contributo al gruppo e prende iniziative	L'alunno si mostra propositivo e cerca soluzioni originali ai problemi durante le attività scolastiche	L'alunno opera con i compagni o individualmente progettando e producendo elaborati ed artefatti creativi.	Adotta strategie di problem solving per risolvere i problemi durante le attività scolastiche. Pianifica e realizza produzioni originali e creative.
Organizza e produce progetti creativi, con senso di responsabilità.	Organizzare attività e produzioni originali e adeguate allo scopo motivando le proprie scelte	E' in grado di promuovere piccole iniziative nell'ambito scolastico con senso di responsabilità	L'alunno pianifica semplici progetti che porta a termine in modo responsabile da solo o con i compagni	L'alunno progetta in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto o di un piccolo evento da organizzare nella	L'alunno organizza progetti creativi che sa spiegare efficacemente, controllando le fasi di esecuzione.	L'alunno si mostra intraprendente, traduce le sue idee in azione operando scelte consapevoli per realizzare

				vita di classe, impegnandosi per la sua realizzazione con senso di responsabilità.		progetti originali e creativi.
Interagisce con spirito collaborativo quotidianamente nei vari contesti sociali.	Comprendere il valore della cooperazione nel contesto scolastico ed extrascolastico	E' in grado di offrire il suo contributo alla vita della classe e in altri contesti della vita sociale quotidiana.	L'alunno, se opportunamente stimolato, si mostra collaborativo con i compagni.	L'alunno riconosce il valore della collaborazione e si impegna in tal senso lavorando volentieri con gli altri	L'alunno comunica in modo costruttivo con gli altri quotidianamente nei vari contesti sociali.	L'alunno offre spontaneamente il suo contributo per la realizzazione di un progetto, interagendo in modo costruttivo, corretto e positivo con gli altri.
Si mostra propositivo e riesce a motivare gli altri nel portare avanti un progetto.	Cogliere l'importanza di un progetto e saper motivare gli altri alla sua realizzazione.	E' in grado di cogliere l'importanza di un progetto affidatogli e di motivare gli altri ad operare.	L'alunno sa spiegare ai compagni come e perchè contribuire ad un progetto.	L'alunno propone un progetto e riesce a motivare i compagni a collaborare.	L'alunno riconosce l'impegno necessario per la buona realizzazione di un progetto e spinge gli altri a collaborare.	L'alunno pianifica, valuta, propone, spiega e coinvolge compagni e adulti nella realizzazione di un progetto.

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Nominativo alunni	Dimostra originalità e spirito di iniziativa.				Organizza e produce progetti creativi, con senso di responsabilità.				Interagisce con spirito collaborativo quotidianamente nei vari contesti sociali.				Si mostra propositivo e riesce a motivare gli altri nel portare avanti un progetto.			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																

LEGENDA: A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3) Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

Quando devo affrontare una situazione problematica	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Cerco subito i dati essenziali				
Individuo le relazioni di causa e ne deduco gli effetti				
Elaboro i dati per costruire un diagramma di flusso				
Mi attengo scrupolosamente al diagramma che ho realizzato				
Tento più percorsi risolutivi				
Pianifico soluzioni diverse con diversi strumenti				
Quando mi trovo di fronte ad un problema da risolvere				
.....				
.....				
.....				
.....				

Impari meglio:

- Ascoltando l'insegnante
- Guardando foto, immagini, filmati
- Se il docente usa il proiettore o la LIM
- Se utilizzo mappe e schemi
- Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche

8- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

1) Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

2) Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

3) Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

1) Valutazione

Scheda di osservazione strutturata dell'insegnante

Descrittori	Criteri	Indicatori	D-Livello iniziale	C- Livello base	B- Livello intermedio	A- Livello avanzato
Sa riconoscere ed apprezzare la propria e le diverse identità culturali, per un positivo confronto e dialogo interculturale	Individuare le caratteristiche fondamentali della propria ed altrui identità culturale	È in grado di apprezzare e stabilire collegamenti e confronti tra la propria e le diverse identità culturali.	L'alunno, solo se guidato, riesce a stabilire essenziali collegamenti e confronti culturali tra diverse identità culturali	L'alunno con il supporto del gruppo o del docente, apprezza la propria e le diverse identità culturali operando collegamenti e confronti	L'alunno stabilisce collegamenti culturali ed opera confronti tra la propria e le diverse identità culturali	L'alunno apprezza la propria e le diverse identità culturali operando confronti e aprendosi ad un positivo dialogo interculturale

Rispetta le differenti tradizioni religiose e di costume	Individuare le caratteristiche fondamentali delle proprie ed altrui tradizioni religiose e di costume	Sa rispettare le tradizioni religiose e di costume degli altri popoli	L'alunno, solo se guidato riconosce e rispetta le differenti tradizioni religiose e di costume	L'alunno, con il supporto del gruppo o dell'insegnante, riconosce e rispetta le differenti tradizioni religiose e di costume	L'alunno riconosce e rispetta le differenti tradizioni religiose e di costume	L'alunno stabilisce collegamenti tra le differenti tradizioni religiose e di costume, confrontandole con le proprie
Rispetta le produzioni artistiche e culturali degli altri paesi	Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale degli altri paesi	È in grado di stabilire collegamenti culturali in riferimento al contesto.	L'alunno, solo se guidato, riesce a stabilire essenziali collegamenti culturali e contestuali	L'alunno con il supporto del gruppo o del docente individua collegamenti culturali ed elementi contestuali	L'alunno stabilisce i collegamenti culturali ed individua alcuni elementi di contestualizzazione	L'alunno stabilisce collegamenti culturali di tipo storico, sociale, espressivo, scientifico, letterario, artistico, espressivo....individuando elementi di contestualizzazione
E' consapevole che le arti e le altre forme culturali sono strumenti per interpretare il mondo	Riconoscere nelle produzioni artistiche e culturali strumenti per interpretare il mondo	Sa riconoscere l'importanza delle varie forme artistiche e culturali nell'interpretazione del mondo	L'alunno non riconosce il valore del patrimonio artistico come strumento per interpretare il mondo	L'alunno riconosce solo in parte le varie forme d'arte come strumenti per conoscere e interpretare il mondo	L'alunno riconosce nelle varie forme d'arte strumenti per conoscere e interpretare il mondo	L'alunno è pienamente consapevole dell'importanza delle arti e delle altre forme culturali nell'interpretazione del mondo

2 - Revisione e valutazione dell'insegnante

Liste di controllo – Apporre negli appositi spazi la spunta per indicare il livello raggiunto

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Nominativo alunni	Sa riconoscere ed apprezzare la propria e le diverse identità culturali, per un positivo confronto e dialogo interculturale				Rispetta le differenti tradizioni religiose e di costume				Rispetta le produzioni artistiche e culturali degli altri paesi				E' consapevole che le arti e le altre forme culturali sono strumenti per interpretare il mondo			
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																

LEGENDA: A-Avanzato; B-Intermedio; C-Base; D-Iniziale

3) Revisione e autovalutazione dell'alunno

Liste di controllo

Quando l'insegnante mi consegna un compito	Mai o quasi mai	Qualche volta	Spesso	Sempre o quasi sempre
Formulo ipotesi in modo da anticipare il contenuto del testo.				
Leggo prima il testo globalmente.				
So individuare i paragrafi ed estrapolo da ciascuno le informazioni principali				
Individuo le parole-chiave				
Costruisco una mappa in base a modelli analoghi affrontati in classe utilizzando le parole-chiave.				
Ripeto il testo guardando la mappa e poi senza fino a quando mi sento sicuro.				
Preparo delle domande anche insieme al compagno per controllare se non ho omissso parti importanti				

Impari meglio:

- Ascoltando l'insegnante
- Guardando foto, immagini, filmati
- Se il docente usa il proiettore o la LIM
- Se utilizzo mappe e schemi
- Attraverso esperimenti ed esercitazioni pratiche