

CURRICOLO DI STORIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE della scuola dell'INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SS I
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi.</p> <p>Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.</p> <p>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</p> <p>Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.</p>

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: STORIA e CITTADINANZA E COSTITUZIONE						
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "TRE ANNI DI ETA' "		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO					
NUCLEO TEMATICO	GRANDI DOMANDE IL SENSO MORALE IL VIVERE INSIEME		USO DELLE FONTI		USO DELLE FONTI	
COMPETENZA DISCIPLINARE	Comprende i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà		Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti		Usa fonti di vario genere per produrre informazioni storiche	
	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - l'identità personale; - le esigenze e i sentimenti; - la storia personale; - la propria famiglia; - le diversità individuali e culturali: - i comportamenti corretti e scorretti; - le regole di comportamento; - l'interazione sociale; - l'ascolto attivo; - la collaborazione e la condivisione. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - riconosce alcune caratteristiche personali; - percepisce quando è triste, felice o arrabbiato; - comunica le principali necessità - individua i propri genitori e le principali figure parentali; - riconosce il ruolo di alcuni adulti di riferimento; - conosce che 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - diversi tipi di storia 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - percepisce le diverse temporalità; - confronta il passato con il presente. 	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - alcune tipologie di fonti storiche (documenti iconografici, mappe spazio-temporali, oggetti reali ed in foto). 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - sa leggere fonti storiche di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico; - sa ricavare informazioni e dati da più testi.

		<p>esistono bambini diversi da lui;</p> <ul style="list-style-type: none">- conosce che esistono bambini di altre culture.- riconosce alcuni comportamenti corretti e scorretti.- Si adatta alla vita della scuola.- Sa assumersi semplici incarichi- Si relaziona con bambini diversi.. Si relaziona con gli adulti di riferimento.- pone attenzione ai discorsi altrui.				
--	--	---	--	--	--	--

NUCLEO TEMATICO			ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
COMPETENZA DISCIPLINARE			Organizza le informazioni e stabilisce relazioni tra i fatti storici.		Comprende aspetti e processi essenziali degli eventi storici più importanti	
			<ul style="list-style-type: none"> - la successione e la durata delle azioni; - la contemporaneità; - le parti del giorno; - la settimana; - l'anno e i mesi; - le stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - sperimenta i concetti di causa-effetto; - di successione cronologica e contemporaneità; - riconosce la ciclicità in fenomeni regolari. 	<ul style="list-style-type: none"> - gli eventi ed i concetti fondamentali della storia. 	<ul style="list-style-type: none"> - sa orientarsi nel tempo e nello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; - colloca in successione cronologica ordinata i fatti storici più importanti.; - sa organizzare le conoscenze apprese.
NUCLEO TEMATICO			STRUMENTI CONCETTUALI		STRUMENTI CONCETTUALI	
COMPETENZA DISCIPLINARE			Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società		Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale italiana ed europea e li mette in relazione per comprendere il presente e i suoi problemi	
			<ul style="list-style-type: none"> - la linea del tempo; - le modificazioni di persone e di cose dovute al tempo; - le regole e il rispetto per la società. 	<ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo; - conosce gli elementi che sono alla base di un gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali fenomeni storici, politici, economici e sociali dell'età medioevale; - norme, regole, diritti, libertà; 	<ul style="list-style-type: none"> - comprende i cambiamenti in relazione a usi, abitudini e vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale;

				sociale.	<ul style="list-style-type: none"> - ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici; - la scuola e i suoi problemi; - Repubblica: funzioni, poteri e organi degli enti locali; - norme fondamentali del codice stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - legge e analizza gli articoli della costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e li relaziona alla propria esperienza personale; - distingue gli Organi dello Stato e le loro funzioni; - conosce e osserva le norme della strada.
NUCLEO TEMATICO			PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
COMPETENZA DISCIPLINARE			Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.		Espone oralmente e per iscritto le conoscenze storiche acquisite, facendo collegamenti	
			<ul style="list-style-type: none"> - le modalità di comunicare oralmente o attraverso il disegno situazioni vissute organizzate secondo i criteri della successione o casualità. 	<ul style="list-style-type: none"> - rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e dipinti. 	<ul style="list-style-type: none"> - fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 	<ul style="list-style-type: none"> - sa produrre testi scritti e orali, utilizzando le conoscenze selezionate da fonti diverse.

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "QUATTRO ANNI DI ETÀ"		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA		
CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO					
NUCLEO TEMATICO	GRANDI DOMANDE IL SENSO MORALE IL VIVERE INSIEME		USO DELLE FONTI		USO DELLE FONTI	
COMPETENZA DISCIPLINARE	Comprende i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà.		Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti		Usa fonti di vario genere per produrre informazioni storiche, anche mediante l'uso di risorse digitali	
	Conoscere: - l'identità personale; - le esigenze e i sentimenti; - la storia personale; - la propria famiglia; - le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza; - le diversità individuali e culturali; - i comportamenti	L'alunno: - individua le caratteristiche personali; - esprime i propri bisogni e i propri stati; - conosce le fasi più importanti della sua crescita; - conosce i legami parentali tra i membri della propria famiglia;	Conoscere: - fonti di vario genere che testimoniano eventi della storia personale e familiare.	L'alunno: - percepisce le diverse temporalità; - confronta il passato con il presente.	Conoscere: - i diversi tipi di fonte: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica; - il concetto di periodizzazione; - il proprio manuale come fonte di informazioni; - le caratteristiche dei testi divulgativi e	L'alunno: - legge alcune fonti letterarie, iconografiche e cartografiche per ricavare semplici informazioni; - individua un tema; - dispone cronologicamente alcune informazioni sulla linea del tempo; - utilizza la rete web per

	<p>corretti e scorretti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diritti e i doveri; - le regole di comportamento; - L'interazione sociale; - L'ascolto attivo; - La reciprocità di attenzione; - Il rispetto delle opinioni altrui; - la collaborazione, la cooperazione e la condivisione. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce alcuni riti legati alla famiglia e alla comunità di appartenenza; - riconosce nell'altro il diverso da sé. - Si incuriosisce sulle differenze etniche, religiose, linguistiche... - distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti; - riconosce quali sono i principali diritti e i principali doveri; - rispetta le principali regole di comportamento; - Si rende disponibile nell'assumere semplici incarichi; - conversa con adulti e bambini; - pone attenzione ai discorsi altrui, aspettando il proprio turno d'intervento; - rispetta le opinioni degli 			<p>multimediali.</p>	<p>reperire informazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizza in testi le informazioni storiche ricavate dalle fonti utilizzate
--	--	--	--	--	----------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - altri; - interviene spontaneamente durante una conversazione; - gioca positivamente con gli altri bambini; - contribuisce con i compagni alla realizzazione di un lavoro comune; - argomenta positivamente con adulti e bambini. 				
NUCLEO TEMATICO			ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
COMPETENZA DISCIPLINARE			Organizza le informazioni e stabilisce relazioni tra i fatti storici.		Comprende testi storici e sa rielaborarli con un personale metodo di studio	
			<ul style="list-style-type: none"> - rapporti di causa – effetto tra fatti e situazioni; - relazioni di successione e contemporaneità; - i cicli temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> - sperimenta i concetti di causa-effetto; - di successione cronologica e contemporaneità; - riconosce la ciclicità in fenomeni regolari. 	<ul style="list-style-type: none"> - la linea del tempo per collocare un fatto o un episodio storico; - la struttura di mappe concettuali, tabelle e grafici con cui sintetizzare e rappresentare quanto studiato. 	<ul style="list-style-type: none"> - seleziona e organizza le informazioni con schemi, tabelle e grafici; - costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate; - colloca, secondo le coordinate spazio-

						<p>temporali, fatti e fenomeni storici affrontati;</p> <ul style="list-style-type: none"> - correla i vari aspetti dell'organizzazione delle società studiate; - riconosce le linee evolutive e i processi di trasformazione di singoli fenomeni storici, individuando le permanenze e i mutamenti; - colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.
NUCLEO TEMATICO			STRUMENTI CONCETTUALI		STRUMENTI CONCETTUALI	
COMPETENZA DISCIPLINARE			Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.		Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia e del patrimonio culturale italiano, europeo , mondiale dell'età moderna e li mette in relazione con il presente.	
			<ul style="list-style-type: none"> - trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connesse al trascorrere del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo; - conosce gli elementi che sono alla base di un gruppo sociale; 	<ul style="list-style-type: none"> - i concetti di evento, contesto, fatto storico, classe sociale; - gli aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed extraeuropei dalla scoperta dell'America all'Unità d'Italia; 	<ul style="list-style-type: none"> - confronta fenomeni; - individua semplici relazioni causali, temporali e spaziali tra i fenomeni; - comprende alcuni aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali;

					<ul style="list-style-type: none"> - gli aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità; - le Organizzazioni Internazionali; - l'Unione Europea; - l'organizzazione globale della Repubblica italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; - usa le conoscenze apprese per comprendere alcuni semplici problemi di convivenza civile.
NUCLEO TEMATICO			PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
COMPETENZA DISCIPLINARE			Conosce, comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.		Produce informazioni storiche scritte e orali usando fonti di vario genere, anche digitali.	
			<ul style="list-style-type: none"> - le modalità di rappresentazione grafica e verbale di fatti ed eventi significativi della propria esperienza; 	<ul style="list-style-type: none"> - rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali, scritti e disegni. 	<ul style="list-style-type: none"> - il lessico specifico della disciplina relativo al periodo studiato. 	<ul style="list-style-type: none"> - produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti manualistiche, cartacee e digitali; - ricostruisce, con la mediazione dell'insegnante, alcuni periodi della storia locale, utilizzando documenti e testimonianze; - argomenta conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE

	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "CINQUE ANNI DI ETA'"		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONOSCENZE:	CONOSCENZE	ABILITA'
CAMPI DI ESPERIENZA	IL SE' E L'ALTRO					
NUCLEO TEMATICO	GRANDI DOMANDE IL SENSO MORALE IL VIVERE INSIEME		USO DELLE FONTI		USO DELLE FONTI	
COMPETENZA DISCIPLINARE	Comprende i mutamenti storici, gli aspetti fondamentali delle diverse civiltà.		Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.		Decodifica le fonti e ne ricava informazioni storiche in modo autonomo, anche mediante l'uso di risorse digitali.	
	Conoscere; - l'identità personale; - le esigenze e i sentimenti; - la storia personale; - la propria famiglia; - le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza; - le diversità individuali e culturali; - i comportamenti	L'alunno - è consapevole di avere una propria personalità di cui inizia a conoscere limiti e possibilità; - esprime le proprie esigenze e i propri sentimenti; - gestisce le proprie necessità e i propri stati	Conoscere: - il lavoro dello storico e i suoi collaboratori; - le fonti storiche; - l'albero genealogico.	L'alunno: - usa fonti storiche per ricavare informazioni.	Conoscere: - fonti di diverso tipo anche digitali.	L'alunno: - usa fonti di diverso tipo e sa ricavarne conoscenze su temi definiti; - riconosce le diverse tipologie di fonti e i diversi linguaggi; - riconosce, nel proprio contesto, le testimonianze storiche studiate; - Utilizza la rete web per

	<p>corretti e scorretti;</p> <ul style="list-style-type: none"> - i diritti e i doveri; - le regole di comportamento; - l'interazione sociale; - l'ascolto attivo; - la reciprocità di attenzione; - Il rispetto delle opinioni altrui; - La collaborazione, la cooperazione e la condivisione. 	<p>d'animi;</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce le fasi evolutive della sua crescita; - si riconosce ad un determinato nucleo familiare, di cui conosce le più importanti tradizioni; - conosce le tradizioni della comunità di appartenenza e le confronta con altre, scoprendo uguaglianze e differenze; - distingue il ruolo degli adulti nei vari ambienti frequentati; - riconosce nell'altro il diverso da sé; - riconosce e apprezza le diversità culturali; - rispetta l'altro; - giudica ciò che è bene o male; - è consapevole di cosa succede se ci si comporta in un determinato modo; - riconosce all'altro 				<p>reperire informazioni e fonti.</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

		<p>gli stessi diritti e gli stessi doveri;</p> <ul style="list-style-type: none"> - mette in pratica le regole comportamentali; - assume incarichi di responsabilità; - si confronta con adulti e bambini; - ascolta gli altri rispettando il proprio turno d'intervento in una conversazione; - considera le opinioni altrui; - gioca proficuamente con gli altri bambini; - dà il proprio apporto nella realizzazione di un lavoro comune; - argomenta con adulti e bambini sostenendo le proprie opinioni. 				
NUCLEO TEMATICO			ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZA DISCIPLINARE			Organizza relazioni tra i fatti storici.	Comprende testi storici e li sa rielaborare utilizzando un personale metodo di studio		

			<ul style="list-style-type: none"> - l'origine dell'Universo e della Terra, le Ere geologiche; - la comparsa e l'evoluzione degli esseri viventi, i fossili; - le caratteristiche generali di alcuni dinosauri; - l'evoluzione dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi; - conosce la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - la struttura di mappe, schemi, tabelle e grafici; - le mappe spazio-temporali per organizzare le informazioni e le conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - seleziona ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali; - classifica cronologicamente e tematicamente le informazioni; - usa e costruisce mappe spazio – temporali per organizzare le conoscenze acquisite; - colloca la storia locale in relazione a contesti generali via via più complessi; - formula domande sulla base delle informazioni e delle conoscenze.
--	--	--	---	---	---	---

NUCLEO TEMATICO			STRUMENTI CONCETTUALI	STRUMENTI CONCETTUALI
COMPETENZA DISCIPLINARE			Conosce, comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società.	Conosce e comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana e globale e sa metterli in relazione tra loro.

			<ul style="list-style-type: none"> - la Preistoria; - il Paleolitico; - il Neolitico. 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce gli elementi che sono alla base di una società. 	<ul style="list-style-type: none"> - i quadri storici relativi alle diverse epoche studiate; - gli aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei ed extraeuropei dell'età moderna e contemporanea ; - il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati; - i fondamenti della Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali; - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo; - i rapporti civili: le libertà; - la globalizzazione e l'intercultura; - i principali organismi umanitari. 	<ul style="list-style-type: none"> - confronta i quadri storici relativi alle diverse epoche studiate e individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; - comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali; - comprende aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente e del relativo patrimonio culturale; - usa le conoscenze apprese per comprendere semplici problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile; - si confronta sui temi delle identità e delle differenze culturali; - identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente a livello locale, nazionale e internazionale.
--	--	--	--	---	--	--

NUCLEO TEMATICO			PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
COMPETENZA DISCIPLINARE			Comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi		Espone oralmente e per iscritto- anche in maniera digitale- le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni	
			<ul style="list-style-type: none"> - le modalità per realizzare mappe concettuali riepilogative e schede strutturate. 	<ul style="list-style-type: none"> - rielabora conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale. 	<ul style="list-style-type: none"> - il lessico e gli strumenti specifici della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - produce testi scritti utilizzando e rielaborando conoscenze tratte da fonti diverse manualistiche e non, cartacee e digitali; - espone oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e utilizzando un linguaggio appropriato; - argomenta con spirito critico le proprie riflessioni, usando il linguaggio specifico della disciplina.

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE QUARTA	
		CONOSCENZE:	ABILITA':
NUCLEO TEMATICO		USO DELLE FONTI	
COMPETENZA DISCIPLINARE		Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	
		Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> - i vari tipi di fonti storiche; - il lavoro dello storico; - il lavoro dell'archeologo. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa fonti storiche per ricavare informazioni
NUCLEO TEMATICO		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
COMPETENZA DISCIPLINARE		Organizza informazioni tra i fatti storici.	
		<ul style="list-style-type: none"> - la linea del tempo, il sistema occidentale di - misurazione del tempo storico (a.C.-d.C.); - avvenimenti fatti e fenomeni della 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza la linea del tempo e carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi; - riconosce la funzione e l'uso convenzionale per

		<p>società e civiltà del Mondo Antico: civiltà dei fiumi, delle pianure e del Mediterraneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - carte geo-storiche 	<p>le misurazioni del tempo.</p>	
NUCLEO TEMATICO		STRUMENTI CONCETTUALI		
COMPETENZA DISCIPLINARE		Conosce comprende e confronta l'organizzazione e le regole di una società		
		<ul style="list-style-type: none"> - attività, organizzazioni, religione, vita quotidiana e cultura dei popoli dei fiumi, delle pianure, del Mediterraneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli elementi che sono alla base di una società. 	
NUCLEO TEMATICO		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
COMPETENZA DISCIPLINARE		Comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.		
		<ul style="list-style-type: none"> - schemi riassuntivi. - mappe concettuali, testo storico, testo narrativo, testo argomentativo. - il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - rielabora conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale. 	

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO:STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE QUINTA		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
NUCLEO TEMATICO		USO DELLE FONTI		
COMPETENZA DISCIPLINARE		Ricava informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.		
		Conoscere: - i diversi tipi di fonte: materiale iconica scritta.	L' alunno: - usa fonti storiche per ricavare informazioni.	
NUCLEO TEMATICO		ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
COMPETENZA DISCIPLINARE		Stabilisce relazioni tra i fatti storici		
		- la linea del tempo e gli indicatori temporali.	- utilizza la linea del tempo, carte storico-geografiche per collocare, rappresentare, mettere in relazione fatti ed eventi. - conosce la funzione e l'uso convenzionale per le misurazioni del tempo.	
NUCLEO TEMATICO		STRUMENTI CONCETTUALI		
COMPETENZA DISCIPLINARE		Conosce, comprende, confronta l'organizzazione e le regole di una società		

		<ul style="list-style-type: none"> - diversi aspetti della cultura greca; - delle civiltà italiche; - della civiltà romana nel periodo monarchico, repubblicano, imperiale; - alcuni aspetti della storia recente dall'unità d'Italia alla nascita della Repubblica Italiana; - la Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce gli elementi che sono alla base di una società. 	
NUCLEO TEMATICO		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
COMPETENZA DISCIPLINARE		Comprende e rielabora le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.		
		<ul style="list-style-type: none"> - semplici schemi, mappe concettuali e e testi storici; - l' esposizione orale. 	<ul style="list-style-type: none"> - rielabora conoscenze apprese attraverso mappe concettuali, testi storici, esposizioni orali utilizzando un linguaggio settoriale. 	