

## CURRICOLO DI GEOGRAFIA

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE della scuola dell'INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SS I</b>
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</p> <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. ;segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici(fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi,mari, oceani, ecc.)</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi ( di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>

## DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: GEOGRAFIA

	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "TRE ANNI DI ETA'		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>NATURA SPAZIO - TEMPO</b>		<b>ORIENTAMENTO</b>		<b>ORIENTAMENTO</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>Comprende l'interazione fra l'uomo e l'ambiente</b>		<b>Sa orientarsi nello spazio, rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.</b>		<b>Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>	
	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti temporali;</li> <li>- i concetti spaziali e topologici;</li> <li>- la scoperta e l'esplorazione del corpo e della natura.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce la ciclicità temporale (prima/dopo, giorno/notte);</li> <li>- stabilisce relazioni topologiche;</li> <li>- esegue percorsi con semplici comandi;</li> <li>- sa apprendere e conoscere attraverso il proprio corpo;</li> <li>- individua nell'ambiente i cambiamenti naturali</li> </ul>	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli indicatori topologici;</li> <li>- gli spostamenti nello spazio;</li> <li>- i diversi punti di vista;</li> <li>- gli spostamenti sul reticolo.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio circostante usando indicatori topologici.</li> </ul>	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i punti cardinali;</li> <li>- le coordinate geografiche;</li> <li>- il reticolato geografico.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento;</li> <li>- legge e utilizza le scale di riduzione per la rappresentazione dei territori.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO			LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	
COMPETENZA DISCIPLINARE			Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.		Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- diversi punti di vista;</li> <li>- spostamenti sul reticolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce e interpreta una rappresentazione dello spazio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli strumenti della geografia;</li> <li>- diagrammi cartesiani, areogrammi e istogrammi;</li> <li>- la riduzione in scala delle carte geografiche;</li> <li>- carte fisiche e politiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legge carte geografiche per ricavare informazioni di tipo spaziale;</li> <li>- legge statistiche e grafici;</li> <li>- disegna semplici grafici;</li> <li>- legge e interpreta fotografie da terra e aeree.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO			PAESAGGIO		PAESAGGIO	
COMPETENZA DISCIPLINARE			Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.		Individuare i caratteri che connotano i paesaggi italiani ed europei.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi naturali e antropici;</li> <li>- le modificazioni dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli ambienti italiani ed europei;</li> <li>- i paesaggi agrari e urbani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizza un paesaggio, individuando aspetti e problemi dell'interazione uomo ambiente nel tempo;</li> <li>- riconosce le</li> </ul>

						trasformazioni apportate dall'uomo al paesaggio, utilizzando carte e immagini.
--	--	--	--	--	--	--

<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>			<b>Comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</b>		<b>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- la scuola;</li> <li>- la casa;</li> <li>- la strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- il territorio europeo;</li> <li>- gli elementi e i fattori del clima;</li> <li>- popolazione e lavoro;</li> <li>- le regioni italiane;</li> <li>- i settori produttivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizza un territorio riconoscendovi le trasformazioni apportate dall'uomo;</li> <li>- sa operare confronti fra realtà territoriali diverse;</li> <li>- Riconosce le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>

## DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: GEOGRAFIA

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: GEOGRAFIA							
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "QUATTRO ANNI DI ETA' "		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA		
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	La conoscenza del mondo						
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>NATURA SPAZIO - TEMPO</b>		<b>ORIENTAMENTO</b>		<b>ORIENTAMENTO</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	Comprende l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.		Sa orientarsi nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento		Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		
	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i concetti temporali;</li> <li>- i concetti spaziali e topologici;</li> <li>- la scansione temporale;</li> <li>- la scoperta e l'esplorazione del corpo e della natura.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce la ciclicità temporale (prima/adesso/dopo; ieri/oggi);</li> <li>- comunica le posizioni nello spazio fisico;</li> <li>- stabilisce relazioni topologiche;</li> <li>- esegue percorsi strutturati;</li> <li>- rielabora informazioni;</li> <li>- scopre caratteristiche del</li> </ul>	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi dello spazio vissuto.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio circostante usando indicatori topologici.</li> </ul>	<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo spazio geografico e la sua rappresentazione: le carte fisico – politiche;</li> <li>- le carte topografiche, fotografie e immagini da satellite.</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legge e interpreta carte fisico-politiche e topografiche;</li> <li>- legge e interpreta fotografie e immagini da satellite.</li> </ul>	

		proprio corpo, analogie e differenze tra il mondo animale e vegetale.				
--	--	---	--	--	--	--

<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>		<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>			<b>Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</b>		<b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</b>	
			- semplici simboli e legende.	- sa riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	- gli strumenti della geografia; - le caratteristiche delle carte fisiche e politiche; - immagini dallo spazio; - le carte tematiche.	- legge e interpreta statistiche, grafici, cartogrammi - disegna grafici - legge e interpreta carte topografiche, tematiche e storiche

NUCLEO TEMATICO			PAESAGGIO		PAESAGGIO	
COMPETENZA DISCIPLINARE			<b>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</b>		<b>Conoscere ed individuare i caratteri che connotano i paesaggi europei.</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi naturali e antropici dei paesaggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- paesaggi europei;</li> <li>- l'Europa industriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce e descrive gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei, individuando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO			REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
COMPETENZA DISCIPLINARE			<b>Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</b>		<b>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- semplici concetti di regioni e confini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli Stati europei: territorio, clima, popolazione, città ed economia;</li> <li>- l'Unione Europea;</li> <li>- l'identità europea: culture, popoli, lingue e religioni;</li> <li>- le forme di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizza le grandi regioni d'Europa per conoscere e comprendere la loro organizzazione;</li> <li>- opera confronti fra realtà territoriali diverse;</li> <li>- riconosce le</li> </ul>

						trasformazioni antropiche apportate al paesaggio utilizzando immagini; - individua aspetti e problemi; dell'interazione uomo-ambiente nel tempo.
--	--	--	--	--	--	---

### DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: GEOGRAFIA

	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "CINQUE ANNI DI ETA "		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>La conoscenza del mondo</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>NATURA SPAZIO - TEMPO</b>		<b>ORIENTAMENTO</b>		<b>ORIENTAMENTO</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	Comprende l'interazione fra l'uomo e l'ambiente.		Sa orientarsi nello spazio, rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.		Sa orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	



	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la strutturazione e le sequenze temporali;</li> <li>- i concetti temporali;</li> <li>- i concetti spaziali e topologici;</li> <li>- i concetti temporali;</li> <li>- la scoperta e l'esplorazione del corpo e della natura.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il susseguirsi dei vari momenti della giornata;</li> <li>- organizza contenuti in successione temporale;</li> <li>- distingue e colloca nella ciclicità del tempo;</li> <li>- localizza le posizioni di oggetti e persone nello spazio. Usa gli indicatori spaziali;</li> <li>- esegue percorsi con comandi verbali e con l'ausilio di attrezzi;</li> <li>- riferisce esperienze di un evento recente in maniera logica;</li> <li>- formula ipotesi in previsione di un evento imminente;</li> <li>- osserva e analizza caratteristiche peculiari, analogie e</li> </ul>	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'orientamento attraverso i punti cardinali.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.</li> </ul>	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sistemi di orientamento;</li> <li>- simboli e legende usati nelle carte;</li> <li>- le coordinate geografiche;</li> <li>- le diverse modalità di rappresentazione dei dati.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta sulle carte geografiche e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali di riferimento fissi;</li> <li>- si orienta nelle realtà territoriali vicine e lontane.</li> </ul>
--	--	---	---	--	--	--

		differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano.				
--	--	--	--	--	--	--

<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>		<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b>	
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>			<b>Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</b>		<b>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- il rapporto tra la visione dall'alto e la sua rappresentazione cartografica</li> <li>- le caratteristiche delle mappe e delle carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpreta semplici carte geografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legge e interpreta vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia</li> <li>- utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e/o innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO			PAESAGGIO		PAESAGGIO	
COMPETENZA DISCIPLINARE			<b>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</b>		<b>Conosce ed individua i caratteri che connotano i principali paesaggi mondiali.</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi naturali e antropici che caratterizzano gli ambienti;</li> <li>- i paesaggi d'acqua: fiume, lago, mare;</li> <li>- i paesaggi di terra: montagna, collina, pianura, campagna, città.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi mondiali;</li> <li>- il popolamento e gli insediamenti;</li> <li>- le caratteristiche culturali;</li> <li>- l'economia e le attività' produttive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e visto nell'ottica panoramica della globalizzazione</li> <li>- conosce le problematiche relative alla tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale</li> </ul>

NUCLEO TEMATICO			REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	
COMPETENZA DISCIPLINARE			<b>Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</b>		<b>Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</b>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- i fattori climatici, ambientali e umani nella trasformazione del paesaggio;</li> <li>- gli interventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- caratteristiche fisiche, climatiche, storiche ed economiche di una regione geografica;</li> <li>- relazioni uomo-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conosce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica ed economica) e lo applica ai</li> </ul>

			<p>positivi e negativi dell'uomo nell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende che l'uomo usa, modifica organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici;</li> <li>- comprende che l'uomo usa, modifica organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale</li> </ul>	<p>ambiente nel tempo</p>	<p>contenuti mediante l'osservazione di carte e immagini;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analizza in termini di spazio la relazione tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici in ambito mondiale</li> <li>- utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico - politico - economica e antropica</li> </ul>
--	--	--	--	---	---------------------------	--

## DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: GEOGRAFIA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA <i>CLASSE QUARTA</i>		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>ORIENTAMENTO</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		Sa orientarsi nello spazio rappresentato non utilizzando punti di riferimento.		
		<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i riferimenti topologici;</li> <li>- i punti cardinali;</li> <li>- strumenti per orientarsi.</li> </ul>	<b>L'alunno :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si orienta nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.</li> </ul>	

<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- le scale di riduzione;</li> <li>- elementi e simboli;</li> <li>- la carta fisica d'Italia;</li> <li>- carte fisiche, politiche e tematiche;</li> <li>- grafici e tabelle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpreta le diverse carte geografiche.</li> </ul>	

<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>PAESAGGIO</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- il clima: gli elementi e i fattori;</li> <li>- la montagna in Italia : Alpi e Appennini;</li> <li>- la collina in Italia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- la pianura: la Pianura Padana;</li> <li>- le bonifiche</li> <li>- i laghi;</li> <li>- i fiumi;</li> <li>- l' inquinamento dell' acqua;</li> <li>- il mare italiano: le coste, le isole, l'economia del mare.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		<b>Comprende che lo spazio geografico e' un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- il settore primario;</li> <li>- il settore secondario;</li> <li>- il settore terziario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici;</li> <li>- comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</li> </ul>	

## DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: GEOGRAFIA

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA <i>CLASSE QUINTA</i>		
		CONOSCENZE	ABILITA'	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>ORIENTAMENTO</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		<b>Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non utilizzando punti di riferimento.</b>		
		<b>Conoscere:</b> - punti di riferimento convenzionali.	<b>L'alunno :</b> - si orienta nello spazio usando punti di riferimento convenzionali.	

NUCLEO TEMATICO		LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		<b>Legge la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.</b>		
		- le diverse carte geografiche.	-interpreta le diverse carte geografiche.	

<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>PAESAGGIO</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		<b>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi</b>		
		- elementi fisici e antropici dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane.	- conosce le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.	

<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>		
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>		<b>Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aspetti climatici, fisici , antropici culturali dell'Italia in generale e delle singole regioni italiane;</li> <li>- lo spazio sociale italiano: la Costituzione e i suoi principi;</li> <li>- il potere legislativo, esecutivo, giudiziario;</li> <li>- istituzione delle regioni italiane;</li> <li>- l' Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende le caratteristiche fisiche, antropiche, climatiche dei diversi ambienti geografici.</li> <li>- comprende che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze e struttura sociale.</li> </ul>	