

I.C.S. GIACOMO GAGLIONE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
DIPARTIMENTO DI MATEMATICA: GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI

MATEMATICA CLASSI I – II – III

INDICATORI NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI (dal Curricolo d'Istituto)	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONOSCENZE E ABILITA'	V O T O
NUMERI	<p>L'alunno: Si orienta negli Insiemi matematici noti ed opera in essi attraverso modelli matematici di pensiero e di rappresentazione</p> <p><i>Descrittori</i> -Utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetiche e algebriche.</p> <p>-Spiega e confronta i diversi procedimenti eseguiti.</p> <p>-Risolve problemi in contesti diversi</p>	<p>Rappresentare i numeri nei diversi insiemi numerici e confrontarli. Operare nei diversi insiemi numerici anche applicando le proprietà delle operazioni. Applicare le procedure di calcolo nella risoluzione di espressioni, Stimare le grandezze e il risultato delle operazioni. Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p>	<p>L'alunno: -possiede complete e approfondite conoscenze degli Insiemi numerici e di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; -risolve con destrezza esercizi e problemi aritmetici anche complessi, contestualizzandoli con sicurezza, applicando con padronanza opportuni algoritmi;- utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; -mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale;</p>	10
			<p>possiede complete e approfondite conoscenze degli insiemi numerici e di tutti gli argomenti trattati; - risolve con certezza esercizi e problemi aritmetici complessi, contestualizzandoli, ed applica con sicurezza opportuni algoritmi; -utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; - mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale;</p>	9
			<p>-possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve autonomamente esercizi e problemi aritmetici anche di una certa complessità attraverso l'applicazione funzionale di corretti algoritmi; -individua la classe di appartenenza del problema aritmetico; -utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli</p>	8
			<p>-possiede sicure conoscenze degli argomenti trattati; - risolve autonomamente esercizi e problemi aritmetici applicando correttamente le regole e procedimenti; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli</p>	7

	<i>valutando le informazioni e la loro coerenza.</i>		<ul style="list-style-type: none"> -possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; -risolve semplici esercizi e problemi aritmetici , pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni semplici e note; -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli ; 	6
	<i>-Usa la simbologia matematica.</i>		<ul style="list-style-type: none"> -possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; -riesce ad impostare lo svolgimento solo di semplici esercizi e problemi aritmetici senza raggiungere sempre ed autonomamente la risoluzione; - utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole; 	5
			<ul style="list-style-type: none"> -possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); -risolve in modo parziale e approssimativo solo alcuni esercizi; applica i procedimenti operativi in modo approssimativo, -comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e generalmente in modo scorretto; -accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione significativi (consegna di compiti in bianco o molto parziale ed errati, scena muta all'orale o esposizione stentata) 	4
SPAZIO E FIGURE	L'alunno: Riconosce e denomina le figure del piano e dello spazio (classe 3), le loro proprietà e rappresentazioni, ne coglie le relazioni, ne calcola misure di superficie con formule matematiche anche applicando i Teoremi noti(classe 2[^] e 3[^])	Rappresentare, definire e descrivere enti geometrici figure geometriche piane e solide e conoscerne proprietà; riconoscere figure geometriche congruenti, simili, equivalenti; determinare misure di perimetro, superficie stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata da linee curve; calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche; risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle	L'alunno:	
			<ul style="list-style-type: none"> -possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; -risolve con destrezza esercizi e problemi di geometria complessi, argomentando opportunamente sui procedimenti scelti; -applica con disinvoltura gli algoritmi risolutivi; -utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli; -mostra capacità di sintesi, di critica e di rielaborazione personale 	10
			<ul style="list-style-type: none"> -possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -imposta e risolve problemi complessi anche in modo personale motivando le sue scelte operative; -applica con sicurezza gli algoritmi risolutivi -utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; -mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale; 	9
			<ul style="list-style-type: none"> -possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; -risolve autonomamente problemi anche di una certa complessità; - applica con buona sicurezza gli algoritmi risolutivi; -utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli; 	8

<p><i>Descrittori:</i></p> <p><i>-Individua, rappresenta e definisce le figure geometriche descrivendone proprietà proprie e relazioni tra gli elementi</i></p> <p><i>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</i></p> <p><i>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico cogliendone il rapporto con il linguaggio naturale</i></p>	<p>figure ed applicando formule dirette ed indirette di perimetro, superficie e nei solidi anche di volume e di peso specifico.</p>	<p>-possiede conoscenze certe degli argomenti trattati; -imposta e risolve correttamente problemi di routine; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli;</p>	7
		<p>-possiede una conoscenza generale dei principali argomenti; -imposta e risolve semplici problemi in situazioni note, denotando capacità esecutive; utilizza in modo semplice, ma corretto, la terminologia e i simboli</p>	6
		<p>-possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; -formalizza dati e incognite solo se guidato e in situazioni semplici e note e non è autonomo nella risoluzione; -utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia, i simboli e le regole</p>	5
		<p>-possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti (ignora la maggior parte di quelli trattati); -formalizza in modo incompleto dati e incognite; disegna in modo approssimativo la figura; -applica parzialmente le strategie risolutive o non le applica affatto, comprende in parte la terminologia, ma la utilizza poco e spesso in modo scorretto; -accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione (consegna di compiti in bianco, scena muta all'orale)</p>	4

RELAZIONI E FUNZIONI	<p>L'alunno:</p> <p>Individua, descrive e costruisce relazioni significative in ambito aritmetico, geometrico, algebrico, contestualizzando e ed utilizzando simboli e lettere per generalizzare situazioni</p> <p><i>Descrittori:</i></p> <p><i>-Classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti.</i></p> <p><i>-Rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici.</i></p> <p><i>-Costruisce, legge, interpreta e trasforma formule.</i></p> <p><i>-Riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze;</i></p>	<p>Riconoscere relazioni significative (essere uguale a, essere multiplo o divisore di, essere maggiore o minore di, essere parallelo o perpendicolare a...); usare coordinate cartesiane, diagrammi, tabelle per rappresentare relazioni e funzioni di proporzionalità; risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado ad un'incognita.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-possiede conoscenze e abilità complete e corrette;</p> <p>-mostra autonomia e sicurezza nell'individuare e nel descrivere relazioni tra le grandezze e nella loro rappresentazione;</p> <p>-propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;</p>	10
			<p>-possiede conoscenze e abilità complete e corrette;</p> <p>-è sicuro nel riconoscere relazioni tra le grandezze;</p> <p>-mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;</p>	9
			<p>-possiede conoscenze e abilità complete;</p> <p>-individua in modo corretto relazioni tra le grandezze;</p> <p>-risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;</p>	8
			<p>-possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette;</p> <p>-riconosce relazioni tra le grandezze;</p> <p>-risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;</p>	7
			<p>-possiede conoscenze e abilità essenziali;</p> <p>-risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;</p>	6
			<p>-possiede conoscenze e abilità parziali;</p> <p>-risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;</p>	5
			<p>-possiede conoscenza frammentarie e abilità di base carenti ;</p> <p>-possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti;</p> <p>-accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi significativi di valutazione.</p>	4

DATI E PREVISIONI	<p>L'alunno:</p> <p>Prospetta e svolge un'indagine statistica (classe 3^)</p> <p>Calcola indici statistici e prevede probabilità di semplici eventi aleatori.</p> <p><i>Descrittori:</i></p> <p><i>-Analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.</i></p> <p><i>-Usa consapevolmente strumenti di calcolo</i></p> <p><i>-Si sa orientare in situazioni di incertezza con valutazioni di tipo probabilistico</i></p>	<p>Rappresentare e interpretare dati</p> <p>Riconoscere eventi complementari, eventi incompatibili, eventi indipendenti</p> <p>Prevedere, in semplici contesti, i possibili risultati di un evento e le loro probabilità</p>	<p>L'alunno:</p> <p>-possiede conoscenze e abilità complete e corrette;</p> <p>-mostra autonomia e sicurezza e propone strategie risolutive personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove e complesse;</p>	10
			<p>-possiede conoscenze e abilità complete e corrette;</p> <p>-mostra autonomia e sicurezza nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;</p>	9
			<p>-possiede conoscenze e abilità complete;</p> <p>-risulta autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;</p>	8
			<p>-possiede conoscenze e abilità di base generalmente corrette;</p> <p>-risulta autonomo nelle applicazioni in situazioni note;</p>	7
			<p>-possiede conoscenze e abilità essenziali;</p> <p>-risulta corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;</p>	6
			<p>-possiede conoscenze e abilità parziali ;</p> <p>-risulta incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;</p>	5
			<p>-possiede conoscenze frammentarie e abilità di base carenti;</p> <p>-possiede conoscenze scarse e abilità molto carenti;</p> <p>-accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi significativi di valutazione (consegna di compiti in bianco, scena muta all'orale).</p>	4