

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E GIUDIZIO DELLA PROVA SCRITTA D'ESAME RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

INDICATORI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE ed ABILITA'
Numeri	Conoscenza specifica della disciplina	1)conoscere le regole matematiche e grafiche
Spazio e figure Relazioni e funzioni Dati e previsioni	Applicazione di regole e procedimenti operativi	1)applicare regole e proprietà 2)applicare i procedimenti operativi 3)usare con sicurezza tecniche di calcolo
	Uso di capacità logiche ed argomentative per la risoluzione di situazioni problematiche	1)individuare il problema, formulare ipotesi e conclusioni
	Uso del linguaggio specifico	1)comprendere ed usare il linguaggio specifico

Nell'attribuzione del punteggio alle verifiche scritte si tiene conto dei quesiti utili a verificare le conoscenze acquisite mostrate dall'alunno e dei quesiti utili a saggiarne le abilità esercitate, valutando con un punteggio maggiore questi ultimi

Voto	Punti totalizzati	Percentuale
10		95-100 %
9		85-94 %
8		75-84 %
7		65-74 %
6		55-64 %
5		45-54%
4		0-44%

L'alunno ha :

utilizzato le conoscenze, (punto 1)

L'applicazione dei procedimenti è..... (punto 2)

La risoluzione del problema è..... (punto 3)

.....è l'uso dei termini specifici eè la rappresentazione grafica (punto 4)

Aggettivazioni orientative per esprimere il livello di competenza raggiunto per ciascun punto oggetto di valutazione:

livelli comp. punti	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE	
	10 con piena padronanza	9 Con padronanza	8 Con sicurezza	7 In modo adeguato	6 In modo Essenziale	5 In modo Parziale	4 In modo inappropriato
Punto 1	10 con piena padronanza	9 Con padronanza	8 Con sicurezza	7 In modo adeguato	6 In modo Essenziale	5 In modo Parziale	4 In modo inappropriato
Punto 2	Puntuale e sicura	Precisa e corretta	corretta	adeguata	accettabile	limitata	confusa
Punto 3	Chiara ed organica	Chiara e completa	corretta	adeguata	Corretta con qualche imprecisioni	Parziale e/o imprecisa	frammentaria
Punto 4 (Linguaggio)	rigoroso	appropriato	corretto	adeguato	Non sempre preciso	Impreciso e/o parziale	inadeguato
(Figura)	Coerente al testo	precisa	appropriata	corretta	accettabile	Quasi adeguata	inappropriata

“La valutazione complessiva terrà conto della conoscenza che il docente ha del candidato nella considerazione di qualche eventuale imprecisione/imperfezione che potrebbe essere frutto dello stato emotivo dell'alunno e non attribuibile a cause legate all'esercizio delle abilità specifiche.”