

SCIENZE CLASSI I – II – III

A.S.2019/20

I.C.S. GIACOMO GAGLIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIPARTIMENTO DI MATEMATICA:GRIGLIA DI VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI

SCIENZE CLASSI I – II – III

INDICATORI NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE DISCIPLINARI (dal Curricolo d'Istituto)	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO (Dalle Indicazioni Nazionali)	CONOSCENZE E ABILITA'	V O T O
FISICA E CHIMICA	L'alunno: - utilizza i concetti fisici e chimici fondamentali in varie situazioni di esperienza (classe prima)	Utilizzare ed individuare in varie situazioni di esperienza e nei fenomeni osservati i concetti fisici fondamentali quali pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore, forza, velocità, carica elettrica, magnetismo;	L'alunno: -conosce in maniera piena e approfondita tutti gli argomenti di fisica e di chimica trattati e di ulteriori tematiche, frutto di studio e ricerca personale; - individua con prontezza ed in autonomia i fenomeni coinvolti nelle evidenze sperimentali che osserva o che realizza; - individua relazioni tra le grandezze con padronanza ed in completa autonomia -utilizza in modo consapevole e sempre corretto la terminologia e i simboli;	10
	- sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni contestualizzandoli (classe seconda)	-realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, passaggi di stato..., costruzione di un circuito pila-interruttore lampadina; -utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva;	-possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti di fisica e di chimica trattati; - individua con certezza ed in autonomia fatti, fenomeni, evidenze sperimentali che osserva e che realizza; - individua relazioni tra le grandezze in maniera precisa e puntuale ed autonoma; -utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli;	9
	- costruisce ed utilizza correttamente il concetto di energia e la sua	-applicare i concetti fondamentali della chimica sperimentando reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso	- possiede complete conoscenze di tutti gli argomenti di fisica e di chimica trattati; - individua in modo corretto fatti, fenomeni, evidenze sperimentali che osserva e che realizza; - individua corrette relazioni tra le grandezze; -utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli	8

	dipendenza da altre variabili (classe terza) <i>DESCRITTORE:</i> <i>-osserva e descrive evidenze sperimentali, fatti e fenomeni ed individua in essi leggi fisiche e proprietà della materia</i>	domestico e le interpreta sulla base di modelli semplici di struttura della materia.	-possiede sicure conoscenze degli argomenti di fisica e di chimica trattati; - individua in modo generalmente corretto fatti, fenomeni ed evidenze sperimentali che osserva e che realizza; - individua semplici relazioni tra le grandezze in maniera corretta; -utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	7
			-possiede una conoscenza generale dei principali argomenti di fisica e di chimica; -individua i fenomeni noti in semplici contesti di osservazione e di esperienza; - individua semplici relazioni tra le grandezze generalmente in maniera corretta -utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia, i simboli ;	6
			-possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti di fisica e di chimica; - riesce ad individuare i fenomeni solo se guidato ed in contesti molto semplici - individua, generalmente se guidato, semplici relazioni tra le grandezze - utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia ed i simboli	5
			-possiede una conoscenza frammentaria solo di alcuni argomenti di fisica e di chimica (ignora la maggior parte di quelli trattati); - non riesce a riconoscere i fenomeni alla base di comuni esperienze; - mostra il possesso di concetti specifici confusi ed errati; -comprende la terminologia, ma la utilizza parzialmente e generalmente in modo scorretto; -accetta le verifiche proposte, ma non è in grado di fornire elementi di valutazione significativi -le verifiche non forniscono elementi significativi di valutazione.	4
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	L'alunno: -descrive il pianeta terra nei suoi tre componenti fisici (classe prima) -interpreta e sa motivare i fenomeni astronomici	Conoscere e descrivere i componenti principali del Pianeta e l'influenza del fattore antropico; -osservare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti; -descrivere i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni e le leggi fisiche implicate.	L'alunno: -possiede complete e approfondite conoscenze delle tematiche trattate e di ulteriori argomenti, frutto di studio e ricerca personale; - descrive ed individua in modo accurato e con padronanza i componenti fisici della Terra / i fenomeni legati al moto del pianeta, mostrando ottime capacità di rielaborazione personale; -spiega con padronanza le relazioni tra i fenomeni osservabili nella volta celeste ed i moti del pianeta terra; -utilizza in modo rigoroso la terminologia specifica anche nell'enunciare leggi scientifiche	10

<p>osservabili e non in maniera scientifica (classe terza)</p> <p><i>DESCRITTORE: osserva, interpreta e descrive strutture, fenomeni e relazioni. -sa spiegare i fenomeni astronomici come conseguenza di leggi fisiche.</i></p>	<p>-spiegare i meccanismi delle eclissi di Sole e di Luna. -ipotizzare le cause dello svolgersi dei più comuni fenomeni e ricercare soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite. -sviluppare semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni – descrivere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni; -riconoscere i rischi sismici e vulcanici nel proprio territorio.</p>	<p>-possiede complete ed approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - descrive ed individua in modo completo e sicuro i componenti fisici della Terra / i fenomeni legati al moto del pianeta, mostrando valide capacità di rielaborazione personale; -spiega in maniera autonoma le relazioni tra i fenomeni osservabili nella volta celeste ed i moti del pianeta terra; -utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia specifica anche nell'enunciare leggi scientifiche ;</p>	9
		<p>-possiede piene conoscenze di tutti gli argomenti trattati; - descrive ed individua in modo completo e sicuro i componenti fisici della Terra / i fenomeni legati al moto del pianeta in modo completo e autonomo; -spiega con consapevolezza le relazioni tra i fenomeni osservabili nella volta celeste ed i moti del pianeta terra; -utilizza in modo consapevole la terminologia specifica anche nell'enunciare leggi scientifiche;</p>	8
		<p>-possiede conoscenze certe degli argomenti trattati; -osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni relativi al pianeta Terra -definisce concetti e semplici relazioni in modo appropriato -utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico</p>	7
		<p>-possiede una conoscenza essenziale dei principali argomenti; -osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni relativi al pianeta Terra; definisce semplici concetti e relazioni in modo essenziale; -utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;</p>	6
		<p>-possiede una conoscenza solo parziale dei principali argomenti; - rielabora in maniera poco personale ed in situazioni semplici e note; -mostra poca autonomia nella descrizione di semplici fenomeni ed individua semplici relazioni generalmente solo se guidato ; -utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto la terminologia;</p>	5
		<p>-possiede una conoscenza frammentaria e lacunosa (ignora la maggior parte di quelli trattati); mostra molte difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di individuare relazioni tra i fatti/fenomeni osservati utilizza il linguaggio specifico in modo errato; -le verifiche non forniscono elementi significativi di valutazione.</p>	4

BIOLOGIA	l'alunno: -comprende il senso delle grandi classificazioni e spiega il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (classe prima) - riconosce nel proprio organismo struttura e funzionamento a livello macroscopico e microscopico (classe seconda) -motiva le differenze tra i viventi ricorrendo alle leggi genetiche ed alle teorie evolutive, descrive i sistemi di controllo la riproduzione dell'uomo e gli effetti delle dipendenze (classe terza)		L'alunno: - possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; -osserva e descrive strutture micro e macroscopiche dei Viventi denotando una notevole capacità di comprensione e di osservazione; -individua con padronanza relazioni struttura-funzione di apparati e sistemi dell'Uomo; -comprende con facilità il linguaggio scientifico e ne utilizza termini e simboli in modo rigoroso, anche nell'enunciare leggi e teorie;	10
			- possiede conoscenze complete e approfondite; -osserva e descrive strutture micro e macroscopiche dei Viventi denotando una valida capacità di comprensione e di osservazione; -individua con sicurezza relazioni struttura-funzione di apparati e sistemi dell'Uomo; -comprende il linguaggio scientifico e ne utilizza con precisione termini e simboli, mostrando sicurezza anche nell'enunciare leggi e teorie;	9
			- possiede conoscenze complete e corrette; -osserva e descrive strutture micro e macroscopiche dei Viventi denotando una buona capacità di comprensione e di osservazione; -individua con consapevolezza relazioni struttura-funzione di apparati e sistemi dell'Uomo; -comprende il linguaggio scientifico e ne utilizza termini e simboli in modo corretto , mostrando sicurezza anche nell'enunciare leggi e teorie;	8
			- possiede conoscenze generalmente complete; -osserva e descrive correttamente strutture micro e macroscopiche dei Viventi denotando una discreta capacità di osservazione; -individua corrette relazioni struttura-funzione di apparati e sistemi dell'Uomo; -comprende il linguaggio scientifico e ne utilizza termini e simboli ed enuncia leggi e teorie in modo corretto;	7
			-possiede una conoscenza essenziale degli argomenti; - descrive in modo essenziale le strutture micro e macroscopiche dei Viventi mostrando un'osservazione superficiale; - descrive le strutture più evidenti dei Viventi in maniera molto semplice individuandone le funzioni generalmente se guidato; -utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato;	6

<p><i>DESCRITTORI:- riconosce e descrive la complessità del sistema dei Viventi uni-pluricellulari con particolare attenzione all'Uomo;</i></p> <p><i>-individua nei Viventi gli adattamenti all'ambiente alla base dell'evoluzione</i></p> <p><i>-riconosce comportamenti ecologicamente sostenibili e l'influenza del fattore antropico sull'ambiente.</i></p>	<p>-possiede conoscenze incomplete e superficiali; -osserva e descrive parzialmente le strutture dei Viventi mostrando un'osservazione molto superficiale; -riesce ad individuare semplici relazioni struttura-funzione nei Viventi generalmente solo se guidato; -utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo</p>	5
	<p>-possiede conoscenze approssimative ed inesatte; -mostra gravi difficoltà nel descrivere le strutture dei Viventi anche se guidato; - mostra scarsa capacità nell'individuare relazioni struttura-funzione nei Viventi -utilizza il linguaggio specifico in modo errato; -le verifiche non forniscono elementi significativi di valutazione.</p>	4