

## CURRICOLO DI INGLESE

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE della scuola dell'INFANZIA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SS III</b>
<p>- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p> <p>- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

## DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: INGLESE

	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "TRE ANNI DI ETÀ"		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE PRIMA	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	I DISCORSI E LE PAROLE					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	ASCOLTO		ASCOLTO		ASCOLTO	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Familiarizzare con altre culture e lingue straniere, attraverso la scoperta di semplici vocaboli .-		L'alunno comprende brevi e semplici messaggi orali e interagisce nel gioco		Comprendere il significato globale e i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari	

	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico e significati</li> <li>- Scambio di saluti</li> <li>- I colori</li> <li>- I numeri</li> <li>- Le parti del corpo</li> <li>- I nomi degli animali</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta, comprende vocaboli</li> <li>-ascolta canzoncine e ritmi prodotti dall'insegnante</li> <li>-riconosce i colori principali</li> <li>-riconosce parti del corpo con canzoncine</li> <li>-riconosce i nomi di animali comuni</li> </ul>	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vocaboli, istruzioni, frasi e messaggi orali di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta, comprende ed esegue semplici comandi e richieste</li> <li>-discrimina suoni tipici della lingua inglese</li> </ul>	<p><b>Conoscere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quanto acquisito attraverso l'ascolto e la comprensione di semplici dialoghi e testi, riguardanti la sfera personale e quotidiana.</li> </ul>	<p><b>L'alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende semplici messaggi riguardanti la sfera personale e sociale (vita quotidiana e scolastica, informazioni personali e familiari; bisogni elementari; capacità ed incapacità).</li> <li>• Comprende il senso globale di un discorso.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>					<b>LETTURA</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					Leggere e comprendere il significato globale e i punti essenziali di semplici testi	

					<p>Conoscere</p> <p>quanto acquisito attraverso la lettura e comprensione di frasi, dialoghi e messaggi, riguardanti la sfera personale e quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge semplici testi riguardanti la sfera personale e quotidiana e ne ricava le informazioni essenziali;</li> <li>• Comprende un testo scritto in modo globale.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>PARLATO</b>		<b>PARLATO</b>		<b>PARLATO</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Utilizzare semplici espressioni		Comunica e ripete parole note , si avvicina alla nuova lingua con frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.		Descrivere situazioni quotidiane e personali; presentarsi e presentare gli altri	

	<p>Conoscere:</p> <p>-Lessico e significati</p>	<p>L'alunno :</p> <p>-formula un saluto</p> <p>-dice il proprio nome</p> <p>-ascolta canzoncine e ritmi prodotti dall'insegnante</p> <p>-riproduce semplici parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante</p> <p>-riconosce i colori principali</p> <p>-conta da 1 a 3</p> <p>-riconosce parti del corpo con canzoncine</p> <p>-pronuncia i nomi degli animali comuni</p>	<p><b>Conoscere:</b></p> <p>- sostenere una semplice conversazione</p> <p>-interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p> <p>-scambiare semplici informazioni sul proprio vissuto</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>-riproduce semplici parole</p> <p>-memorizza canti e filastrocche</p> <p>-interagisce con un compagno per salutare, presentarsi e/o giocare</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quanto acquisito attraverso la presentazione e la descrizione di dati personali e familiari e attraverso la semplice espressione di bisogni elementari, capacità e incapacità;</li> <li>• come interagire in una semplice conversazione utilizzando un lessico elementare e con una pronuncia e intonazione accettabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce oralmente per chiedere e dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale e quotidiana, bisogni elementari, capacità e incapacità, producendo parole e frasi in maniera foneticamente accettabile.</li> </ul>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>					<b>SCRITTURA</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					Scrivere semplici frasi e comporre brevi testi o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>quanto acquisito nella produzione scritta di semplici frasi di senso compiuto, ortograficamente corrette, riguardanti la sfera personale e quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrive semplici frasi per presentare/descrivere una persona o un oggetto;</li> <li>Produce brevi testi su argomenti noti in maniera ortograficamente corretta.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

<b>NUCLEO TEMATICO</b>					<b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA CULTURA E CIVILTÀ'</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>					Individuare semplici elementi culturali del Paese oggetto di studio e confrontarli con quelli del proprio Paese.	
					<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>quanto acquisito dalla rilevazione dal confronto di semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi;</li> <li>come individuare e/o confrontare semplici aspetti della cultura delle lingue di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e usa strutture linguistiche note;</li> <li>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio</li> </ul>

## DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: INGLESE

	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "QUATTRO ANNI DI ETA'" ?		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE SECONDA	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	I DISCORSI E LE PAROLE					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	ASCOLTO		ASCOLTO		ASCOLTO	
<b>COMPETENZE E DISCIPLINARI</b>	Sviluppare curiosità nei confronti di altre culture e lingue straniere, attraverso l'uso di semplici vocaboli .		L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi al proprio vissuto		- Comprendere il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua straniera su argomenti già noti.	
	<b>Conoscere:</b> -Lessico e significati -scambio di saluti -i colori - i numeri -parti del corpo -nomi degli animali	<b>L'alunno:</b> -ascolta e comprende il significato di nuovi vocaboli -gioca con i nuovi vocaboli ed esegue semplici consegne -riconosce suoni e ritmi della L2. -riconosce i colori principali -riconosce e denomina parti del corpo.	<b>Conoscere:</b> -vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano -cogliere il tema generale di storie, canzoni e filastrocche -comprendere semplici comandi per eseguire giochi e attività	<b>L'alunno:</b> -comprende espressioni e frasi di uso comune - si presenta e risponde ai saluti -ascolta ed esegue comandi e semplici richieste -associa l'ascolto a delle immagini date	<b>Conoscere:</b> quanto acquisito attraverso l'ascolto e la comprensione di dialoghi e testi.	<b>L'alunno:</b> comprende semplici messaggi riguardanti la sfera personale e sociale (ad es. informazioni sulla persona, sulla famiglia, l'ambiente circostante,...) Comprende il senso globale di un discorso

<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>LETTURA</b>		<b>LETTURA</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Legge parole e vocaboli noti		- Leggere e comprendere il significato globale e i punti essenziali di diversa tipologia su argomenti noti.	
			<b>Conoscere:</b> -leggere e comprendere parole e semplici messaggi -saper leggere e associare immagini abbinare a semplici didascalie	<b>L'alunno:</b> -legge e riconosce parole note e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori - Identifica e abbina numeri, colori, figure, oggetti e animali	<b>Conoscere:</b> quanto acquisito attraverso la lettura e comprensione di frasi, dialoghi e messaggi.	<b>L'alunno:</b> legge testi semplici e ricava informazioni specifiche riguardanti la sfera personale e sociale
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>PARLATO</b>		<b>PARLATO</b>		<b>PARLATO</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Interagire verbalmente in modo semplice		Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		Descrivere situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali ed esporre argomenti di studio. Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari.	
	<b>Conoscere:</b> -lessico e significati -saluti -colori -animali	<b>L'alunno:</b> -Riproduce parole e semplici frasi -Gioca con i nuovi vocaboli ed esegue semplici consegne -formula un saluto -dice il proprio nome	<b>Conoscere:</b> -riuscire a sostenere una facile conversazione. -produrre frasi significative riferite a situazioni note -interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi	<b>L'alunno:</b> -riproduce parole e frasi, memorizza canti e filastrocche -interagisce nelle situazioni relative alle attività svolte in classe per soddisfare bisogni di tipo concreto -formula semplici richieste	<b>Conoscere:</b> - quanto acquisito nel descrivere o presentare persone, i propri gusti e preferenze, la propria routine giornaliera e gli ambienti in cui vive usando frasi semplici, onnettori conosciuti. - come interagire in	<b>L'alunno</b> interagisce oralmente per chiedere e dare informazioni riguardanti la sfera personale Interagisce in una semplice conversazione utilizzando un lessico adeguato e con una pronuncia e intonazione accettabili



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-riproduce canzoni, filastrocche in rime</li> <li>-riproduce parole e brevissime frasi pronunciate dall'insegnante</li> <li>-conta da 1 a 5</li> <li>-pronuncia nomi di animali comuni e non</li> <li>-riconosce e denomina parti del corpo.</li> </ul>	memorizzate adatte alla situazione		modo semplice con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile su argomenti relativi alla sfera personale.	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>SCRITTURA</b>		<b>SCRITTURA</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Scrive semplici frasi, richieste e messaggi		-Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	
			<b>Conoscere:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-descrivere situazioni sulla base di stimoli visivi</li> <li>- produrre per iscritto brevi testi descrittivi</li> <li>-scrivere in forma comprensibile parole, frasi, messaggi semplici e brevi testi</li> <li>-produrre messaggi con varie finalità</li> </ul>	<b>L'alunno:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano</li> <li>- associa parole e brevi frasi ai relativi grafemi</li> <li>-completa parole e frasi su modelli dati -esegue attività grafiche su feste e tradizioni del mondo anglosassone</li> </ul>	<b>Conoscere:</b> <p>quanto acquisito attraverso la scrittura di frasi e brevi testi di senso compiuto su argomenti noti.</p>	<b>L'alunno:</b> <p>sa scrivere frasi e brevi testi inerenti la sua quotidianità e la soddisfazione dei bisogni immediati Produce brevi testi su argomenti noti.</p>

<b>NUCLEO TEMATICO</b>						<b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA CULTURA E CIVILTÀ'</b>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>						<p>- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre e confrontarli con quelli del proprio paese.</p> <p>- Affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico.</p>
					<p>Conoscere: come rilevare e confrontare semplici regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi, come individuare e/o confrontare alcuni aspetti della cultura delle lingue di studio.</p>	<p>L'alunno: stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio. Riconosce e usa le principali strutture linguistiche.</p>

## DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: INGLESE

	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SEZIONE "CINQUE ANNI DI ETA' "		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE TERZA	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	I DISCORSI E LE PAROLE					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>ASCOLTO</b>		<b>ASCOLTO</b>		<b>ASCOLTO</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	Familiarizzare con la nuova lingua utilizzando un lessico adeguato in situazioni semplici di vita quotidiana		Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri		Comprendere il significato globale e i punti essenziali di un discorso in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	
	<b>Conoscere:</b> -scambio di saluti -colori -numeri -parti del corpo -nomi degli animali -lessico di base su argomenti di vita quotidiana	<b>L'alunno</b> -riconosce suoni e ritmi della L2 -.ascolta e comprende il significato di nuovi vocaboli -riconosce i colori principali -ascolta e comprende le espressioni e frasi adatte alla situazione -associa immagini a	<b>Conoscenze:</b> Comprendere brevi comandi, istruzioni e frasi di uso comune comprendere semplici testi in cui si parla di: famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo	<b>L' alunno:</b> comprende istruzioni e espressioni di uso quotidiano identificando il tema generale di brevi messaggi orali relativi ad argomenti conosciuti comprende brevi testi multimediali	<b>Conoscere:</b> Ascoltare e comprendere: dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite	<b>L'alunno:</b> L'alunno comprende messaggi e testi chiari su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero, etc.. Comprende il

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>-strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</li> <li>-aspetti di una cultura diversa dalla propria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parole.</li> <li>-confronta culture e civiltà diverse.</li> </ul>		identificando parole chiave e il senso globale		senso globale di un discorso
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>LETTURA</b>		<b>LETTURA</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Leggere rispettando i suoni e comprendendo il testo letto		Leggere e comprendere il significato globale e i punti essenziali di semplici testi con diverse strategie evidenziando i punti essenziali.	
			<b>Conoscenze:</b>  Conoscere l'alfabeto e lo spelling comprendere consegne, descrizioni, brevi testi in cui si parla di famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo	<b>L' alunno:</b>  comprende il contenuto di semplici frasi e brevi messaggi scritti, riconoscendo parole utilizzate oralmente	<b>Conoscere:</b>  Leggere e comprendere frasi, dialoghi e testi riguardanti le conoscenze acquisite	<b>L'alunno:</b>  legge testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana e ricavare informazioni con tecniche adeguate allo scopo  Comprende testi di vario genere, individuando le informazioni in essi contenute

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>PARLATO</b>		<b>PARLATO</b>	<b>PARLATO</b>		
<b>COMPETENZ E DISCIPLINA RI</b>	Esprimere e comunicare in L2 in maniera semplice con i vocaboli noti		Dialogare o argomentare utilizzando strutture linguistiche note	-Descrivere e raccontare avveni-menti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. -Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argo-menti noti.		

	<p>Conoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scambio di saluti</li> <li>-I colori</li> <li>-I numeri</li> <li>-parti del corpo</li> <li>-nomi degli animali</li> <li>-lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-formula un saluto-</li> <li>-dice il proprio nome</li> <li>-sa chiedere il nome ad un compagno</li> <li>-riproduce canzoni, filastrocche in rime</li> <li>-denomina le parti del corpo su di sé e gli altri</li> <li>-conta da 1 a 10</li> <li>-pronuncia nomi di animali comuni e non</li> <li>-interagisce con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto</li> <li>-utilizza espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.</li> </ul>	<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Comprendere brevi comandi, istruzioni e frasi di uso comune  comprendere semplici testi in cui si parla di: famiglia, abbigliamento, materiale scolastico, alimentazione, attività di routine, animali, ambienti della casa, parti del corpo</p>	<p><b>L ' alunno:</b></p> <p>comprende istruzioni e espressioni di uso quotidiano  identificando il tema generale di brevi messaggi orali relativi ad argomenti conosciuti  comprende brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso globale</p>	<p><b>Conoscere:</b></p> <p>Interagire in maniera foneticamente corretta producendo frasi e brevi testi riguardanti la sfera personale e le conoscenze acquisite</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>L'alunno interagisce oralmente per chiedere e dare informazioni, partecipare a conversazioni su argomenti famigliari, d'interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (la famiglia, gli hobby, i viaggi...) e fornire spiegazioni secondo le indicazioni date</p> <p>Interagisce in una conversazione in lingua standard utilizzando un lessico appropriato e con una pronuncia e intonazione accettabili</p>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>SCRITTURA</b>		<b>SCRITTURA</b>	
<b>COMPETENZE</b>			Comunicare per iscritto utilizzando vocaboli e		Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e	

<b>DISCIPLINA RI</b>			strutture linguistiche note	familiari		
			<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Conoscere le parole per completare semplici testi riflettere sulla lingua: aggettivi qualificativi, preposizioni, verbo essere e avere, plurale dei nomi, articoli lessico relativo alle diverse festività</p>	<p><b>L' alunno:</b></p> <p>riproduce parole o semplici frasi contestualizzate</p>	<p><b>Conoscere:</b></p> <p>Scrivere correttamente frasi e testi esauriente di senso compiuto su argomenti noti</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>L'alunno scrive frasi e testi coerenti su argomenti noti e/o inerenti la sua quotidianità</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Produce testi adeguati seguendo le indicazioni date</p>
<b>NUCLEO TEMATICO</b>				<b>RIFLESSIONI SULLA LINGUA CULTURA E CIVILTA'</b>		
<b>COMPETENZ E DISCIPLINA RI</b>				<p>- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua madre e confrontarli con quelli del proprio Paese.</p> <p>- Affrontare situazioni nuove attingendo dal proprio repertorio linguistico.</p>		

					<p><b>Conoscere:</b></p> <p>Rilevare e confrontare regolarità/strutture relative a codici linguistici diversi</p> <p>Essere in grado di individuare/confrontare vari aspetti della cultura delle lingue di studio</p>	<p><b>L'alunno:</b></p> <p>L'alunno stabilisce relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio</p> <p>Riconosce e usa correttamente le principali strutture linguistiche.</p>
--	--	--	--	--	---	--

DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO INGLESE					
	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
			OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUARTA		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE .....
<b>CAMPI DI ESPERIENZE</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Comprendere ciò che viene letto, detto o narrato da altri		
			CONOSCENZE -comprendere brevi	ABILITA'	



			<p>dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-identificare il tema generale di un discorso</li> <li>-affinare la capacità di discriminare i suoni tipici della lingua inglese</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comprende espressioni e frasi di uso comune</li> <li>- ascolta ed esegue comandi e semplici richieste</li> <li>-comprende brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale</li> <li>-associa l'ascolto a delle immagini date</li> </ul>		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>PARLATO(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Dialogare e argomentare utilizzando lessico e strutture note			
			<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riuscire a sostenere una facile conversazione</li> <li>-descrivere oralmente situazioni sulla base di stimoli visivi</li> <li>-usare in una semplice conversazione un lessico appropriato</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-riproduce parole e frasi</li> <li>-memorizza canti e filastrocche</li> <li>-descrive persone, oggetti, familiari utilizzando semplici parole e</li> </ul>		

				frasi -è capace di fare una descrizione fisica -comunica semplici informazioni della sfera personale		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Leggere rispettando suoni e ritmi, comprendendo ciò che si sta leggendo			
			<b>CONOSCENZE</b> -leggere e comprendere brevi testi -cogliere il significato globale di un racconto, dialogo..	<b>ABILITA'</b> L' alunno: -legge e pronuncia in modo corretto parole note -coglie le principali informazioni in un testo scritto		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Comunicare per iscritto, utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note			
			<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>		

			-scrivere in forma comprensibile parole, frasi, messaggi semplici e brevi testi -descrivere situazioni supportate da stimoli visivi	L'alunno: -scrive parole, frasi e brevi testi inerenti il proprio vissuto e la quotidianità -scrive un semplice testo per presentarsi e descrivere se stesso e altri		
--	--	--	--	--	--	--

<b>NUCLEO TEMATICO</b>		<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		Comprendere e utilizzare strutture linguistiche note			
		<b>CONOSCENZE</b> -conoscere e applicare le principali strutture grammaticali utilizzate	<b>ABILITA'</b> L'alunno: -applica le principali regole grammaticale e utilizza i principali elementi sintattici e morfologici		

	<b>DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO INGLESE</b>		
	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE QUINTA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE .....</b>

<b>CAMPI DI ESPERIENZE</b>					
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)</b>		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Comprendere ciò che viene letto, detto o narrato da altri.		
			<b>CONOSCENZE</b>  -comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano -identificare il tema generale di un discorso -affinare la capacità di discriminare i suoni tipici della lingua inglese	<b>ABILITA'</b>  L'alunno: -comprende espressioni e frasi di uso comune -ascolta e esegue comandi e semplici richieste -comprende testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale -associa l'ascolto a delle immagini date	
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>PARLATO(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>		
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Dialogare e argomentare utilizzando lessico e strutture note		
			<b>CONOSCENZE</b>  -riuscire a sostenere una facile conversazione -scambiare semplici messaggi afferenti alla sfera personale, familiare e ambientale -descrivere oralmente situazioni sulla base di	<b>ABILITA'</b>  L'alunno: -riproduce parole e frasi -memorizza canti e filastrocche -descrive persone, oggetti, familiari, ambiente circostante	

			stimoli visivi -usare in una semplice conversazione un lessico appropriato	- è capace di fare una descrizione fisica -comunica informazioni della sfera personale, della propria e altrui routine		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)</b>			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Leggere rispettando suoni e ritmi, comprendendo ciò che si sta leggendo			
			CONOSCENZE  - leggere e comprendere brevi testi -acquisire una pronuncia e una intonazione sempre più corretta -cogliere il significato globale di un racconto, dialogo..	ABILITA'  L'alunno: -legge e pronuncia in modo corretto parole note -conosce le principali feste e tradizioni della cultura inglese e americana -coglie le principali informazioni in un testo scritto -legge e comprende varie tipologie testuali e ne ricava informazioni specifiche		
<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)</b>			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Comunicare per iscritto, utilizzando vocaboli e strutture linguistiche note			
			CONOSCENZE  -descrivere situazioni sulla base di stimoli	ABILITA'  L'alunno: -scrive parole, frasi e		

			visivi -produrre per iscritto brevi testi descrittivi -scrivere in forma comprensibile parole, frasi, messaggi semplici e brevi testi -produrre messaggi con varie finalità	brevi testi inerenti il proprio vissuto e la quotidianità -scrive semplici testi per presentarsi -descrive se stesso e altri -descrive il proprio ambiente e le proprie attività -produce messaggi augurali		
--	--	--	---	--	--	--

<b>NUCLEO TEMATICO</b>			<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>			
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			Comprendere e utilizzare strutture linguistiche note			
			<b>CONOSCENZE</b>  -conoscere e applicare le principali strutture grammaticali utilizzate -osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative	<b>ABILITA'</b>  L'alunno: -riconosce e applica le principali regole grammaticali - si adopera per usare un lessico appropriato e una giusta struttura grammaticale sintattica e morfologica		