CURRICOLO DI FRANCESE

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE della scuola dell'INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SS I
		L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: FRANCESE						
	SCUOLA DELL'INFANZIA		**SCUOLA PRIMARIA**		**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *SEZIONE "TRE ANNI DI ETA'"*		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE PRIMA***		**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE PRIMA***	
	CONOSCENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
CAMPI DI ESPERIENZA						
NUCLEO TEMATICO					**ASCOLTO**	
COMPETENZE DISCIPLINARI					Comprende semplici e brevi espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente e riconosce il tema generale di un discorso su argomento noto.	
					Conoscere: − Suoni e frasi riguardanti le conoscenze acquisite nell'ascolto e comprensione ;	**L'alunno:** − Sa comprendere semplici messaggi riguardanti la sfera personale ; − Sa comprendere il senso globale di un discorso ;
					LETTURA	
					Comprende globalmente testi semplici di contenuto familiare riconoscendo le informazioni basilari.	
					- Semplici dialoghi, messaggi, istruzioni, riguardanti le conoscenze acquisite nella lettura e	− Sa leggere semplici testi e sa ricavare informazioni minime riguardanti la sfera personale; − Sa comprendere un testo scritto in

					comprensione di frasi.	modo globale.
					PARLATO	
					Descrive luoghi e oggetti familiari utilizzando lessico noto; riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale e interagisce in modo comprensibile utilizzando espressioni conosciute e adatte alla situazione rispettando pronuncia e intonazione.	
					- Parole e frasi nella produzione fonetica corretta ; - Informazioni personali nella richiesta e nel fornire informazioni.	- Sa interagire oralmente per chieder e dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale ;, - Sa interagire in una semplice conversazione utilizzando un lessico elementare e con una pronuncia e intonazione accettabili. -
					SCRITTURA	
					Scrive testi brevi e semplici anche se con errori formali che non compromettono però la comprensione del messaggio.	
					− Parole e frasi di senso compiuto	− Sa scrivere semplici frasi per presentare o descrivere una persona o un oggetto ;

						− Sa produrre brevi testi su argomenti noti
					RIFESSIONI SULLA LINGUA, CULTURA E CIVILTA	
					Osserva parole simili come suono distinguendone il significato; confronta parole e strutture relativi a codici verbali diversi; riconosce cosa ostacola il proprio apprendimento.	
					− Semplici strutture linguistiche relative a codici linguistici diversi ; − Semplici aspetti della cultura delle lingue di studio	− Sa stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio ; − Sa riconoscere e utilizzare le principale strutture linguistiche

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: FRANCESE

	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *SEZIONE* *"QUATTRO ANNI DI ETA'"* ?		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE SECONDA*		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE SECONDA*	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
CAMPI DI ESPERIENZA						
NUCLEO TEMATICO					**ASCOLTO**	
COMPETENZe DISCIPLINARi					Comprende semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate lentamente; identifica il tema generale di un discorso su argomento noto.	
					Conoscere: - Frasi e dialoghi riguardanti le conoscenze acquisite nell'ascolto e nella comprensione.	**L'alunno:** - Sa comprendere semplici messaggi riguardanti la sfera personale e sociale ; - sa comprendere il senso globale di un discorso
					LETTURA	
					Comprende testi semplici di contenuto familiare e trova informazioni specifiche di uso corrente.	
					- Frasi, dialoghi, messaggi e istruzioni riguardanti le conoscenze acquisite nella lettura e nella	- Sa leggere semplici testi e ricavare informazioni minime riguardanti la sfera personale ;

					comprensione.	- Sa comprendere un testo scritto in modo globale.
					PARLATO	
					Descrive persone e luoghi familiari utilizzando parole e frasi già incontrate; riferisce semplici informazioni su aspetti di vita quotidiana o esperienze in situazioni prevedibili.	
					- strutture linguistiche foneticamente corrette, in modo da interagire, producendo frasi riguardanti la sfera personale ; - funzioni comunicative per chieder e dare informazioni personali.	- Sa interagire oralmente per chiedere e dare semplici informazioni riguardanti la sfera personale ; - Sa interagire in una semplice conversazione utilizzando un lessico elementare e con una pronuncia e un'intonazione accettabili.
					SCRITTURA	
					Scrive testi brevi e semplici anche se con errori formali che non compromettono però la comprensibilità del messaggio.	
					- Frasi e brevi testi di senso compiuto su argomenti noti	- Sa scrivere frasi e brevi testi inerenti la sua quotidianità ; - **- sa produrre brevi testi su argomenti noti**

					RIFLESSIONI SULA LINGUA, CULTURA E CIVILTA	
					Osserva coppie di parole simili come suono distinguendone il significato; osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti comunicativi; confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi; riconosce cosa ostacola il proprio apprendimento.	
					– Semplici strutture linguistiche relative a codici linguistici diversi ; – Semplici aspetti della cultura delle lingue di studio, in modo da fare opportuni confronti culturali.	– Sa stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi-culturali proprie delle lingue di studio ; – Sa riconoscere e utilizzare le principali strutture linguistiche

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: FRANCESE

	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *SEZIONE* *"CINQUE ANNI DI ETA'"* ?		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE TERZA*		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE TERZA*	
	CONOSCENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
CAMPI DI ESPERIENZA						
NUCLEO TEMATICO					**ASCOLTO**	
COMPETENZE DISCIPLINARI					**Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. Comprende brevi testi identificando parole-chiave e il senso generale.**	
					Conoscere: -le nozioni acquisite, tramite l' ascolto e la comprensione, in testi e dialoghi	**L'alunno:** -comprende messaggi e testi vari relativi ad argomenti a lui noti; -comprende il senso globale di un discorso
					LETTURA	
					Comprende testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	
					-le nozioni acquisite,	-legge testi vari e ricava

					tramite la lettura e la comprensione, in frasi, dialoghi e testi	informazioni con tecniche adeguate allo scopo; -comprende un testo scritto in modo globale;
					PARLATO	
					Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo; interagisce in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni note e adatte alla situazione rispettando pronuncia e intonazione; riferisce semplici informazioni su aspetti di vita quotidiana o afferenti la sfera personale	
					-l' interazione in maniera foneticamente corretta producendo frasi e brevi testi riguardanti la sfera personale e le conoscenze acquisite; -il modo di chiedere e di dare informazioni personali	-interagisce oralmente per chiedere e dare informazioni e spiegazioni secondo le indicazioni date: -interagisce in una semplice conversazione utilizzando un lessico elementare e con una pronuncia e intonazione accettabili.
					SCRITTURA	
					Scrive testi brevi e semplici, anche se con errori formali che non compromettano, però, la comprensibilità del messaggio.	

					-il modo di scrivere correttamente frasi e testi di senso compiuto su argomenti noti.	-scrive frasi e testi inerenti la sua quotidianità. -produce brevi testi su argomenti noti.

					RIFLESSIONI SULLA LINGUA CULTURA E CIVILTA	
					Osserva parole simili come suono distinguendone il significato; osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti comunicativi; confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi; riconosce come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento	
					-le strutture relative a codici linguistici diversi rilevandole e confrontandole	-stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali proprie delle lingue di studio -riconosce e usa le principali strutture linguistiche.