

I.C. “ G. GAGLIONE”- CAPODRISE
A. S. 2019-2020

DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE

RUBRICA VALUTATIVA

CLASSI I- II- III

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE ED ABILITA’ L’alunno:	VOTO
<p>Le funzioni linguistiche</p> <p>Le strutture grammaticali</p> <p>Il lessico</p>	<p>Comprensione orale (ASCOLTO) Saper ascoltare e comprendere messaggi orali inerenti la sfera personale e sociale</p>	<p>Comprendere il significato globale di un messaggio e/o informazioni specifiche</p>	<p>L’alunno comprende un testo in modo totale ed agevole. Si esprime con ordine, chiarezza, proprietà ed in modo personale. Usa strutture e funzioni in modo corretto ed appropriato. Dimostra conoscenza approfondita dei temi ed autonomia di giudizio che sa esprimere in lingua straniera.</p>	10
<p>La fonetica</p> <p>La conoscenza di base della cultura e civiltà di cui si studia la lingua</p>	<p>Produzione ed interazione orale (PARLATO) Saper comunicare ed interagire oralmente in situazioni inerenti la sfera personale e all’ambiente</p>	<p>Produrre semplici messaggi con pronuncia ed intonazione corretta Interagire con uno o più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione</p>	<p>L’alunno comprende bene il messaggio di un testo e sa riferirne il contenuto. Si esprime con varietà di espressione in forma ben organizzata. Utilizza correttamente strutture e funzioni con accuratezza. Ha una conoscenza soddisfacente dei temi trattati che riesce ad esprimere in lingua straniera.</p>	9

	<p>circostante</p> <p>Comprensione scritta (LETTURA) Saper leggere e comprendere testi scritti di vario tipo</p> <p>Produzione scritta (SCRITTURA) Saper produrre testi scritti di vario tipo</p> <p>Cultura e Civiltà Saper comprendere e riconoscere similarità e tra la propria cultura e quella di cui si studia la lingua</p> <p>Riflessione sulla lingua Saper riflettere sulla lingua</p>	<p>Leggere ed individuare informazioni specifiche e/o il significato globale di semplici testi di uso quotidiano</p> <p>Scrivere semplici testi utilizzando strutture, funzione, lessico e registri noti</p> <p>Riconoscere elementi significativi di similarità o diversità tra le due culture</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali differenti Rilevare analogie o differenze tra comportamenti</p>	<p>L'alunno comprende il messaggio di un testo in maniera abbastanza completa e sicura. Si esprime con varietà di espressione e in forma ben organizzata. Utilizza correttamente strutture e funzioni con adeguata accuratezza. Ha una conoscenza soddisfacente dei temi trattati che riesce ad esprimere in lingua straniera.</p> <hr/> <p>L'alunno comprende tutti i dettagli principali ed essenziali di un testo. Si esprime in forma ben organizzata ma poco varia. Conosce ed usa bene le strutture e le funzioni linguistiche in situazioni strutturate. Ha una conoscenza dei temi trattati che non esprime adeguatamente in lingua straniera.</p> <hr/> <p>L'alunno comprende il senso globale di un testo. Comunica in modo efficace, ma non in forma appropriata. Conosce ed usa, con qualche incertezza, strutture e funzioni in situazioni strutturate. Ha una conoscenza accettabile dei temi trattati che esprime con semplici frasi in lingua straniera.</p> <hr/> <p>L'alunno comprende solo termini isolati. Evidenzia difficoltà in semplici e brevi comunicazioni, rivelando carenze nell'uso di strutture e funzioni. Ha una conoscenza frammentaria dei temi che esprime con semplici frasi in lingua straniera.</p> <hr/>	<p>8</p> <hr/> <p>7</p> <hr/> <p>6</p> <hr/> <p>5</p> <hr/>
--	--	---	--	---

		e usi legati a lingua diverse dalla propria	L'alunno riconosce solo semplici termini noti scritti. Evidenzia difficoltà nella comunicazioni per carenze formali e lessicali. Rivela lacune evidenti e numerose. Ha una conoscenza lacunosa dei temi trattati, che esprime solo in L1.	4
--	--	---	---	---