

Indicazioni di progetto	Titolo del/i progetto/i	“PIANO DELLA FORMAZIONE TRIENNALE” 2019 - 2022	
	Data di inizio e fine	Triennio 2019-20 / 2021-22	
		Obiettivi della formazione	Traguardi per gli alunni
La pianificazione (Plan)	Pianificazione obiettivi operativi	<p>Sviluppare competenze digitali funzionali all’uso didattico;</p> <p>Promuovere il successo formativo attraverso la programmazione per competenze;</p> <p>Saper programmare unità di apprendimento;</p> <p>Saper analizzare le competenze e definirle in sintonia con i documenti nazionali ed europei attraverso schede di osservazione e rilevazione dei bisogni;</p> <p>Costruire un curriculum verticale per competenze;</p> <p>Acquisire tecniche per lo sviluppo delle competenze;</p> <p>Saper valutare per competenze;</p> <p>Saper certificare per competenze;</p> <p>Stimolare nei docenti un ripensamento delle pratiche didattiche alla luce delle nuove tecnologie;</p> <p>Avviare dinamiche interattive e collaborative;</p> <p>Favorire l’integrazione dei curricula;</p> <p>Valorizzare l’uso di strategie innovative nell’apprendimento delle discipline in lingua straniera;</p> <p>Valorizzare l’uso dei linguaggi non verbali per favorire l’apprendimento delle competenze di base.</p>	<p>-Autostima e partecipazione;</p> <p>-Relazioni interpersonali;</p> <p>-Innalzamento degli esiti delle prove Invalsi;</p> <p>-Riduzione della variabilità dei risultati Invalsi tra le classi;</p> <p>-Incremento dei docenti che utilizzano strategie didattiche digitali ed innovative;</p> <p>-Implementazione di strumenti per la didattica e valutazione per competenze (compiti di realtà, rubrica valutativa, certificazione delle competenze).</p>

	<p>Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto/Tematiche della Formazione</p>	<p>Il nesso strategico tra il PdM ed il presente progetto sta nell'individuazione di attività formative e laboratori di Ricerca/azione finalizzati a far impadronire i docenti di competenze e metodologie che incidano concretamente sulla qualità del servizio didattico erogato e concorrano a motivare gli alunni, catturarne l'interesse migliorando gli esiti finali e il successo scolastico.</p> <p><u>Proposte formative</u></p> <p>Laboratorio di formazione-ricerca sul pensiero computazionale (Il pensiero computazionale, partecipazione alle attività <i>dell'ora del codice</i>, utilizzo del foglio di calcolo Excel e di Google drive per finalità didattiche).</p> <p>Novembre – dicembre 2020 e febbraio 2021</p> <p>A.s. 2019/2020 PRIORITA' FORMATIVA: LA VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione degli apprendimenti: procedure, criteri, rubriche valutative.</p> <p>Il D.M. 62/2017: il nuovo esame di stato nella scuola secondaria di I grado.</p> <p>La certificazione delle competenze.</p>
		<p>GENNAIO/GIUGNO 2020</p> <p>Laboratorio di formazione – ricerca per l'approccio CLIL: la lingua straniera per veicolare una disciplina non linguistica (Elaborazione di UDA multidisciplinari con approccio CLIL, l'Arte veicolata dal francese le Scienze dall'Inglese, elaborazione di prove autentiche)</p> <p>Novembre 2020/ marzo 2021</p> <p>2^ PRIORITA' FORMATIVA</p> <p>INCLUSIONE</p> <p>CONVEGNO DI APERTURA: L'Inclusione da diversi punti di vista (approccio neuro-scientifico, pedagogico, psicologico, relazione con la famiglia) aprile 2020</p> <p>WORKSHOP SUI TEMI DELL'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI "LA SCUOLA CHE INCLUDE"</p> <p>Marzo - maggio 2020</p>
	<p>Risorse umane necessarie</p>	<p>Esperti interni ed esterni</p>
	<p>Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)</p>	<p>Diretti Docenti degli Istituti in rete di ogni ordine e grado (in relazione ad attitudini, interessi e disciplina di insegnamento)</p> <p>Indiretti Alunni degli Istituti in rete</p>

La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p>Socializzazione all'interno dei collegi dei docenti, circa la necessità degli interventi da effettuare, approvazione e delibera degli interventi di formazione.</p> <p>Pianificazione delle attività e calendarizzazione degli incontri nelle riunioni dei referenti degli istituti in rete.</p> <p>Svolgimento delle attività di formazione e/o ricerca-azione.</p> <p>Monitoraggio in ingresso, in itinere e finale.</p> <p>Eventuale rimodulazione delle azioni.</p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<p>Pubblicazione sui siti delle scuole.</p> <p>Locandine.</p> <p>Brochure.</p> <p>Incontri formali (Collegio docenti, Consiglio d'Istituto).</p> <p>Seminari finali.</p>
Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>Il monitoraggio sarà continuo e legato soprattutto all'incidenza delle attività proposte nella prassi lavorativa.</p> <p>Si prevede una verifica degli apprendimenti acquisiti attraverso la produzione di materiali finali da utilizzare nella prassi didattica e una relazione conclusiva.</p>
	Target	Incremento del numero dei docenti che utilizza nella pratica didattica strumenti e metodologie apprese nella formazione.
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	Analisi dei risultati e valutazione degli aspetti da riprogettare.
	Criteri di miglioramento	Rimodulazione del percorso in base alle attese e alle esigenze dei docenti e ai risultati del monitoraggio.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<p>Pubblicazione sul sito web della scuola locandine, atti dei convegni e documentazione varia (docenti e discenti).</p> <p>Brochure.</p> <p>Relazione conclusiva.</p>
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	<p>Report delle varie fasi delle attività.</p> <p>Riprogettazione e riproposizione delle attività formative nelle annualità successiva del Piano di Miglioramento.</p>

ALTRE ATTIVITA' DI FORMAZIONE

ATTIVITA' INERENTI ALLA SICUREZZA

- Informativa sulla sicurezza (nel triennio ogni ottobre);
- Informativa sulla gestione dell'infortunio (settembre di ogni anno);
- Informativa sulla culpa in vigilando (nel triennio una volta l'anno);
- Incontri con la Polizia postale e con funzionari della Prefettura per i rischi connessi con il cyber bullismo (nel triennio ogni anno)

DESTINATARI: DOCENTI GENITORI E PERSONALE ATA

ATTIVITA' Per il personale ATA

- Digitalizzazione delle segreterie/Contabilità/gestione del personale.
- Front office e collaboratori scolastici: percezione dell'altro e dei suoi bisogni, relazione empatica, relazione emotiva, filtro professionale.
- Il codice degli appalti pubblici in rete.
- La trasparenza e l'accesso civico in rete.
- La gestione del sito.

Indicazioni di progetto	Titolo del/i progetto/i	“La Scuola che Include”	
	Data di inizio e fine	Anno scolastico 2019/2020	
		Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione
<p>La pianificazione (Plan)</p>	<p>Pianificazione obiettivi operativi</p>	<p>Conoscere e applicare il codice ICF e la sua efficacia con gli alunni DVA e DSA. Costruzione del PEI. Costruire la scheda con facilitatori e barriere per la progettazione didattica. Personalizzare i Piani Didattici per alunni con DSA e con bes. Compilare i pdp condividendo collegialmente strategie e strumenti. Costruire checklist. Conoscere il PAI. Come si svolgono le prove invalsi per gli alunni BES. Come si svolgono gli esami conclusivi di primo e secondo grado per gli alunni con bes. Il documento del 15 maggio per l’inclusione (se in rete). Applicare le nuove tecnologie per garantire l’inclusività. Approccio alla famiglie. Conoscere le strategie che facilitano l’inclusione scolastica e scoprirne il perché per selezionare quelle adatte ad ognuno. Scoprire i vantaggi del tutoring, del cooperative learning, lo sfondo integratore e il mastery learning, classroom debate, deal.</p>	<p>Grado quali/quantitativo di acquisizione della consapevolezza degli step necessari all’inclusione degli alunni con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non; (N. di docenti che contribuisce alla stesura di format e di griglie di raccolta dati per la stesura del PDP). Livello di Potenziamento del l’efficacia dello stile educativo dei docenti, attraverso la creazione di strategie educative attente ai bisogni degli alunni e funzionali a motivare gli alunni ad apprendere e a sviluppare le proprie potenzialità; (N. di docenti che sperimenta nuove strategie di approccio alla classe per garantire l’inclusione). Capacità nelle scuole di creare uno spazio di riflessione e condivisione sulla gestione del gruppo classe con la presenza di studenti con B.E.S. (Bisogni Educativi Speciali) e non (n. di riunioni che nelle scuole si avviano per la riflessione collegiale sugli esiti). Strategie di intervento relative al lavoro con alunni con specifiche disabilità psicofisiche, minorazioni uditive e visive (livello di condivisione e di scambio di buone prassi) Incrementare lo spirito di coesione e collaborazione del corpo docente (livello percentualizzato di coesione nei cdc).</p>

	Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto/Tematiche della Formazione	Il nesso strategico tra il PdM ed il presente progetto sta nell'individuazione di attività formative e laboratori di Ricerca/azione finalizzati a far impadronire i docenti di competenze e metodologie che incidano concretamente sulla qualità del servizio didattico erogato e concorrano a motivare gli alunni, catturarne l'interesse migliorando gli esiti finali e il successo scolastico.
--	--	---

DESTINATARI: DSGA – ASSISTENTI AMMINISTRATIVI E PERSONALE ATA

	Risorse umane necessarie	Esperti – Tutor – Personale ATA -
	Destinatari del progetto (diretti ed indiretti)	<p>Diretti Docenti degli Istituti in rete di ogni ordine e grado (in relazione ad attitudini, interessi e disciplina di insegnamento).</p> <p>Indiretti Alunni degli Istituti in rete.</p>
La realizzazione (Do)	Descrizione delle principali fasi di attuazione	<p>Socializzazione all'interno dei collegi dei docenti, circa la necessità degli interventi da effettuare, approvazione e delibera degli interventi di formazione.</p> <p>Pianificazione delle attività e calendarizzazione degli incontri nelle riunioni dei referenti degli istituti in rete.</p> <p>Svolgimento delle attività di formazione e/o ricerca –azione.</p> <p>Monitoraggio in ingresso, in itinere e finale.</p> <p>Eventuale rimodulazione delle azioni.</p>
	Descrizione delle attività per la diffusione del progetto	<p>Pubblicazione sui siti delle scuole.</p> <p>Locandine.</p> <p>Brochure.</p> <p>Incontri formali (Collegio docenti, Consiglio d Istituto).</p> <p>Seminari finali.</p>

Il monitoraggio e i risultati (Check)	Descrizione delle azioni di monitoraggio	<p>Il monitoraggio sarà continuo e legato soprattutto all'incidenza delle attività proposte nella prassi lavorativa.</p> <p>Si prevede una verifica degli apprendimenti acquisiti attraverso la produzione di materiali finali da utilizzare nella prassi didattica e una relazione conclusiva.</p> <p>La valutazione dell'intervento sarà legata soprattutto al grado di soddisfazione delle attese dei docenti.</p> <p>Strumenti di monitoraggio: schede, questionari, misurazione del numero di docenti che attua nella pratica quanto sperimentato.</p>
	Target	Incremento del numero dei docenti che utilizza nella pratica didattica strumenti e metodologie apprese nella formazione.
Il riesame e il miglioramento (Act)	Modalità di revisione delle azioni	Analisi dei risultati e valutazione degli aspetti da riprogettare.
	Criteri di miglioramento	Rimodulazione del percorso in base alle attese e alle esigenze dei docenti e ai risultati del monitoraggio.
	Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	<p>Pubblicazione sul sito web della scuola locandine, atti dei convegni e documentazione varia (docenti e discenti).</p> <p>Brochure.</p> <p>Relazione conclusiva.</p>
	Note sulle possibilità di implementazione del progetto	<p>Report delle varie fasi delle attività.</p> <p>Riprogettazione e riproposizione delle attività formative nelle annualità successiva del Piano di Miglioramento.</p>

ALTRE ATTIVITA'

- Laboratorio per lo sviluppo del pensiero computazionale (il programma excel, google drive per la tabulazione dei monitoraggi – l'uso della LIM per lo Sviluppo di learning object, Padlet).
- Didattica e progettazione/valutazione per competenze.
- Strategie e approccio cil.
- Costruzione di prove strutturate per la valutazione delle competenze.
- Didattica della lingua straniera.
- Didattica dei linguaggi non verbali per approccio ai contenuti linguistici e matematici.
- Formazione uso LIM e certificazione nel triennio.
- Inglese certificazione Cambridge.
- Seminari specifici per l'inclusione con esperti di settori specifici (DSA – ADHD – autismo).

DESTINATARI

Tutte le attività indicate sono rivolte ai docenti di questa scuola e ai docenti delle scuole in rete che si consorzieranno in forza di un accordo quadro che vede il Convitto come scuola capofila.

ATTIVITA' DI FORMAZIONE RIVOLTE AL TERRITORIO in concerto con associazioni del territorio

Nella logica dell'apertura della scuola ai bisogni del territorio

- Seminari di formazione sulle competenze sociali e pro sociali, rivolte ai genitori.
- "Riscoprire l'autorità", seminario fornito nell'ambito della settimana del Benessere psicologico in Campania, settimana durante la quale sarà assicurato altresì il servizio di sportello Help gratuito per tutti (ogni novembre).
- Incontri con Polizia Postale per la lotta al cyberbullismo.
- Incontri con esperti per la culpa in educando e in vigilando.

DESTINATARI

GENITORI

DOCENTI

OPERATORI DEL SOCIALE

Si allega monitoraggio dei bisogni a.s. 2019/2020 personale docente