

# **ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAGLIONE" CAPODRISE**

**A.S. 2019/2020**

## **ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**INTEGRAZIONE AL PTOF A.S.2019/2020 SEZIONE VALUTAZIONE**

**In attuazione di quanto previsto dalla OM 9/2020 Estratto dal Ptof a.s.2019/2020 - SEZIONE**

**VALUTAZIONE**

**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

**Delibera del collegio dei docenti n. 74 del 20/05/2020**

- 1. Criteri di ammissione alla classe successiva nella scuola secondaria di I grado / e criteri generali da considerare per la stesura del giudizio narrativo per descrivere le competenze conseguite dagli alunni in considerazione delle osservazioni condotte secondo gli indicatori e i descrittori della Rubrica di osservazione per la valutazione dei livelli conseguiti di competenza (vedi Rubrica all.A)**

Per la stesura del giudizio di accompagnamento al voto in decimi richiesto dal D.lgs 62/2017 e ribadito dalla OM 11/2020 il consiglio considera i seguenti elementi e la loro ricorsività nella vita scolastica dello studente (sia per le classi intermedie che per la terza classe) nonché la rubrica di valutazione alla quale l'alunno è stato ascritto nell'attribuzione delle valutazioni disciplinari :

- 1. Impegno nello studio nel corso sia della DIP che della DaD (e per le terze nel triennio)**
- 2. Metodo di lavoro elaborato nel corso dell'anno (e nel triennio)**
- 3. Conquiste cognitive in tutte le discipline, relazionate ai livelli di partenza desumibili dai dati presenti nei Piani di lavoro dopo le prove di ingresso (% di miglioramento registrato nelle prove di verifica effettuate sia in DIP che in DaD nelle live)**
- 4. Consapevolezza dei propri doveri scolastici e del rispetto del regolamento d'istituto in DIP e delle richieste degli insegnanti in DaD: presenza alla live – comportamenti idonei durante le live – responsabilità rispetto alle date di consegna degli elaborati )**
- 5. Partecipazione al dialogo educativo (sia in DIP che in DaD) (nel triennio)**
- 6. Consapevolezza delle regole di una comunità scolastica: senso civico, spirito collaborativo, rispetto degli altri, lealtà e rispetto della legalità (nel triennio)**

I consigli di classe, in questa dimensione della valutazione longitudinale per le classi terze e sommativa per le classi intermedie terranno conto della dimensione proattiva della valutazione considerando altresì: capacità, attitudini, applicazioni e comportamento generale che avranno avuto impatto incisivo sul grado di preparazione finale

Per l'attribuzione del voto in decimi,

Il collegio dei docenti

- visto l'art. 7 del D.L.vo 297/1994;
- visto l'art. 4, comma 4 del DPR 275/1999;
- visto il D.L.vo 59/2004;
- visto il d.lgs 62/2017
- vista la om n.11/2020 che in attuazione di quanto previsto dal D.I. 22/2020 regola la valutazione per l'a.s. 2019/2020 conclusosi con le attività esclusivamente in DaD a causa della necessità di contenere il contagio da Covid-19
- rilevata la necessità di definire criteri e modalità trasversali per la valutazione del profitto disciplinare degli alunni;

**delibera quanto segue :**

la gamma dei voti decimali da 4 (insufficienza) a 10 (eccellenza) viene ripartita in intervalli, di seguito denominati "range", cui corrisponde una situazione di apprendimento determinata e riconoscibile; i "range" e le corrispondenti situazioni d'apprendimento sono riportati nella tabella che segue:

<b>Indicatore incrementale di approccio alla scuola</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Range</b>
Concentrazione/motivazione Interesse/partecipazione	Funzioni attentive e di concentrazione, motivazione e interesse carenti in misure tali da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare generando gap nella preparazione	Insufficienza Nel rendimento Generale ( <b>voto 3-4-</b> ) Difficile da recuperare
Approccio alla disciplina	Conoscenze episodiche e frammentarie, scollegate e disarmoniche	Preparazione da insufficiente a Mediocre – Generalmente modesta (range di voto <b>da 4-5-</b> ) Si può ipotizzare un recupero con individualizzazione
Approccio all'impegno	Con l'aiuto dell'insegnante che accoglie e che ricerca a dimostrazione dell'interesse a curare la propria preparazione, riesce a recuperare le informazioni facendo ricorso ad abilità essenziali e facendo leva sulla volontà	Preparazione che si avvia alla sufficienza facendo leva su impegno e volontà ( <b>voto 6</b> )

Impiego di abilità personali e padronanza del linguaggio disciplinare	padronanza di obiettivi e impiego in maniera alterna di buone abilità personali	Preparazione buona ma con gap legati al disimpegno <b>7</b>
	padronanza di obiettivi e impiego serio e costante di buone abilità personali	Preparazione buona e adeguata alle abilità personali <b>8</b>
Sicurezza e padronanza nell'uso dei linguaggi disciplinari	Costanza nell'impegno, lodevole impegno, cura della preparazione	Ottima e approfondita preparazione <b>9</b>
Eccellenza	Brillantezza, creatività, pensiero divergente, abilità di rappresentazione astratta e di collegamenti complessi e innovativi	Eccellenza e trasversalità <b>10</b>

Tenuto conto dei suddetti criteri di riferimento, il consiglio, considerato quanto deliberato in collegio docenti in sede di elaborazione del PTOF approvato dal consiglio di istituto con delibera n.29 del 29/10/2019 richiama per l'attribuzione del voto finale:

- La Griglia di comparazione tra espressione docimologica usata dai docenti nell'iscrizione dell'alunno ad una situazione di apprendimento così come sopra descritta e conoscenze competenze e capacità ad esse sottese.

**GRIGLIA DI COMPARAZIONE TRA  
VOTO/CONOSCENZE/COMPETENZE/CAPACITA' SOTTESE  
RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE PER ATTRIBUZIONE VOTO ALLE DISCIPLINE ALLA FINE  
DELL'ANNO SCOLASTICO (anche per le classi terze prima di accedere al voto finale  
con la Rubrica finale )**

<b>Voto</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<b>4</b>	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze solo se guidato e con errori,. Usa impropriamente e con errori il linguaggio disciplinare Compie sintesi scorrette	Compie sintesi scorrette Visione parziale del linguaggio disciplinare sconnesso Dalla dimensione unitario della cultura
<b>5</b>	Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in maniera imprecisa. Compie sintesi confuse e parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici
<b>6</b>	Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali che impediscano la comunicazione. Si esprime in maniera semplice ma corretta. Compie sintesi semplici e individua relazioni e nessi contenutistici	Rielabora sufficientemente informazioni e gestisce situazioni nuove semplici

<b>7</b>	Complete, se guidato approfondisce	Applica autonomamente le conoscenze ma con imperfezioni. Espone in maniera corretta e appropriata Compie analisi complete e coerenti	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove se guidato in maniera creativa
<b>8</b>	Complete con approfondimenti autonomi	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in maniera corretta e con proprietà linguistica appropriata nel codice e nell'uso specifico del lessico Compie analisi corrette, coerenti, coese e personali	Rielabora in maniera corretta e creativa, applicando soluzioni e divergenti
<b>9</b>	Organiche approfondite ampie e personali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi e ricerca soluzioni efficaci e creative Espone in maniera fluida e ricca, con proprietà linguistica appropriata nel codice e nell'uso specifico del lessico utilizzato in maniera trasversale. Compie analisi corrette, coerenti, coese personali e criticamente fondate	Rielabora ed approfondisce in maniera critica ed autonoma
<b>10</b>	Complete, approfondite, ampie, originali, innovative, divergenti e autonomamente negoziate	Attiva il transfert of training a tutti i tipi di problemi, Espone in modo corretto, autonomo, in maniera fluida e ricca, con proprietà linguistica appropriata nel codice e nell'uso specifico del lessico utilizzato in maniera trasversale. Compie analisi trasversali e individua correlazioni precise. Coglie implicazioni, individua relazioni, anche complesse, in modo autonomo.	Produce, rielabora, critica e ricostruisce facendo leva sul patrimonio che costruisce in maniera divergente e produttiva

Per le classi terze si aggiunge, alla valutazione delle discipline che avverrà secondo tali rubriche, la valutazione dell'elaborato, e si perverrà all'attribuzione del voto finale attraverso la rubrica di valutazione longitudinale CHE TIENE CONTODI  
PERCORSO TRIENNALE  
VALUTAZIONE ELABORATO  
VALUTAZIONE DISCIPLINE TERZO ANNO

## **DELIBERA N. 74/A**

**Criteri di NON ammissione** alla classe successiva per diffuse carenze in molte discipline unite a FAS o disfrequenza o assenze (fin dal I trimestre) tali da compromettere la possibilità di affrontare l'anno scolastico successivo con idonei prerequisiti (delibera del collegio dei docenti del 20/05/2020 n74/A)

**Le carenze saranno considerate sia se registrate in DIP (già segnalate nello scrutinio del I trimestre), comunicate alla famiglia, annotate nei RE nei commenti pubblici durante la DaD, registrate nelle comunicazioni alla famiglia come da prospetto dei contatti con le famiglie durante la DaD avviata per l'interruzione della DIP causa COVID-19 e nonostante i riscontrabili tentativi di recupero e di supporto avviati dalla scuola**

Criteri:

- Gravi carenze diffuse in tutte le discipline fin dal I trimestre, non imputabili dunque, alla DaD.
- Inadempienze dell'alunno per cattiva volontà, per reiterato disimpegno, per atteggiamenti di noncuranza e di disprezzo verso l'impegno scolastico, per manifesto disinteresse rispetto alle iniziative di recupero messe in atto, per sfrontatezza e disinteresse rispetto alle richieste della scuola di partecipare alla DaD, di ricorso a diversi pretesti quali mancanza di connessione, non funzionamento della videocamera, spegnimento del microfono, accompagnati da mancata consegna di elaborati nell'app Collabora o in qualsiasi altra forma e modalità consentita dalla scuola per andare incontro alle esigenze individuali di difficoltà nell'uso dei device
- Rifiuto reiterato di riscontro agli interventi messi in atto dalla scuola quali: verifica diversificate calibrate sugli obiettivi personalizzati, supporto e guida dell'insegnante a cui non sia corrisposta adeguata partecipazione dell'alunno, appuntamenti in live in piccoli gruppi, o individualizzati, appuntamenti in orari che siano confacenti con le esigenze della famiglia..
- Persistenza in atteggiamenti di disinteresse verso l'impegno scolastico già registrati in DIP e registrati nelle valutazioni e nel verbale di scrutinio del I trimestre, nonché comunicati alla famiglia in svariati colloqui e in contatti avvenuti con i docenti, con il dirigente, con la segreteria.

## DELIBERA N. 74/B

### 2. Ammissione alla classe successiva con carenze in alcune discipline registrate sia in DIP che durante la DaD avviata per l'interruzione della DIP causa COVID-19 e nonostante i riscontrabili tentativi di recupero e di supporto avviati dalla scuola

Vista l'OM n.11/2020 sulla valutazione finale degli alunni delle classi intermedie di SSI

1. Il consiglio nel decidere il passaggio alla classe successiva in presenza di carenze, in attuazione dell'art. 6 dell'OM 11/2020 redigerà, per ciascun alunno il **Pai (Piano degli apprendimenti individualizzati) – DELIBERA N. 74/C, individuando per ciascuna disciplina:**
  - a) Gli obiettivi di apprendimento non raggiunti tra quelli realizzati
  - b) I nuclei fondamentali della disciplina il cui possesso deve essere assicurato
  - c) Le metodologie, le strategie, i mezzi utili all'integrazione degli apprendimenti individualizzati
- La famiglia ne sarà informata a cura del coordinatore/coordinatrice di classe tramite lettera scritta, inviata con RR, invitandola a collaborare perché l'alunno recuperi il gap impegnandosi a collaborare con la scuola che nella progettazione di settembre per il nuovo anno scolastico prevedrà interventi di recupero e di supporto per poi programmare una prova di verifica di superamento del debito affinché si inizi il prossimo anno scolastico senza significative criticità formative. (delibera n. 74/B del collegio del 20/05/2020)
- Griglie di compilazione del PIA e del PAI (delibera del CD n74/C del 20/05/2020)

## Valutazione finale dell'esame di stato delle classi terze (OM n.9/2020) (delibera del collegio dei docenti n. 74/E del 20/05/2020)

- 1) Art. 3 dell'OM 9/2020 consegna dell'elaborato entro la data stabilita dal collegio dei docenti, realizzato dopo averlo concordato con i docenti del consiglio di classe,
- 2) Art. 4 dell'OM 9/2020 discussione dell'elaborato
- 3) Art. 7 attribuzione del voto finale
- 4) Art. 7 comma 4 : attribuzione della lode

# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAGLIONE" CAPODRISE

A.S. 2019/2020

## ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATO CON RELATIVE RUBRICHE DI ATTRIBUZIONE VOTO ALLA PRODUZIONE, ALLA PRESENTAZIONE E SUA VALUTAZIONE GLOBALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE dell'ELABORATO E DELLA SUA PRESENTAZIONE  
(delibera del collegio dei docenti n. 75)

<b>Candidato:</b>		<b>CLASSE 3<sup>^</sup> SEZ. _____</b>			
Produzione		BASSO	///////	ALTO	Punteggio attribuito Max 8
<b>1 - INDICATORI</b> <b>A)</b> Modalità di produzione dell'elaborato	<b>DESCRITTORI</b> Forma multimediale, forma grafica, produzione scritta, Esclusività del layout e del contenuto	1	///	2	
<b>B)</b> Innovatività e creatività originalità	<b>DESCRITTORI</b> Originalità dei contenuti, utilizzo di strumenti (documentali – grafici –iconici - multimediali	1	///	2	
<b>C)</b> Aderenza alla consegna	Pertinenza, completezza e accuratezza nella produzione/esecuzione	1	///	2	
	Uso di linguaggi specifici delle discipline coinvolte	1	///	2	



<b>2 – ESPOSIZIONE</b> Presentazione Competenze chiave espresse nella presentazione/esposizione		<b>BASSO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>ALTO</b>	<b>Punteggio  attribuito  Max 12</b>
Competenza alfabetico funzionale/multilinguistica (proprietà linguistica e correttezza formale)	Coerenza con l'argomento e chiarezza espositiva - fluidità dell'esposizione - correttezza formale - uso di codici specifici ritmo dell'andamento comunicativo padronanza della L2 (x il liv CEFR richiesto)	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Competenza logico- scientifico-tecnologica - ingegneristica	Coesione e coerenza - analisi dei dati – rigore scientifico - capacità di indagine	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Competenza sociale e capacità di imparare ad imparare	Acquisizione delle abilità trasversali di comunicazione, coordinamento del tempo – gestione dell'ansia – gestione del tempo – dello spazio	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
Competenza imprenditoriale	padronanza e capacità di condurre a termine il ragionamento in maniera logica ed efficace – capacità di persuasione e di difesa della propria posizione/idea	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO</b>					

<b>Rubrica di attribuzione VALUTAZIONE al punteggio riportato nella PRODUZIONE ELABORATO</b>			<b>Rubrica di valutazione della produzione</b>
<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO</b>	<b>Motivazione del punteggio assegnato</b>
<b>8</b>	<b>10</b>	<b>eccellente</b>	L'elaborato rispetta la consegna in tutti gli indicatori, soddisfatti in maniera ineccepibile nell'uso dei linguaggi, delle tecniche, degli strumenti, dell'aderenza approfondita alla traccia , elaborata con contributi originali. Si presenta ricco, articolato, esteticamente accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari ...)..
<b>7</b>	<b>9</b>	<b>ottimo</b>	L'elaborato rispetta la consegna in tutti gli aspetti previsti dall'indicatore, con una originale trattazione dei linguaggi disciplinari e delle tecniche e globalmente aderente alla traccia con buoni contributi personali
<b>6</b>	<b>8</b>	<b>buono</b>	L'elaborato si presenta pertinente e articolato con un linguaggio adeguatamente accurato , preciso e curato nel layout
<b>5</b>	<b>7</b>	<b>discreto</b>	L'elaborato si presenta apprezzabile nella generalità degli indicatori non tutti completamente approfonditi
<b>4</b>	<b>6</b>	<b>sufficiente</b>	L'elaborato si presenta apprezzabile rispetto agli indicatori soddisfatti in maniera semplice
<b>3</b>	<b>5</b>	<b>mediocre/ approssimativo</b>	L'elaborato si presenta approssimativo, poco originale, poco aderente alla consegna ed usa parzialmente solo alcuni linguaggi specifici
<b>2</b>	<b>4</b>	<b>carente</b>	L'elaborato non rispetta la consegna in alcun indicatore nella griglia

RUBRICA DI attribuzione VALUTAZIONE al punteggio riportato nella esposizione dell'ELABORATO			Rubrica di valutazione della esposizione
PUNTEGGIO	VOTO	LIVELLO	
<b>12</b>	<b>10</b>	<b>eccellente</b>	L'alunno ha esposto l'elaborato con padronanza dei linguaggi specifici, fluidità espositiva, manifestando sicurezza, consapevolezza e conoscenze approfondite, esprimendo nessi logici e pertinenti
<b>11</b>	<b>9</b>	<b>ottimo</b>	Ha illustrato il suo lavoro con un linguaggio pertinente, mostrando capacità persuasive e convincenti e sicurezza dei nessi logici individuati
<b>10</b>	<b>8</b>	<b>buono</b>	Ha presentato il suo lavoro con una buona padronanza linguistica e specifici nessi articolati e coerenti
<b>9</b>	<b>7</b>	<b>discreto</b>	Si è orientato senza disperdersi e conducendo il discorso in maniera semplice ma argomentata
<b>8</b>	<b>6</b>	<b>sufficiente</b>	Ha esposto con semplicità e autonomia senza approfondimenti particolari
<b>7</b>	<b>5</b>	<b>mediocre/ approssimativo</b>	Guidato dagli insegnanti è pervenuto ad una esposizione approssimativa e poco coerente
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>carente</b>	Pur guidato dagli insegnanti l'alunno ha manifestato di non sapersi orientare nella presentazione dell'elaborato

Gli alunni che non dovessero presentare l'elaborato ma solo produrlo saranno valutati solo con la prima rubrica, in misura del punteggio che avranno riportato alla produzione dello stesso secondo i descrittori della griglia.

**VALUTAZIONE COMPLESSIVA DELL'ELABORATO: PUNTEGGIO DI CIASCUN MACROINDICATORE (PRODUZIONE E PRESENTAZIONE)/2 ARROTONDARE PER ECCESSO I PUNTEGGI INTERMEDI SE PARI O SUPERIORI 5, PER DIFETTO SE INFERIORI**

<b>Rubrica di attribuzione VALUTAZIONE complessiva all'elaborato</b>			
<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>LIVELLO</b>	
<b>Da 19 a 20</b>	<b>10</b>	<b>eccellente</b>	L'elaborato rispetta la consegna in tutti gli indicatori, soddisfatti in maniera ineccepibile nell'uso dei linguaggi, delle tecniche, degli strumenti, dell'aderenza approfondita alla traccia , elaborata con contributi originali. Si presenta ricco, articolato, esteticamente accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari...)
<b>Da 17 a 18</b>	<b>9</b>	<b>ottimo</b>	L'elaborato rispetta la consegna in tutti gli aspetti previsti dall'indicatore, con una originale trattazione dei linguaggi disciplinari e delle tecniche e globalmente aderente alla traccia con buoni contributi personali adeguatamente sostenuti nella presentazione con coerenza e coesione
<b>Da 15 a 16</b>	<b>8</b>	<b>buono</b>	L'elaborato si presenta pertinente e articolato con un linguaggio adeguatamente accurato , preciso e curato nel layout e presentato con convinzione e padronanza
<b>Da 13 a 14</b>	<b>7</b>	<b>discreto</b>	L'elaborato si presenta apprezzabile nella generalità degli indicatori non tutti completamente approfonditi, anche durante l'esposizione ancorché organica e coesa
<b>Da 11 a 12</b>	<b>6</b>	<b>sufficiente</b>	L'elaborato si presenta apprezzabile rispetto agli indicatori soddisfatti in maniera semplice e viene esposto in maniera autonoma ma senza approfondimenti
<b>Da 9 a 10</b>	<b>5</b>	<b>mediocre/ approssimativo</b>	L'elaborato si presenta approssimativo, poco originale, poco aderente alla consegna ed usa parzialmente solo alcuni linguaggi specifici. Viene esposto in maniera imprecisa e approssimata
<b>Meno di 9</b>	<b>4</b>	<b>carente</b>	L'elaborato non rispetta la consegna in alcun indicatore nella griglia

## **ATTRIBUZIONE VOTO FINALE AGLI ALUNNI DELLE CLASSI TERZE, ART. 7 OM 9/2020**

Dopo aver valutato le discipline in decimi, e aver attribuito il valore in decimi all'elaborato e alla sua presentazione, tenuto conto del curriculum triennale dello studente, in attuazione dell'art. 7 comma 2, il voto finale sarà attribuito secondo la seguente rubrica di valutazione complessiva che tiene conto di :

- a) delle competenze trasversali e disciplinari,
- b) della evoluzione delle conoscenze
- c) dell'impiego sempre più maturo e responsabile delle abilità

Al voto finale, il consiglio di classe nel **coniugare l'autonomo discernimento con la necessità di valorizzare il percorso di crescita di ciascun alunno (valorizzazione del percorso triennale) e con l'oggettività e la semplicità di criteri che impediscano ogni forma di arbitrarietà e discrezionalità**, perverrà attribuendo il VOTO FINALE secondo la seguente rubrica di valutazione, nella quale, nel considerare l'evoluzione dell'alunno nel TRIENNIO, si considera

**Media dei voti riportati alle discipline + valutazione globale dell'elaborato = ascrizione al corrispondente livello della rubrica di valutazione globale che meglio descriva ciascun alunno nella sua evoluzione**

L'alunno sarà ascritto in uno dei livelli riportati e descritti in termini di conoscenze, competenze e abilità, considerato il livello di evoluzione maturato anche nelle competenze e nel comportamento nella

**RUBRICA DI attribuzione del voto finale, con giudizio globale**, al termine del I ciclo di istruzione (approvata dal collegio dei docenti nella seduta del 20 maggio 2020 delibera n. 74/F su proposta dei consigli di classe riunitisi in data 19/05/2020)

in considerazione dei seguenti criteri generali approvati e deliberati dal collegio dei docenti con delibera n. 74 nella seduta del 20 maggio 2020 e presenti nel PTOF

- 1) **Impegno nello studio nel corso sia della DIP che della DaD E , per le terze, nel triennio , considerando anche la griglia di osservazione delle competenze chiave (vedi All.1)**
- 2) **Metodo di lavoro elaborato nel corso e nel triennio (rubrica sottostante)**
- 3) **Conquiste cognitive in tutte le discipline, relazionate ai livelli di partenza (voti delle discipline)**
- 4) **Consapevolezza dei propri doveri scolastici e del rispetto del regolamento d'istituto in DIP e delle richieste degli insegnanti in DaD: presenza alla live – comportamenti idonei durante le live (giudizio del comportamento v. All.2)**
- 5) **Partecipazione al dialogo educativo (sia in DIP che in DaD) nel triennio (rubrica sottostante)**

6) Consapevolezza delle regole di una comunità scolastica: senso civico, spirito collaborativo, rispetto degli altri, lealtà e rispetto della legalità nel triennio (giudizio di comportamento e griglia di osservazione delle competenze : all.2 e all.1)

**RUBRICA ATTRIBUZIONE VOTO FINALE (delibera collegio dei docenti n74/F del 20/05/2020)**

<b>VOTO</b>	<b>VALORE LIVELLO ELABORATO</b>	<b>VALORE Media dei VOTI DISCIPLINE (Valutate considerando anche la griglia di osservazione dell'evoluzione delle competenze e del comportamento)</b>	<b>Conoscenze (Saperi – Linguaggi disciplinari)</b>	<b>Competenze (Saper fare – approccio – evoluzione della maturazione della personalità e</b>	<b>Abilità (Performances – Vision – Prospettive di sviluppo autonomo)</b>
<b>4</b>	<b>CARENTE</b>	<b>INFERIORE A 6</b>	Permangono in una dimensione di fragilità, appaiono sia nella valenza disciplinare che nella presentazione di un vissuto, lacunose e parziali	Nel corso del triennio ha manifestato un approccio gregario alla conquista dell'autonomia nell'applicazione delle conoscenze, manifestando, anche nella presentazione dell'elaborato oltre che nella conquista degli obiettivi di apprendimenti disciplinari un impiego approssimativo, improprio e con errori dei diversi linguaggi disciplinari. Approssimativa e scorretta è apparsa anche la sintesi condotta nella presentazione dell'elaborato	Compie sintesi scorrette Manifesta una visione parziale dei linguaggi disciplinari sconnessi dalla dimensione unitaria della cultura
<b>5</b>	<b>MEDIOCRE</b>	<b>INFERIORE A 6</b>	Permangono in un dimensione limitata e superficiale	Nel corso del triennio ha caratterizzato il suo approccio all'impiego di competenze con un'applicazione delle conoscenze con imperfezioni e approssimazione. Si esprime in maniera imprecisa. Ha compiuto anche con l'elaborato una sintesi confusa e parziale	Gestisce con difficoltà situazioni nuove anche se semplici manifestando un significativo gregarismo nell'individuazione di soluzioni

<b>6</b>	<b>Sufficiente o discreto</b>	<b>MEDIA DEL 6</b>	Nel corso del triennio ha sviluppato conoscenze complete ancorché esse appaiano non approfondite	Ha manifestato una sostanziale applicazione delle conoscenze che utilizza all'occorrenza senza commettere errori che impediscano la comunicazione. Si esprime in maniera semplice ma corretta. Compie sintesi semplici e individua relazioni e nessi contenutistici	Ha migliorato, nel percorso scolastico, pervenendone ad un impiego sufficiente, la sua capacità di rielaborare informazioni e gestire situazioni nuove, purché semplici
<b>7</b>	<b>Discreto o buono</b>	<b>MEDIA DEL 7</b>	Nel corso del triennio ha maturato conoscenze complete, manifestando qualche insicurezza negli approfondimenti autonomi	Nell'evoluzione del suo percorso scolastico e personale ha acquisito un'autonoma competenza applicativa nell'uso delle conoscenze ma con imperfezioni. Espone in maniera corretta e appropriata, ma non approfondisce. Compie analisi coerenti, individua autonomamente nessi ma rimane in superficie	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce situazioni nuove se guidato nell'approfondimento
<b>8</b>	<b>Buono o distinto</b>	<b>MEDIA DEL 8</b>	La sua evoluzione nel triennio si è mossa verso l'acquisizione di conoscenze complete con approfondimenti autonomi	Nel triennio ha manifestato di essere in grado di applicare autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in maniera corretta e con proprietà linguistica appropriata nel codice e nell'uso specifico del lessico Compie analisi corrette, coerenti, coese e personali	Rielabora in maniera corretta e creativa, applicando soluzioni divergenti
<b>9</b>	<b>Da distinto a ottimo</b>	<b>MEDIA DEL 9</b>	Ha conseguito una maturazione personale e culturale connotata da conoscenze organiche approfondite ampie e personali	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi e ricerca soluzioni efficaci e creative. Espone in maniera fluida e ricca, con proprietà linguistica appropriata nel codice e nell'uso specifico del lessico utilizzato in maniera trasversale. Compie analisi corrette, coerenti, coese personali e criticamente fondate	Rielabora ed approfondisce in maniera critica ed autonoma, manifestando maturità e affidabilità

10	Eccellente	MEDIA DEL 10	Il suo percorso personale culturale e scolastico è stato tracciato da un trend in ascesa nella conquista di conoscenze complete, che si è preoccupato di approfondire, rendere ampie, curare nell'originalità, ispirare all'innovatività. E' capace di usarle in modalità divergente è autonomo nel negoziarle e nell'argomentare	Attiva il transfert of training a tutti i tipi di problemi, Espone in modo corretto, autonomo, in maniera fluida e ricca, con proprietà linguistica appropriata nel codice e nell'uso specifico del lessico utilizzato in maniera trasversale. Compie analisi trasversali e individua correlazioni precise. Coglie implicazioni, individua relazioni, anche complesse, in modo autonomo.	Produce, rielabora, critica e ricostruisce facendo leva sul patrimonio che ha costruito nel triennio usando il metodo euristico in maniera divergente e produttiva
----	------------	--------------	---	--	--

- 1) Per le classi terze si giunge al voto finale attraverso l'impiego della sopra evidenziata rubrica valutativa, dopo aver valutato le discipline che avverrà secondo rubriche di valutazione deliberate dal collegio dei docenti in considerazione anche della DAD (per la quale si sono condotte osservazione con griglie apposite e la valutazione dell'elaborato,).
- 2) Vedi griglia elaborato
- 3) Agli alunni che perverranno al voto finale di dieci /decimi sarà possibile attribuire la lode in presenza di unanimità del consiglio di classe e se l'alunno avrà conseguito **ALMENO LA MEDIA DI 8 PER CIASCUN ANNO DEL TRIENNIO.**

**Il dirigente scolastico**

**Prof.ssa Maria Pirozzi**