

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI IN DAD – ALUNNI DVA

Ambito (Riferimento al PEI) Performance/Capacità	Competenza chiave	Indicatori	Descrittori	Sempre	Spesso	Saltuario	Mai	
Eseguire la routine quotidiana: d 230. “Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare, gestire e completare le attività richieste dai procedimenti o dalle incombenze quotidiane, come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata”	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Gestione tempo e responsabilità	Segue responsabilmente il percorso di DaD					
		Partecipazione alle attività	Partecipa alle LIVE					
			Deve essere sollecitato per la partecipazione*					
		Consapevolezza di sé ed autoefficacia	Riconosce i propri limiti e chiede aiuto al docente nella Live o in privato					
		Comprensione delle consegne ed esecuzione del lavoro	E' autonomo nel lavoro e nell'uso del mezzo tecnologico					
			E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati**					
			Deve essere sollecitato per la consegna***					
Mantenere un programma di istruzione scolastica: d 8201. “Frequentare le lezioni, interagire in modo appropriato con i coetanei e gli insegnanti, adempiere ai doveri e soddisfare le necessità connesse al fatto di essere uno studente”	Competenza in materia di Cittadinanza	Collaborazione	Collabora, anche guidato, alle attività proposte anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi					
		Comprensione dell'altro e capacità di confronto	Rispetta il punto di vista altrui					

Acquisizione di abilità: d 155. “Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni o compiti in modo da iniziare o portare a termine l’acquisizione di un’abilità, come utilizzare strumenti, giocattoli o giochi	Competenza imprenditori ale	Gestione degli strumenti per la DaD	Usa le piattaforme e risolve autonomamente problemi di connessione				
		Gestione delle difficoltà didattiche	Contribuisce alle attività proposte e in base al contesto				
		Problem solving	Guidato, trova possibili soluzioni a problemi anche in altri contesti				
Controllare il proprio comportamento d 2500. “Gestire il comportamento e l’espressione delle emozioni rispondendo in modo appropriato agli oggetti o alle situazioni nuove	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Gestione emotiva della DaD	Nelle LIVE verbalizza le sue emozioni legate a questo momento storico				
		Utilizzo consapevole delle conoscenze per rappresentare le sue competenze	Utilizza la DaD per vivere serenamente questo periodo e ne riconosce l’importanza per progredire nelle sue conoscenze e competenze				
			Nelle Live manifesta di avere contezza del contenuto che si deve affrontare				
		Manifesta progressi nell’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze					

Per attribuire i qualificatori accanto ad ogni codice, fare riferimento alla legenda del PEI

* Considerare il setting e le risorse disponibili (che possono essere causa involontaria della mancata partecipazione)

** Considerare l’autonomia nell’uso delle risorse tecnologiche e/o la necessità di un adulto che lo aiuti (che possono essere causa involontaria di ritardo nella consegna)

*** Considerare le complessive possibilità di collegamenti, di risorse a disposizione Si può attribuire un punteggio ad ogni descrittore

Sempre =5; Spesso =3; Saltuario=2; Mai=0

La cui moda può determinare l’iscrizione del livello di competenza conseguito alla fine dell’anno scolastico.

Queste osservazioni si uniranno alle valutazioni dei prodotti didattico-disciplinari, il cui peso dovrà essere comunque ricondotto a questi descrittori di competenza, considerato prioritario il contesto in cui ciascuno studente può esprimersi e può dedicarsi allo studio.