



**ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAGLIONE"**

**CAPODRISE**

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**IN OTTICA ICF**

# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. GAGLIONE"

## CAPODRISE

### PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO IN OTTICA ICF

**Alunno:**

**Anno Scolastico: 2020/2021**

**Data di compilazione:...../...../2020**

Cognome e nome	Qualifica	Ente	Firma	Recapito telefonico o mail	Continuità anno scolastico precedente
Prof.	Dirigente scolastico	Scuola			
Prof.	Coordinatore della classe	Scuola			
Prof.	Docente di sostegno	Scuola			
Prof.	Docente di italiano	Scuola			
Prof.	Docente di storia	Scuola			
Prof.	Docente di geografia	Scuola			
Prof.	Docente di matematica e scienze	Scuola			
Prof.	Docente di inglese	Scuola			
Prof.	Docente di francese	Scuola			
Prof.	Docente di arte	Scuola			
Prof.	Docente di tecnologia	Scuola			
Prof.	Docente di musica	Scuola			
Prof.	Docente di scienze motorie	Scuola			
Prof.	Docente di religione	Scuola			
Dott.	Referente del caso	Azienda sanitaria locale			
		Famiglia			
		Famiglia			

## Dati ed inventario delle risorse

### Dati relativi alla persona

Cognome e Nome: \_\_\_\_\_

Luogo e data di nascita: \_\_\_\_\_

Residente a: \_\_\_\_\_

Eventuali note: \_\_\_\_\_

### Dati scolastici:

L'alunno per il presente anno scolastico è iscritto alla: \_\_\_\_\_

Classe e sezione: \_\_\_\_\_

Alunni presente nella sezione: la classe è composta da \_\_\_ alunni (\_\_\_ ragazzi e \_\_\_ ragazze). La classe segue un orario settimanale di \_\_\_ ore.

Frequenta con orario

**INTERO      RIDOTTO**

Frequenta con regolarità

**si                  no**

### Note informative:

Assunzione di farmaci:

**si                  no**

Assunzione di farmaci in ambito scolastico:

**si                  no**

Eventuali altre problematiche di cui tener conto (crisi epilettiche, problemi particolari, allergie...)

---

---

---

---

---

---

**Risorse effettivamente disponibili:**

**Supporto educativo a scuola:**

Docente di sostegno: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi

<b>Tipi di trattamento</b>	<b>N° ore</b>	<b>Struttura</b>	Note: indicare quali interventi sono attivi (esempio logopedia, psicomotricità), se avvengono in orario scolastico e se sono Asl o privati
Riabilitazione logopedia			
Riabilitazione neuro psicomotoria			
Riabilitazione FKT			
Intervento psicologico			
Attività di sostegno a scuola			
Attività di personale docente			
Attività di assistenza di base (CCNL Comparto Scuola)			
Attività di assistenza specialistica a scuola			
Attività di assistenza specialistica a scuola			
Attività socio-sanitarie			
Attività dei familiari			
Altre attività (specificare)			
<b>Risorse materiali o altri servizi</b>			
Materiali didattici			
Trasporti			

# ICF

## Qualificatori di attività e partecipazione

Primo Qualificatore: <i>Performance</i>	Secondo Qualificatore: <i>Capacità</i>
<p><b>0 Nessun problema</b> significa che la persona non presenta il problema.</p> <p><b>1 problema lieve</b> significa che il problema è presente da 5 a 24%</p> <p><b>2 Problema medio</b> significa che il problema è presente dal 25 al 49%</p> <p><b>3 Problema grave</b> significa che il problema è presente dal 50 al 95%</p> <p><b>4 Problema completo</b> significa che il problema è presente oltre il 95%</p> <p><b>8 Non specificato</b> significa che l'informazione è insufficiente per specificare la gravità della menomazione.</p> <p><b>9 Non applicabile</b> significa che è inappropriato applicare un particolare codice</p>	<p><b>0 Nessuna difficoltà</b></p> <p><b>1 Difficoltà lieve</b></p> <p><b>2 Difficoltà media</b></p> <p><b>3 Difficoltà grave</b></p> <p><b>4 Difficoltà completa</b></p> <p><b>8 Non specificato</b></p> <p><b>9 Non applicabile</b></p>

## Qualificatori fattori ambientali

Facilitatori	Barriere
<b>+0</b> NESSUN FACILITATORE	<b>0</b> NESSUNA BARRIERA
<b>+1</b> FACILITATORE LIEVE	<b>1</b> BARRIERA LIEVE
<b>+2</b> FACILITATORE MEDIO	<b>2</b> BARRIERA MEDIA
<b>+3</b> FACILITATORE SOSTANZIALE	<b>3</b> BARRIERA GRAVE
<b>+4</b> FACILITATORE COMPLETO	<b>4</b> BARRIERA COMPLETA
<b>+8</b> FACILITATORE NON SPECIFICATO	

**Fattori ambientali<sup>1</sup>**

**indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività**

**Facilitatori/Barriere**

**e330.....persone in posizione di autorità**(insegnanti...)

**e310/315....famiglia ristretta/allargata**  
(individui appartenenti alla famiglia)

**e 430...atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità** ( di insegnanti)

**e1300....prodotti e tecnologia generali per l'istruzione** ( Strumenti, prodotti, metodi...come libri, manuali, giocattoli...**non adattati**)

**e1301....prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione**(Strumenti, prodotti, processi, metodi **adattati**)

**e250.....suono**(rumori,battere, suonare, fischiare, urlare, cantare)

**e450...atteggiamenti individuali di operatori sanitari**(...di medici, infermieri, fisioterapisti, terapisti occupazionali...)

**e320....amici**(individui molto vicini alla persona con relazioni caratterizzate da fiducia e sostegno reciproco)

**e355... operatori sanitari**(medici, fisioterapisti, logopedisti, terapisti occupazionali...)

**e1202... prodotti e tecnologia di assistenza per la mobilità**(ausili per camminare, bastoni, sedie a rotelle...)

**e1250...prodotti e tecnologia generali per la comunicazione**(strumenti, prodotti... usati nelle attività di ricevere, trasmettere comunicazioni)

**AMBITI ICF COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

**Inserire i qualificatori PERFORMANCE/ CAPACITA'**

INSERIRE I QUALIFICATORI: PERFORMANCE/CAPACITA'	FATTORI AMBIENTALI Indicare uno o più fattori ambientali che influiscono sull'ambito descritto
<p><b>Guardare</b> <b>d110.</b> " Utilizzare il senso della vista intenzionalmente per sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente un oggetto, guardare delle persone..."</p> <p><b>Ascoltare</b> <b>d115.</b> "Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per (.....), ascoltare una lezione o una storia raccontata".</p> <p><b>Copiare</b> <b>d130.</b> "Copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto"</p> <p><b>Imparare attraverso le azioni con gli oggetti</b> <b>d131.</b> "Imparare attraverso semplici azioni su un singolo oggetto, 2 o più oggetti, il gioco simbolico e di finzione..."</p> <p><b>Acquisire informazioni</b> <b>d132.</b> " Domandare perché, cosa, come e dove..."</p> <p><b>Acquisire il linguaggio</b> <b>d133.</b> " Sviluppare la competenza di rappresentare ....., mediante parole, simboli, locuzioni e frasi"</p> <p><b>Acquisire singole parole o simboli significativi</b> <b>d1330.</b> "Come segni o simboli grafici o manuali"</p> <p><b>Combinare le parole in frasi</b> <b>d1331.</b> "Apprendere e combinare le parole in frasi"</p> <p><b>Acquisire la sintassi</b> <b>d1332.</b> "Imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriamente costruite"</p> <p><b>Acquisire concetti</b> <b>d137.</b> "Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi..."</p> <p><b>Acquisire concetti di base</b> <b>d1370.</b> "Imparare a usare concetti come quelli di dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto"</p>	<p><b>INSERIRE I QUALIFICATORI: FACILITATORI/BARRIERE</b></p>

**Acquisire concetti complessi****d1371.**

“Imparare a usare concetti come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione”

**Imparare a leggere****d140.**

“Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto”

**Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli, quali figure, icone, caratteri, lettere dell’alfabeto e parole.****d1400.**

“ Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole”

**Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte****d1401.**

“Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole”

**Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi****d1402.**

“Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti”

**Imparare a scrivere****d145.**

“Sviluppare la capacità di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato”

**Acquisizione di abilità****d155.**

“Sviluppare capacità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni e compiti in modo da iniziare o portare a termine un’abilità...”

**Leggere ( SSI)****d166.**

Attività di performance coinvolte nella comprensione e nell’interpretazione del linguaggio scritto”

**Scrivere (SSI)****D170.**

“Utilizzare o produrre simboli o linguaggi per comunicare informazioni....”

**Prendere decisioni****d177.**

“ Effettuare una scelta tra più opzioni e valutarne le conseguenze....o decidere di intraprendere un compito tra i vari altri che devono essere svolti

**Intraprendere un compito singolo****d210.**

“Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate..., come iniziare, sostenere e completare un compito”

**Intraprendere compiti articolati****d220.**

“Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate... in compiti articolati, integrati e complessi, in sequenza o

simultaneamente”

**Eeguire la routine quotidiana**

**d230.**

“Compiere delle azioni semplici o complesse per pianificare, gestire e completare le attività richieste..., come organizzare il proprio tempo e pianificare le diverse attività nel corso della giornata”

**Controllare il proprio comportamento – Relazionarsi alle persone o alle situazioni**

**d2502.**

“Gestire il comportamento e l’espressione delle emozioni...con le persone o in situazioni varie”

**Comunicare – ricevere messaggi verbali**

**d310.**

“Comprendere i messaggi letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato..., rispondere ai messaggi verbali e comprenderli”

**Parlare**

**d330.**

“Esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale”

**Comunicare - ricevere messaggi scritti**

**d325.**

“ Comprendere il significato letterale implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto”

**Conversazione**

**d350.**

“Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale o altre forme di linguaggio...”

**Interazioni interpersonali semplici**

**d710.**

“ Interagire con le persone in un modo contestualmente e socialmente adeguato....mostrare considerazione e stima o rispondere ai sentimenti degli altri”

**Interazioni interpersonali complesse – Regolare i comportamenti nelle relazioni**

**d720.**

“Regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con gli altri”

**Mantenere un programma di istruzione scolastico**

**d820.**

“ Frequentare le lezioni, interagire in modo appropriato con coetanei e insegnanti, adempiere ai doveri...”

## MATEMATICA

### **Imparare a calcolare**

#### **d150.**

“Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse...”

### **Ripetere**

#### **d135.**

“Contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia”

### **Calcolare(SS1)**

#### **d172.**

“Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere dei problemi...”

### **Risoluzioni di problemi (SS1)**

#### **d175.**

“Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni..., mettendo in atto la soluzione prescelta”

### **Produrre messaggi non verbali**

#### **d335.**

“Usare gesti, simboli e disegni per comunicare significati... , o un grafico per comunicare un fatto o un’idea complessa”

## TECNOLOGIA

### **Utilizzo di strum. e tecn. di comunicaz.**

#### **d3600.**

“Usare telefoni o altri apparecchi...computer(posta elettronica e-mail) quali mezzi di comunicazione”

## ARTE – SCIENZE MOTORIE

### **Comunicare – ricevere messaggi non verbali**

#### **d315.**

“Comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni...”

### **Produrre messaggi non verbali**

#### **d335.**

“Usare gesti, simboli e disegni per comunicare significati... “

### **Gioco solitario**

#### **d8800.**

“Tenersi occupati con un impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali o giochi”

### **Gioco da spettatori**

#### **d8801.**

<p>Tenersi impegnati con l'osservazione intenzionale di attività svolte da altre persone.....ma senza unirsi alle loro attività”</p> <p><b>Gioco parallelo</b> <b>d8802.</b></p> <p>Impegnarsi in attività intenzionali e prolungate.... In presenza di altre persone impegnate anch'esse nel gioco, ma senza unirsi alle loro attività”</p> <p><b>Gioco cooperativo condiviso</b> <b>8803.</b></p> <p>“Unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con...con un fine condiviso”</p>	
--	--

<b>CURA DI SE'</b>
--------------------

<p><b>Lavarsi</b> <b>d510.</b></p> <p><b>Bisogni corporali</b> <b>d530.</b></p> <p><b>Vestirsi</b> <b>d540.</b></p>	
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Punti di forza</b></p> <p style="text-align: center;">(Barrare con una X quella prescelta)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Punti di debolezza</b></p> <p style="text-align: center;">(Barrare con una X quella prescelta)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto della famiglia</li> <li>• Autonomia personale e sociale (riguardo agli spostamenti e all'uso di strumenti)</li> <li>• Autonomia operativa</li> <li>• Capacità di esprimere e dare suggerimenti per l'organizzazione di attività</li> <li>• Costanza nella frequenza scolastica</li> <li>• Motivazione all'impegno</li> <li>• Disponibilità all'ascolto</li> <li>• Capacità di condividere un progetto di lavoro</li> <li>• Capacità di esprimere il proprio disagio con l'insegnante di sostegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Disturbi del linguaggio</li> <li>○ Difficoltà nella memoria procedurale</li> <li>○ Difficoltà di gestione del tempo</li> <li>○ Lentezza esecutiva</li> <li>○ Difficoltà di attenzione</li> <li>○ Difficoltà organizzativa</li> <li>○ Fluttuazione dell'autostima</li> <li>○ Comportamenti oppositivi e/o aggressive</li> <li>○ Difficoltà ad ammettere e riconoscere i propri errori</li> <li>○ Poca costanza nell'impegno</li> <li>○ Scarsa motivazione</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestione dei tempi di esecuzione dei compiti assegnati</li><li>• Capacità di rispettare le regole di un gioco individuale o collettivo</li><li>• Tolleranza alle frustrazioni</li><li>• Accettazioni di richiami/sollecitazioni</li><li>• Accettazione dell'errore e capacità di auto correggersi</li><li>• Gestione dell'emotività</li> <li>• Capacità di attenzione e concentrazione</li><li>• Capacità mnestica</li><li>• Collaborazione</li><li>• Condivisione</li><li>• Attribuzione di ruoli e responsabilità all'interno del gruppo</li><li>• Prontezza ad iniziare attività nuove</li><li>• Entusiasmo di fronte alle novità o per risposte positive ai compiti</li><li>• Generosità Empatia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Passaggio continuo da un'attività ad un'altra</li><li>○ Parlare eccessivo</li><li>○ Interruzione e invadenza nei confronti degli altri</li><li>○ Impazienza ad aspettare il proprio turno</li> <li>○ Agire senza riflettere e senza valutare le conseguenze</li></ul>
--	---

## ABILITA' SOCIO-RELAZIONALI

Indicare con una X le voci che corrispondono alle abilità dell'alunno

<b>COMUNICATIVE</b> Chiedere un favore a qualcuno Invitare una persona Saper ascoltare e rispettare il proprio turno per parlare Chiedere aiuto per risolvere un problema Comunicare dati personali, informazioni, bisogni Esprimere vissuti e raccontare esperienze Accettare/ricercare il contatto corporeo	<b>FUNZIONALI</b> Capacità di leggere e compilare I moduli con I propri dati personali Comprendere parole di avvertimento pericolo Rifiutare una richiesta irragionevole Rispettare ruoli e proprietà Collaborare autonomamente nell'esecuzione di compiti
<b>SOCIOEMOZIONALI</b> Rispondere/reagire in modo adeguato al contesto e alla relazione Ricerarre in modo appropriato al contesto e alla relazione Contenere/adeguare al contesto manifestazioni di iperattività Contenere/adeguare al contesto manifestazioni di sessualità Tollerare la presenza di estranei o più persone Modulare le manifestazioni affettive ai contesti	<b>SOCIALIZZANTI</b> Uscire autonomamente soli o in compagnia Gestire intenzionalmente il tempo libero Ricerare/non rifiutare il contatto con estranei Partecipare autonomamente ad occasioni di aggregazione Partecipare attivamente ad occasioni di aggregazione Conoscere/utilizzare formule di cortesia Sapersi presentare e rapportare Riconoscere I bisogni degli altri Collaborare autonomamente con persone in situazione di bisogno
<b>NEGOZIATIVE</b> Riconoscere caratteristiche/entità errori commessi assistenza e aiuto Riconoscere caratteristiche/entità errori commessi da altri Sapere porgere/accettare scuse Riconoscere e osservare le regole del contest Richiedere e offrire assistenza e aiuto senza timori di giudizi negative o reazioni di rifiuto Gesire positivamente e costruttivamente un conflitto	<b>GESTIONALI</b> Risolvere un problema con l'utilizzo di strumenti Sapere prendersi cura delle proprie cose e dei propri interessi Sapere organizzare/rispettare la sequenza di una attività Sapere valutare/prevedere l'esito di un'azione/intervento Sapere prendere/rispettare un appuntamento, una scadenza Sapere valutare le necessità in relazione a contest e situazione

**CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_

L'alunno seguirà:

- programmazione della classe
- programmazione della classe riferita agli obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**COMPETENZA CHIAVE:**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

**CONTENUTI:**

**CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_

L'alunno seguirà:

- programmazione della classe
- programmazione della classe riferita agli obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**COMPETENZA CHIAVE:**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

**CONTENUTI:**

**CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_

L'alunno seguirà:

- programmazione della classe
- programmazione della classe riferita agli obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**COMPETENZA CHIAVE:**

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

**CONTENUTI:**

**CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_

L'alunno seguirà:

- programmazione della classe
- programmazione della classe riferita agli obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**COMPETENZA CHIAVE:**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

**CONTENUTI:**

**CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_

L'alunno seguirà:

- programmazione della classe
- programmazione della classe riferita agli obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**COMPETENZA CHIAVE:**

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

**CONTENUTI:**

**CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_

L'alunno seguirà:

- programmazione della classe
- programmazione della classe riferita agli obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**COMPETENZA CHIAVE:**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

**CONTENUTI:**

**CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_

L'alunno seguirà:

- programmazione della classe
- programmazione della classe riferita agli obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**COMPETENZA CHIAVE:**

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

**CONTENUTI:**

**CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_

L'alunno seguirà:

- programmazione della classe
- programmazione della classe riferita agli obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**COMPETENZA CHIAVE:**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

**CONTENUTI:**

**CAMPO DI ESPERIENZA/DISCIPLINA:** \_\_\_\_\_

L'alunno seguirà:

- programmazione della classe
- programmazione della classe riferita agli obiettivi minimi
- programmazione differenziata

**COMPETENZA CHIAVE:**

**OBIETTIVI DI  
APPRENDIMENTO**

**CONOSCENZE**

**ABILITA'**

**COMPETENZE SPECIFICHE:**

**CONTENUTI:**

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**  
**(Indicare con una X la metodologia prescelta)**

- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> <b>CONCRETIZZAZIONE:</b> continuo riferimento a situazioni concrete vicine all'esperienza dell'alunno   |
| <input type="checkbox"/> <b>INDIVIDUALIZZAZIONE:</b> richiesta di prestazioni commisurate alle abilità che l'alunno effettivamente possiede  |
| <input type="checkbox"/> <b>SEMPLIFICAZIONE:</b> richiamo dei requisiti necessari a risolvere il compito   |
| <input type="checkbox"/> <b>SCHEMATIZZAZIONE:</b> raggiungimento degli obiettivi con scarto di tutte le informazioni non essenziali allo scopo   |
| <input type="checkbox"/> <b>REITERAZIONE:</b> ripetizione periodica delle abilità acquisite al fine del graduale strutturarsi degli automatismi  |
| <input type="checkbox"/> <b>MODELING:</b> apprendimento per imitazione   |
| <input type="checkbox"/> <b>SHAPING:</b> apprendimento per approssimazione   |
| <input type="checkbox"/> <b>LEZIONI INDIVIDUALIZZATE:</b> utilizzo della lezione singola frontale al di fuori dell'ambiente classe   |
| <input type="checkbox"/> <b>PROMPTING FADING:</b> esecuzione del compito con aiuti che si attenuano nel tempo  |
| <input type="checkbox"/> <b>PROBLEM SOLVING:</b> formulazioni di ipotesi risolutive sulla base di prerequisiti e nuove informazioni  |
| <input type="checkbox"/> <b>COOPERATIVE LEARNING:</b> lavoro cooperativo in classe per apprendere insieme  |
| <input type="checkbox"/> <b>TUTORING:</b> lavoro in classe con altri allievi che fanno da tutor  |
| <input type="checkbox"/> <b>MAPPE CONCETTUALI:</b> Al fine di schematizzare le connessioni dei concetti che formano le preposizioni e mettere a fuoco le idee chiave   |
| <input type="checkbox"/> <b>METACOGNIZIONE:</b> Riflessione sul proprio funzionamento mentale (conoscenza che esistono delle strategie, capire il compito, valutare la difficoltà, decidere la strategia da utilizzare...) |
| <input type="checkbox"/> <b>SIMULAZIONE:</b> preparazione alle prove orali   |
| <input type="checkbox"/> <b>DIFFERENZIAZIONE:</b> modalità differenti di affrontare un compito   |
| <input type="checkbox"/> <b>LAVORI DI GRUPPO</b>   |
| <input type="checkbox"/> <b>GIOCHI DI GRUPPO E DI SQUADRA</b>  |
| <input type="checkbox"/> <b>DIDATTICA BREVE:</b> insegnamento dei saperi essenziali della disciplina   |
| <input type="checkbox"/> <b>PEER LEARNING:</b> apprendimento tra pari  |
| <input type="checkbox"/> <b>MISURE DISPENSATIVE E/O STRUMENTI COMPENSATIVI</b>   |

Le **metodologie**: Oltre agli interventi indicati nelle programmazioni delle varie discipline e attuati da ciascun docente del C.d.C., il lavoro individualizzato sarà centrato sul rispetto dei tempi ed del ritmo di apprendimento dell'alunno. Inoltre si attueranno le strategie elencate precedentemente.

I **contenuti**: Saranno ridotti e semplificati, individuati specificatamente e privati delle informazioni in eccesso e non strettamente necessarie al raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Per la programmazione delle singole discipline curriculari fare riferimento alle programmazioni di classe di ciascun docente con le indicazioni degli obiettivi minimi da raggiungere.

<b>MATERIALI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO utilizzati nelle attività didattiche ed educative</b>	
<b>MATERIALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Libro di testo e non</li> <li><input type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li><input type="checkbox"/> Schede</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input type="checkbox"/> Calcolatrice</li> <li><input type="checkbox"/> Mappe cognitive</li> <li><input type="checkbox"/> Audio</li> <li><input type="checkbox"/> Video</li> <li><input type="checkbox"/> LIM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input type="checkbox"/> Materiali sensoriali</li> <li><input type="checkbox"/> Colori, pennarelli, evidenziatori</li> <li><input type="checkbox"/> Materiale strutturato</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici</li> <li><input type="checkbox"/> PC</li> <li><input type="checkbox"/> Lavagna online</li> <li><input type="checkbox"/> Altro _____</li> </ul>
<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input type="checkbox"/> Aula video</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio di informatica</li> <li><input type="checkbox"/> Sala mensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio artistico</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi all'aperto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare) _____</li> </ul>

## RACCORDI CON LA CLASSE E MODALITA' DI ATTUAZIONE

La sostituzione: L'obiettivo per la classe e per l'alunno con disabilità è il medesimo, si sostituiscono le modalità di accesso (visive, uditive, grafiche, motorie), utilizzando tecnologie assistive, cioè prodotti, strumentazioni, dispositivi, applicazioni, programmi informatici che rendono accessibili agli alunni con disabilità le attività scolastiche, compensando la limitazione o il deficit.

### Facilitazione

È una modalità adatta agli alunni che non riescono a intraprendere e a portare a termine il compito a causa di difficoltà nella sfera dell'attenzione, del comportamento, o in presenza di disturbi specifici.

L'obiettivo resta il medesimo della classe, si modificano o si introducono elementi che facilitino l'alunno nell'affrontare il lavoro. Le modifiche possono riguardare:

- *Lo spazio*: la postazione di lavoro dell'alunno rispetto a stimoli disturbanti o agevolanti
- *Il tempo*: concedere maggiore tempo per l'esecuzione del compito, frazionare la consegna di lavoro in più tappe.
- *Gli strumenti*: fornire strumenti di lavoro alternativi a quelli dei compagni.
- *I contenuti*: facilitare la comprensione e l'esecuzione del compito aggiungendo ulteriori informazioni, immagini, schede guida, mappe.
- *La didattica interattiva*: proporre compiti da svolgere in gruppi cooperativi, a coppie o con modalità laboratoriali.
- *Le strategie metacognitive*: aiutare l'alunno a maturare la consapevolezza delle sue modalità di apprendimento. Costruire con lui schede di autoistruzione che lo supportino nel lavoro.

### Riduzione

All'interno delle medesime proposte previste per la classe si riducono e si semplificano le richieste per l'alunno con disabilità

- *la complessità concettuale*: semplificando il lessico, aggiungendo materiali iconici, esempi
- *la consegna*: richiedere l'esecuzione di una sola parte del compito, ad esempio quella iconica o quella verbale
- *alcune modalità di lavoro*: consentire l'uso di strumenti facilitanti come la calcolatrice, la tavola pitagorica, un programma di supporto alla lettura, alla scrittura, dare la possibilità di compilare il compito con il disegno, con parole chiave.

### Scomposizione dei nuclei fondanti

- L'obiettivo è diverso per l'alunno con disabilità e per la classe. Il punto di contatto va trovato nei nuclei fondamentali delle discipline. Ad esempio: i numeri, lo spazio e le figure, le relazioni e funzioni in matematica; l'ascolto, il parlato, la lettura e la scrittura in lingua italiana.

### Partecipazione alla cultura del compito

Per alunni con deficit importanti diventa a volte difficile trovare agganci con obiettivi e contenuti programmati per la classe. Partecipare alla cultura del compito significa essere immersi in una situazione di apprendimento fatta di parole, movimenti, sguardi, rumori, contatti fisici, scambi: una varietà di sollecitazioni importanti per lo sviluppo di ciascuno. Attraverso alcune strategie si può rendere significativa e visibile la partecipazione dell'alunno con disabilità:

- esplicitare alla classe il lavoro assegnato al compagno, valutarlo al termine
- inserire le produzioni dell'alunno (parole, frasi, disegni, scarabocchi), gli interessi, le preferenze, in proposte di lavoro per la classe: un problema, un tema, una produzione artistica, il testo di una canzone
- durante la lezione nominarlo, richiamarlo, sfruttare tutto ciò che può agganciarlo sul piano emotivo e cognitivo
- incoraggiare le interazioni di aiuto nel lavoro con i pari

## Modalità di verifica dell'apprendimento

Verifiche scritte/orali sincrone o asincrone rispetto alla classe, individuali/collettive, verifiche oggettive e soggettive, prove grafiche/pratiche, monitoraggio

Altro \_\_\_\_\_

## Valutazione

La valutazione sarà individualizzata e calibrata sulle effettive potenzialità dell'alunno.

I criteri di valutazione saranno i progressi ottenuti rispetto alla situazione di partenza, l'impegno e l'interesse dimostrati. La valutazione sarà centrata sulle conoscenze e sulle competenze.

### **Criteri di valutazione delle discipline**

<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Voto</b>
Lacunose e parziali	Anche guidato applica le conoscenze con errori, usa impropriamente il linguaggio disciplinare e compie sintesi scorrette	Compie sintesi scorrette anche guidato Visione parziale del linguaggio disciplinare.	5
Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con approssimazione. Si esprime in maniera non sempre precisa. Compie sintesi parziali	Gestisce con qualche difficoltà situazioni nuove anche se semplici	6
Complete ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali che impediscano la comunicazione. Si esprime in maniera semplice ma generalmente corretta. Compie sintesi semplici	Rielabora, guidato, sufficientemente informazioni e gestisce situazioni nuove semplici	7
Complete, se guidato approfondisce	Applica, guidato, le conoscenze. Espone in maniera semplice, corretta e chiara. Guidato, compie analisi complete	Rielabora in modo corretto le informazioni e, se guidato, gestisce situazioni nuove in maniera efficace	8
Complete con approfondimenti autonomi	Applica autonomamente le conoscenze. Espone in maniera	Rielabora in autonomia, in maniera corretta e applica soluzioni	9



**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA DEL DOCENTE</b>

Capodrise, .....

**Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_

**Referente ASL**

\_\_\_\_\_

**Genitori dell'alunno**

\_\_\_\_\_



