Monitoraggio del PEI

Relativo al periodo: Trimestre □ Pentamestre □

Anno scolastico 2019/2020

**Alunno/a**

**Classe : Sezione :**

**PERCORSO DIDATTICO-EDUCATIVO INTRAPRESO**

🞎 programmazione differenziata

🞎 programmazione semplificata per obiettivi minimi

🞎 programmazione curricolare

**1-** **Strategie metodologiche e didattiche utilizzate**

□ tutte quelle previste nel PEI ( indicare quali)

□ solo alcune di quelle previste nel PEI ( indicare quali)

□ nessuna di quelle previste nel PEI ( indicare quali)

Motivazioni

**2-** **Risorse materiali e strumenti utilizzati**

□ tutte quelle previste nel PEI ( indicare quali)

□ solo alcune di quelle previste nel PEI ( indicare quali)

□ nessuna di quelle previste nel PEI ( indicare quali)

□ altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Motivazioni

**3- Risorse umane impegnate nel percorso formativo**

□ Docente di sostegno per ore settimanali\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Assistente per ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

□ Operatore per ore settimanali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4- Attività programmate attuate** (progetti didattici, extrascolastici …)

□ tutte quelle previste nel PEI ( indicare quali)

□ solo alcune di quelle previste nel PEI ( indicare quali)

□ nessuna di quelle previste nel PEI ( indicare quali)

□ altro (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Motivazioni

L’alunno/a, sulla base delle indicazioni fornite dai singoli docenti , ai risultati delle prove per competenza ( in allegato) e secondo quanto programmato nel PEI, a conclusione del primo trimestre :

* E’ riuscito a conseguire i livelli di competenze programmati in tutte le discipline
* E’ riuscito, in parte, a conseguire i livelli di competenze programmati nelle diverse discipline
* Non è riuscito a conseguire i livelli di competenze programmati in alcuna disciplina

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Livello raggiunto e breve descrizione  (non raggiunto/base/intermedio/pienamente raggiunto) |
| Italiano |  |
| Lingua inglese - francese |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Tecnologia |  |
| Scienze Motorie |  |
| Religione o Attività alternativa |  |

**Difficoltà riscontrate** (*indicare*)

* Difficoltà connesse al livello cognitivo
* Difficoltà connesse ai requisiti emotivo-comportamentali
* Difficoltà connesse alla Diagnosi
* Altro

**Indicare le strategie nell’elenco sottostante, idonee per il superamento delle difficoltà riscontrate**

|  |  |
| --- | --- |
| Difficoltà connesse al livello cognitivo |  |
| Difficoltà connesse ai requisiti emotivo-comportamentali |  |
| Difficoltà connesse alla Diagnosi |  |

**Strategie didattiche previste per l’attività di recupero** (*indicare quelle che verranno realizzate*)

* Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi
* Cooperative learning
* Azioni di tutoraggio
* Apprendimento esperienziale e laboratoriale
* Promozione della conoscenza e dell’utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ….)

Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali

* Controllo in itinere, con domande brevi, l’avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione
* Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità
* Somministrazione di appunti in fotocopie o in file
* Utilizzo di supporti multimediali per fornire in formato digitale le lezioni
* Controllo della corretta trascrizione dei compiti e delle comunicazioni scuola-famiglia
* Guida al riconoscimento dei propri errori e quindi all’autocorrezione

Altro

**Valutazione** (indicare se scarsa, sufficiente, assidua...)

Partecipazione:

Impegno:

Frequenza:

Comportamento dell'alunno/a verso i compagni:\_

Comportamento dei compagni verso l'alunno/a:\_

Comportamento dell'alunno/a verso gli adulti

Indicare in che modo la famiglia partecipa e collabora all'attuazione del P.E.I.:

o in modo frequente

o in modo regolare

o in modo saltuario

**PROPOSTE DI MODIFICA DEL PEI**

Visti i rendimenti conseguiti dall’allievo/a:

□ Non si rileva la necessità di apportare modifiche al PEI approvato

□ Rispetto a quanto già definito nel PEI, si propongono le seguenti modifiche e/o integrazioni:

La presente scheda di monitoraggio trimestrale, letta e approvata dal C.d.C. e illustrata alle famiglie sarà consegnata

alla F.S. area 3 per essere inserita nel faldone preposto in dirigenza e una copia nel fascicolo personale dell’alunno depositato in Segreteria .

Capodrise, li Il Consiglio di Classe

Visto il D.S.