



LICEOSTATALE  
ALESSANDROMANZONI  
CASERTA



Prot. N° 3743/4.1.0

Caserta 01/03/2021

Ai Dirigenti Scolastici dei CTI della Provincia di Caserta  
Ai Dirigenti Scolastici della Provincia di Caserta  
e per loro tramite a tutti i docenti delle Istituzioni scolastiche  
della Provincia di Caserta  
Sito

Oggetto: CTS Liceo Manzoni di Caserta - Scuola Polo dell'inclusione. Formazione docenti sui temi dell'inclusione e delle tecnologie didattiche ex art. 7, comma 3 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63. Avvio del percorso.

Si comunica a quanti in indirizzo allo scopo di massima diffusione che questo CTS avvierà dal mese di marzo 2021 il percorso di formazione previsto dal DLgs in oggetto, allo scopo di garantire ai docenti l'acquisizione ed implementazione di competenze tese a programmare, realizzare e valutare percorsi per alunni con BES attraverso l'utilizzo delle tecnologie didattiche per l'inclusione.

Il percorso si struttura in due livelli: un livello di base utile per i docenti che si stanno approcciando all'uso delle tecnologie e degli ausili e che non hanno esperienza pregressa nel settore; un livello avanzato per docenti che intendono incrementare e consolidare conoscenze e competenze già maturate nel corso della loro carriera scolastica.

Il livello base avrà inizio il 18 marzo e si svilupperà in 8 moduli, secondo il calendario allegato. Ogni modulo sarà strutturato in 25 h totali (12 h sincrone, 7 h esercitazioni, 6 h produzione materiali e verifiche).

Ciascun docente potrà iscriversi a uno o più moduli, secondo le proprie esigenze formative.

Le iscrizioni dovranno essere effettuate dal 1 al 15 marzo su piattaforma Sofia, digitando il titolo del modulo. Per i docenti che non utilizzassero la piattaforma Sofia la prenotazione va inviata presso questo istituto alla seguente mail: [cooperativaobelix@gmail.com](mailto:cooperativaobelix@gmail.com)

La formazione sarà svolta a distanza su piattaforma Cisco. Agli iscritti verranno comunicati i link cui collegarsi. Sarà rilasciata attestazione valida ai fini della formazione.

Compilatore: F. S.



Il Presidente del CTS  
F.S. ADELE VAIRO

**PROGRAMMA MODULI LIVELLO BASE**  
**FORMAZIONE DOCENTI EX ART. 7, COMMA 3 DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE**  
**2017 N. 63**

**CTS-SCUOLA POLO INCLUSIONE**

**LICEO MANZONI CASERTA**

**Modulo 1 Innovazione didattica e inclusione (docenti primo ciclo)**

**Esperto: Prof.ssa Fausta Sabatano**

**18 marzo-25 marzo-31 marzo**

**Dalle 15:30 alle 19:30**

La didattica per l'inclusione: presupposti teorico-metodologici, Strumenti e pratiche. DAD e DID nodi critici e punti di forza nel processo di inclusione. La valutazione come autovalutazione: aspetti metacognitivi. Strumenti e metodi.

**OBIETTIVI**

- **IMPARARE AD UTILIZZARE CORRETTAMENTE NELLA PROPRIA CLASSE GLI STRUMENTI DIGITALI IN GRADO DI PROMUOVERE L'INCLUSIONE SCOLASTICA E FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI CON BES.**
- **IMPARARE A SUPERARE E ATTUARE LE MIGLIORI PRATICHE INCLUSIVE PER LA DAD E LA DDI, CONSIDERANDO ANCHE I RISCHI CONNESSI ALLA DIDATTICA DIGITALE.**
- **APPRENDERE COME UTILIZZARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI CHE FACILITANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE.**
- **APPRENDERE COME "FARE DAVVERO INCLUSIONE", SUPERANDO GLI OSTACOLI TECNICI E I LIMITI OGGETTIVI PER FARE SCUOLA FUORI DALLE MURA.**
- **CAPIRE COME SFRUTTARE AL MEGLIO GLI STRUMENTI DIGITALI PER CREARE NUOVI AUSILI (AUDIO, PODCAST, VIDEO).**
- **COMPRENDERE COME MANTENERE UN FILO DIRETTO CON IL GRUPPO CLASSE PER SALVAGUARDARE LEGAMI E RELAZIONI.**
- **ESSERE IN GRADO DI SCIOGLIERE MOLTI NODI CHE RENDONO CRITICA LA FASE DI VALUTAZIONE: DA COSA E COME VALUTARE A QUALI NORME FARE RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DI COMPITI (TRAGUARDI, RUBRICHE DI VALUTAZIONE E COMPITI AUTENTICI)**

## Modulo 2 **Innovazione didattica e inclusione** (docenti secondo ciclo)

Esperto: Prof.ssa Fausta Sabatano

8 aprile-15 aprile-22 aprile

Dalle 15:30 alle 19:30

La didattica per l'inclusione: presupposti teorico-metodologici, Strumenti e pratiche. DAD e DID nodi critici e punti di forza nel processo di inclusione. La valutazione come autovalutazione: aspetti metacognitivi. Strumenti e metodi.

---

### OBIETTIVI

- **IMPARARE AD UTILIZZARE CORRETTAMENTE NELLA PROPRIA CLASSE GLI STRUMENTI DIGITALI IN GRADO DI PROMUOVERE L'INCLUSIONE SCOLASTICA E FAVORIRE L'APPRENDIMENTO DEGLI ALUNNI CON BES.**
- **IMPARARE A SUPERARE E ATTUARE LE MIGLIORI PRATICHE INCLUSIVE PER LA DAD E LA DDI, CONSIDERANDO ANCHE I RISCHI CONNESSI ALLA DIDATTICA DIGITALE.**
- **APPRENDERE COME UTILIZZARE AMBIENTI DI APPRENDIMENTO DIGITALI CHE FACILITANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE.**
- **APPRENDERE COME "FARE DAVVERO INCLUSIONE", SUPERANDO GLI OSTACOLI TECNICI E I LIMITI OGGETTIVI PER FARE SCUOLA FUORI DALLE MURA.**
- **CAPIRE COME SFRUTTARE AL MEGLIO GLI STRUMENTI DIGITALI PER CREARE NUOVI AUSILI (AUDIO, PODCAST, VIDEO).**
- **COMPRENDERE COME MANTENERE UN FILO DIRETTO CON IL GRUPPO CLASSE PER SALVAGUARDARE LEGAMI E RELAZIONI.**
- **ESSERE IN GRADO DI SCIogliere MOLTI NODI CHE RENDONO CRITICA LA FASE DI VALUTAZIONE: DA COSA E COME VALUTARE A QUALI NORME FARE RIFERIMENTO PER L'ATTRIBUZIONE DI COMPITI (TRAGUARDI, RUBRICHE DI VALUTAZIONE E COMPITI AUTENTICI)**

## **Modulo 3 DSA: proposte per un uso efficace delle tecnologie per Apprendere (Docenti primo ciclo)**

ESPERTO : Prof.ssa Flavia Capodanno

9 aprile-16 aprile-26 aprile

Dalle 15:30 alle 19:30

**I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** costituiscono una delle patologie più frequenti nella scuola. La rilevanza dell'argomento è dovuta oltre che alla sua alta prevalenza, anche alle conseguenze che questi disturbi determinano a livello individuale, traducendosi spesso in abbassamento del livello scolastico raggiunto e conseguente riduzione della realizzazione delle proprie potenzialità sociali e lavorative. Pertanto si perseguiranno i seguenti obiettivi

### OBIETTIVI

- **CONOSCERE ED IMPARARE LE PECULIARITÀ DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO, EVENTUALE COMORBILITÀ E RELAZIONE CON DISAGI COMPORTAMENTALI E SOCIALI**
- **SAPER SCEGLIERE ED INDIVIDUARE GLI STRUMENTI COMPENSATIVI E LE MISURE DISPENSATIVE PIÙ EFFICACI NELLA GESTIONE DEI PROCESSI DI INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON DSA**
- **IMPARARE AD UTILIZZARE I SUSSIDI TECNOLOGICI PIÙ ADATTI ALLO SPECIFICO DISTURBO**
- **IMPARARE AD ADOTTARE LE METODOLOGIE ATTE A SUPERARE GLI OSTACOLI NELL'APPRENDIMENTO, RICONOSCENDO LE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO**

## **Modulo 4 DSA: proposte per un uso efficace delle tecnologie per Apprendere (Docenti secondo ciclo)**

ESPERTO : Prof.ssa Flavia Capodanno

6 aprile-13 aprile-21 aprile

Dalle 15:30 alle 19:30

**I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)** costituiscono una delle patologie più frequenti nella scuola. La rilevanza dell'argomento è dovuta oltre che alla sua alta prevalenza, anche alle conseguenze che questi

disturbi determinano a livello individuale, traducendosi spesso in abbassamento del livello scolastico raggiunto e conseguente riduzione della realizzazione delle proprie potenzialità sociali e lavorative.

#### OBIETTIVI

- **CONOSCERE ED IMPARARE LE PECULIARITÀ DEI DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO, EVENTUALE COMORBILITÀ E RELAZIONE CON DISAGI COMPORTAMENTALI E SOCIALI**
- **SAPER SCEGLIERE ED INDIVIDUARE GLI STRUMENTI COMPENSATIVI E LE MISURE DISPENSATIVE PIÙ EFFICACI NELLA GESTIONE DEI PROCESSI DI INCLUSIONE PER GLI ALUNNI CON DSA**
- **IMPARARE AD UTILIZZARE I SUSSIDI TECNOLOGICI PIÙ ADATTI ALLO SPECIFICO DISTURBO**
- **IMPARARE AD ADOTTARE LE METODOLOGIE ATTE A SUPERARE GLI OSTACOLI NELL'APPRENDIMENTO, RICONOSCENDO LE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO**

### **Modulo 5 Didattica e tecnologie per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità visiva (Docenti primo ciclo)**

ESPERTO: Prof. ssa Anna Patrizia Farina

7 aprile-14 aprile-20 aprile

Dalle 15:30 alle 19:30

La vera inclusione presuppone nel docente l'acquisizione di competenze volte al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento di tutti gli alunni, nessun escluso. Il percorso del modulo sarà volto alla trattazione dei seguenti punti:

- ***INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CIECHI ED IPOVEDENTI;***
- ***IL BRAILLE: PREREQUISITI E DIDATTICA;***
- ***I SUSSIDI TIFLODIDATTICI: CARATTERISTICHE, FINALITÀ EDUCATIVE E MODALITÀ D'USO;***
- ***TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CIECHI ED IPOVEDENTI.***

### **Modulo 6 Didattica e tecnologie per l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità visiva (Docenti secondo ciclo)**

ESPERTO: Prof. ssa Anna Patrizia Farina

12 aprile-19 aprile-26 aprile

Dalle 15:30 alle 19:30

La vera inclusione presuppone nel docente l'acquisizione di competenze volte al miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento di tutti gli alunni, nessun escluso. Il percorso del modulo sarà volto alla trattazione dei seguenti punti:

- **INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CIECHI ED IPOVEDENTI;**
- **IL BRAILLE: PREREQUISITI E DIDATTICA;**
- **I SUSSIDI TIFLODIDATTICI: CARATTERISTICHE, FINALITÀ EDUCATIVE E MODALITÀ D'USO;**
- **TECNOLOGIE PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA DEGLI ALUNNI CIECHI ED IPOVEDENTI.**

---

## Modulo 7 Politiche e gestione dei processi di inclusione scolastica

(Docenti primo ciclo)

ESPERTO: Prof. Aldo Improta

Dal 28 aprile-5 maggio-12 maggio

Dalle 15:30 alle 19:30

- **OSSERVAZIONI SISTEMATICHE** come potenziale risorsa informativa da far ricadere sull'azione del singolo docente e della scuola nel suo complesso *Compiti si compiti no*
- **GUIDA PER IL RILEVAMENTO DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**  
Tempistica delle procedure e soggetti coinvolti nell'integrazione/inclusione problematiche psicologiche adolescenziali  
**Riferimenti normativi**
- **CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INSEGNANTE IN RELAZIONE AD UN CLIMA DI CLASSE POSITIVO - EMPATIA**
- **PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ**
- **GRUPPO LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)**
- **APPRENDIMENTI INFORMALI E NON FORMALI - RAV E PDM**
- **COMUNICAZIONE E RELAZIONE NELL'INCONTRO CON L'ALTRO COUNSELING**
- **COMPORAMENTO SPAZIALE LA DISTANZA INTERPERSONALE**

- PROSEMICA: RAPPORTI CON I GENITORI; BULLISMO E VANDALISMO; BUONE PRATICHE
- Triangolazione tra POFT-RAV-PDM

## Modulo 8 Politiche e gestione dei processi di inclusione scolastica

(Docenti secondo ciclo)

ESPERTO: Prof. Aldo Improta

Dal 3 maggio-10 maggio-17 maggio

Dalle 15:30 alle 19:30

- 
- OSSERVAZIONI SISTEMATICHE come potenziale risorsa informativa da far ricadere sull'azione del singolo docente e della scuola nel suo complesso *Compiti si compiti no*
  - GUIDA PER IL RILEVAMENTO DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI  
Tempistica delle procedure e soggetti coinvolti nell'integrazione/inclusione problematiche psicologiche adolescenziali  
Riferimenti normativi
  - CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL'INSEGNANTE IN RELAZIONE AD UN CLIMA DI CLASSE POSITIVO - EMPATIA
  - PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ
  - GRUPPO LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)
  - APPRENDIMENTI INFORMALI E NON FORMALI - RAV E PDM
  - COMUNICAZIONE E RELAZIONE NELL'INCONTRO CON L'ALTRO COUNSELING
  - COMPORTAMENTO SPAZIALE LA DISTANZA INTERPERSONALE
  - PROSEMICA: RAPPORTI CON I GENITORI; BULLISMO E VANDALISMO; BUONE PRATICHE
  - Triangolazione tra POFT-RAV-PDM

## Modulo 9 Inclusione scolastica per l'ASD. Il metodo ABA

(Docenti primo e secondo ciclo)

ESPERTO: Dott. Elpidio Cecere

7 maggio-14 maggio-21 maggio

Dalle 15:30 alle 19:30

Durante il seminario si affronteranno le seguenti tematiche:

- **PROBLEMI DEL COMPORTAMENTO E DISTURBI DEL COMPORTAMENTO**
- **LA DIAGNOSI NEL DSM-5 CAUSE, I FATTORI DIRETTI E I FATTORI INDIRETTI**
- **I NUMERI E PERCHÈ IN CRESCITA**
- **I DIVERSI LIVELLI DI GRAVITÀ;**
- **LA PROGNOSE: RECUPERO FUNZIONALE E ADATTAMENTO SOCIALE;**
- **L'IMPORTANZA DEL TRATTAMENTO PRECOCE; DIVERSI INTERVENTI;**
- **EMOTIVITÀ E GESTIONE DELLO STRESS;**
- **LA TECNOLOGIA DIDATTICA PER SUPERARE LE BARRIERE**
- **ABA E L'AUTISMO:PROCEDURA / INTERVENTO ABA ;  
GESTIONE COMPORTAMENTO PROBLEMA**
- **INTERVENTI POSSIBILI ED EFFICACI**