CRITERI DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA

Livelli di apprendimento riferiti agli obiettivi disciplinari curricolari

CLASSI PRIME		
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Ottimo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Distinto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Buono**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Discreto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.

Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Sufficiente**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Non sufficiente**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI SECONDE		
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Ottimo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Distinto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Buono**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.

Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Discreto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Sufficiente**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Non sufficiente**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI TERZE		
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Ottimo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Distinto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Buono**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Discreto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Sufficiente**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Non sufficiente**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI QUARTE		
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Ottimo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Distinto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Buono**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Discreto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Sufficiente**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Non sufficiente**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

CLASSI QUINTE		
DISCIPLINA	**GIUDIZIO SINTETICO**	**DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO**

Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Ottimo**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Distinto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Buono**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Discreto**	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Sufficiente**	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Italiano-Matematica-Inglese-Storia-Geografia-Scienze-Tecnologia-Arte e Immagine-Musica-Scienze Motorie-Ed. Civica	**Non sufficiente**	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

I livelli di apprendimento si riferiscono agli obiettivi di apprendimento disciplinari del curricolo della

scuola primaria.

La valutazione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

"La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto" art 2 comma 3 D. Lgs. 62/2017.

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

NELL'APPRENDIMENTO E DELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE DELL'ALUNNO

VALUTAZIONE INTERMEDIA (CLASSI 1 E 2)

RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE
L'alunno/a mostra … (ottima / adeguata / buona / discreta) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti** … (positivi / collaborativi / abbastanza positivi / abbastanza collaborativi / soddisfacenti / poco collaborativi / a volte conflittuali / preferenziali) **con i compagni e risulta** …. (ben / pienamente / discretamente / sufficientemente) **integrato/a nella classe**. **Evidenzia** … (buone / discrete / accettabili / scarse) **capacità di controllo dei propri comportamenti.**
INTERESSE – PARTECIPAZIONE
Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione … (costante / sostenuta / abbastanza costante /abbastanza sostenuta / discreta / piuttosto discontinua) **e interesse** … (vivace e attivo / vivace / attivo / abbastanza attivo / continuo / abbastanza continuo / sufficiente / piuttosto settoriale); **interviene in modo**… (significativo / appropriato / propositivo / adeguato / abbastanza appropriato**) e in genere** … (spontaneamente / se incoraggiato) **nei momenti di confronto e discussione.**
IMPEGNO – APPLICAZIONE
Il suo impegno è … (continuo / regolare / per lo più regolare / abbastanza regolare / discreto / piuttosto discontinuo); **il suo lavoro risulta** … (ordinato / accurato / discretamente ordinato / discretamente accurato / poco curato) **e** (completo e preciso / completo / preciso / abbastanza completo / abbastanza preciso / poco preciso / poco completo / non sempre completo e preciso).
AUTONOMIA
Ha raggiunto un …. (adeguato / apprezzabile / buon / soddisfacente / discreto / sufficiente / parziale /modesto / scarso) **livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte**
LIVELLI DI APPRENDIMENTO – PROGRESSI
Applica … (in modo apprezzabile / con sicurezza / correttamente / con buoni risultati/ con discreta sicurezza /con discreta correttezza / con esiti soddisfacenti /con sufficiente sicurezza / con qualche incertezza / in modo accettabile / parzialmente) **le tecniche strumentali di base.**

VALUTAZIONE FINALE (CLASSI 1 E 2)

FREQUENZA SCOLASTICA
Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata … (assidua / regolare / abbastanza regolare /discontinua / saltuaria /scarsa / irregolare / molto irregolare).
(Nome dell'alunno) … (è rimasto/a - si è confermato/a – si è mantenuto/a – è apparso/a maggiormente – si è dimostrato/a) … (aperto/a e disponibile – vivace – partecipe - abbastanza partecipe – disponibile - abbastanza disponibile - piuttosto disponibile - per lo più disponibile - non sempre disponibile - timido e riservato - ancora scarsamente disponibile - poco disponibile) **nel/al dialogo e nella/alla vita di classe; ha collaborato**… (attivamente / efficacemente / positivamente / in modo costruttivo / in modo responsabile / in modo proficuo/in modo vivace ma responsabile / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza responsabile / con sufficiente responsabilità / anche se non sempre responsabilmente) con compagni e insegnanti.
PARTECIPAZIONE - INTERESSE – ATTENZIONE
Ha seguito le attività proposte … (partecipando attivamente e costruttivamente / in modo attivo e costruttivo/apportando contributi personali / in modo appropriato / con pertinenza negli interventi / partecipando attivamente / in modo attivo / in modo propositivo / in modo spontaneo / con partecipazione costante / in modo abbastanza attivo / in modo abbastanza appropriato / con interventi frequenti ma non sempre appropriati / anche se in modo poco attivo / anche se in modo piuttosto superficiale / anche se con scarsa partecipazione / anche se con partecipazione discontinua / anche se in modo piuttosto superficiale / per lo più su sollecitazione dell'insegnante), **con attenzione** … (buona / costante / continua / adeguata / costante ma selettiva / abbastanza adeguata / abbastanza costante / discreta / sufficiente / non sempre adeguata/ piuttosto discontinua / piuttosto scarsa / un po' limitata) **e interesse** … (vivace / spiccato / elevato / notevole / proficuo / consapevole / apprezzabile / sostenuto / costante / adeguato / abbastanza proficuo / abbastanza adeguato / discreto / discreto ma un po' superficiale / costante ma selettivo / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma piuttosto saltuario / sufficiente ma un po' dispersivo / non sempre sufficiente / piuttosto limitato / piuttosto parziale / piuttosto modesto).
IMPEGNO E AUTONOMIA
Ha lavorato con impegno …(notevole sia a scuola che a casa / eccellente sia a scuola che a casa / puntuale /produttivo / sistematico / assiduo / regolare / costante/ abbastanza costante / abbastanza regolare / abbastanza puntuale / abbastanza sistematico/ discreto / maggiore / un po' più costante / un po' più regolare/ sufficientemente responsabile / sufficiente ma discontinuo / sufficiente ma un po' superficiale / sufficiente ma poco adeguato per le sue capacità / non sempre adeguato / piuttosto discontinuo) **… conseguendo una** … (notevole / piena / completa / apprezzabile / significativa / buona / soddisfacente / discreta / sufficiente / scarsa) **… autonomia** (non ancora sufficiente/ piuttosto essenziale / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente/un po' incerta / ancora un po' incerta / parziale / piuttosto parziale / ancora parziale / piuttosto scarsa / ancora scarsa)
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Nell'ambito delle diverse esperienze scolastiche … (ha raggiunto / ha conseguito / ha sviluppato / ha maturato / ha consolidato / ha confermato / ha confermato solo parzialmente / non ha ancora raggiunto / non ha ancora maturato / non ha ancora conseguito / non ha ancora sviluppato) **un livello di preparazione** … (ottimo / eccellente / apprezzabile / adeguato / più che buono / più che soddisfacente / buono / soddisfacente / discreto / accettabile / sufficiente / globalmente sufficiente / piuttosto essenziale / piuttosto modesto / appena sufficiente / sufficiente ma piuttosto frammentario / sufficiente ma piuttosto limitato / sufficiente ma settoriale / non del tutto sufficiente / ancora poco adeguato / non ancora sufficiente / ancora parziale).

VALUTAZIONE INTERMEDIA (CLASSI 3-4-5)

RELAZIONE - RISPETTO DELLE REGOLE
L'alunno/a evidenzia … (un'ottima / un'adeguata / una più che buona / una buona / una discreta / una sufficiente /un'insufficiente / una scarsa) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce** … (positivamente / responsabilmente / produttivamente / costruttivamente / in modo collaborativo / adeguatamente / correttamente / abbastanza correttamente / in modo abbastanza adeguato /talvolta, poco correttamente) **con i coetanei e con gli adulti**, … (nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole) **di convivenza**
IMPEGNO – ATTENZIONE - PARTECIPAZIONE
Dimostra un impegno … (eccellente / costante e responsabile / costante / proficuo / regolare / puntuale /attivo / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale, piuttosto incostante, limitato, superficiale, non ancora adeguato, scarso) **ed un'attenzione** … (ottima / notevole / adeguata / buona / discreta / sufficiente / insufficiente / scarsa / discontinua); **partecipa alle attività didattiche** … (attivamente / in modo produttivo / positivamente / adeguatamente / in modo collaborativo / costruttivamente / abbastanza positivamente / abbastanza adeguatamente / in modo settoriale / superficialmente / solo parzialmente / saltuariamente).
AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE
Ha acquisito un … (ottimo/ apprezzabile / buon / discreto / sufficiente/ appena sufficiente) **grado di autonomia personale.** **L'organizzazione del suo lavoro risulta** … (autonoma ed efficace / costruttiva / abbastanza autonoma ed efficace / regolare e diligente / abbastanza costruttiva/ abbastanza regolare e diligente/ abbastanza regolare / abbastanza regolare ma un po' disordinata / sufficientemente regolare e ordinata / non sempre regolare / non del tutto autonoma / poco costruttiva / un po' disordinata e frettolosa).
LINGUAGGI DELLE DISCIPLINE CAPACITÀ DI RIFERIRE ERIELABORARE
Sa utilizzare … (ottimamente / in modo apprezzabile / in modo efficace / in modo adeguato / senza difficoltà/con precisione / correttamente / in modo chiaro e coerente / discretamente / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo semplice ma chiaro / in modo semplice / sufficientemente / con qualche incertezza / sia pure con qualche difficoltà / sia pur con molte incertezze) **i linguaggi delle diverse discipline e/ma** … (ha pienamente acquisito / ha acquisito con sicurezza / ha acquisito / ha sufficientemente acquisito /ha parzialmente acquisito / ha acquisito superficialmente / deve ancora acquisire / si impegna per acquisire / non ha ancora acquisito) **abilità nel riferire e rielaborare le conoscenze apprese.**
LIVELLI DI APPRENDIMENTO
I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente … (ottimi / più che buoni /molto buoni / soddisfacenti / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / maggiori / accettabili / modesti ma sufficienti / appena sufficienti / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità).

VALUTAZIONE FINALE (CLASSI 3-4-5)

FREQUENZA SCOLASTICA
Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata … (assidua / regolare / abbastanza regolare /discontinua / saltuaria /scarsa / irregolare / molto irregolare).
RISPETTO DELLE REGOLE - PARTECIPAZIONE
(Non sempre) /**è risultato/a**… (pienamente / sempre / abbastanza / discretamente / sufficientemente / maggiormente / più / scarsamente / spesso poco / poco) consapevole dei propri diritti/doveri e ha rispettato (pienamente / adeguatamente / in modo costante / in modo discreto / discretamente / in modo sufficiente / sufficientemente / anche se con qualche difficoltà) le regole e i valori della convivenza civile. **Ha partecipato alle attività didattiche di gruppo, di gioco e di ricerca…** (con interesse notevole / con interesse / in modo propositivo / con interesse e in modo propositivo / con interesse e in modo collaborativo / con contributi personali e costruttivi / con contributi personali / con discreto interesse / con interesse ma non sempre in modo collaborativo / con sufficiente interesse / con scarso interesse / in modo a volte superficiale / con interesse piuttosto selettivo /con interesse a volte discontinuo).
IMPEGNO E APPRENDIMENTO
Ha affrontato il lavoro scolastico…(in maniera seria, curata e responsabile / con serietà e responsabilità / con discreta responsabilità / con discreta accuratezza / con sufficiente responsabilità / con sufficiente accuratezza / con impegno costante / con impegno abbastanza costante / con impegno costante anche se a volte dispersivo / con impegno sufficiente ma non sempre adeguato / in modo piuttosto superficiale / in modo talvolta discontinuo / in modo non sempre responsabile). **Si è dimostrato/a…** (responsabile e / sempre / discretamente/abbastanza / per lo più / sufficientemente / non sempre / talvolta poco / poco) **aperto/a alla critica, al dialogo e alla collaborazione**. (Ha consolidato / Ha potenziato / Ha rielaborato / Ha sviluppato / Ha conseguito/Ha migliorato /Ha organizzato / Ha utilizzato e collegato / Ha utilizzato / Ha saputo utilizzare / Non sempre ha saputo utilizzare / Non è stato / Non è stata ancora in grado di utilizzare) (in modo personale / in modo adeguato / in modo autonomo / in modo completo e personale / in modo completo / con sicurezza e precisione/con precisione / in modo pertinente / anche in contesti nuovi / in modo soddisfacente / in modo discreto / in modo sufficiente / in modo piuttosto essenziale / in contesti per lo più noti / solo parzialmente / anche se con qualche difficoltà / anche se conqualche incertezza), **le conoscenze e le abilità richieste per le diverse discipline.**
APPRENDIMENTI – LAVORO INDIVIDUALE
Ha… (potenziato / rafforzato / consolidato / conseguito / migliorato) (pienamente / adeguatamente / con sicurezza / con efficacia / maggiormente / discretamente / sufficientemente / in modo essenziale) **la strumentalitànecessaria alla sua autonomia nel riferire, rielaborare e produrre.**

LIVELLI DI APPRENDIMENTO
Ha raggiunto gli obiettivi stabiliti…(in modo completo e personale / in modo completo / in modo soddisfacente / in modo discreto / con più sicurezza / in modo più completo / con risultati più positivi / migliorando la situazionedi partenza / con sufficiente sicurezza / in modo sufficiente / in modo essenziale / solo in parte / in minima parte / nei traguardi minimi / con risultati più positivi in alcune discipline / solo in alcune discipline. **Termina la scuola primaria** con una preparazione globale… (ottima / apprezzabile / più che buona / buona / soddisfacente / discreta / più che sufficiente / sufficiente / globalmente sufficiente / quasi sufficiente / non del tutto sufficiente / piuttostoessenziale / parziale).

CRITERI DI VALUTAZIONE

Livelli di apprendimento riferiti agli obiettivi disciplinari curricolari

I seguenti livelli di apprendimento si riferiscono agli obiettivi di apprendimento disciplinari del curricolo dellaScuola Secondaria di I Grado.

Competenze	**LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI**
non raggiunte o raggiunte in modo parziale (valutazione =5 ; <5)	Livello iniziale: Conoscenze: Non acquisizione dei contenuti disciplinari. Acquisizione povera dei contenuti con presenza di moltissime lacune. Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune. Abilità: Apprendimento inesistente delle strumentalità di base. Uso del linguaggio disciplinare incomprensibile. Insufficiente apprendimento delle strumentalità di base. Mancata autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico. Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico. Competenze: Non raggiunte. Linguaggio verbale, orale e scritto, non adeguato e/o non sempre pertinente e/o inefficace. Esposizione personale confusa/disorganica. Difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. Organizzazione inadeguata del proprio lavoro con tendenza alla dispersione e al disordine. Linguaggio verbale, orale e scritto, non adeguato e/o non sempre pertinente. Esposizione personale confusa/disorganica. Difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. Organizzazione inadeguata del proprio lavoro con tendenza alla dispersione e al disordine.
Base (Valutazione 6)	Livello base: Conoscenze: Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento. Abilità: Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Competenze: Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione personale generica/superficiale. Parziale autonomia nell'utilizzo di dati e concetti. Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma e adeguata.
Intermedie (Valutazioni 7-8)	Livello intermedio: Conoscenze: Discreta acquisizione dei contenuti. Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. Abilità: Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Competenze: Linguaggio verbale, orale e scritto, usato in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti noti. Organizzazione autonoma del proprio lavoro. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale

	adeguata/organica, ma non sempre precisa. Autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in diversi contesti. Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro.
Alte (Valutazioni 9-10)	Livello avanzato: Conoscenze: Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. Abilità: Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro del linguaggio disciplinare. Piena padronanza delle conoscenze di base. Utilizzo sicuro e preciso del linguaggio disciplinare. Competenze: Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. Piena autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale. Piena consapevolezza e autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata, efficace e produttiva del proprio lavoro.

Per i livelli di apprendimento disciplinari si rimanda alle rubriche di valutazione per discipline della Scuola Secondaria di I grado contenute nel Curricolo d'Istituto. In sede di scrutinio, la VALUTAZIONE delle singolediscipline verrà attribuita dal Consiglio di classe e scaturirà non soltanto della media dei voti ottenuti dall'allievo, ma anche dalla considerazione di molteplici altri fattori, quali il profilo dell'allievo, la situazionedi partenza e gli eventuali progressi, l'impegno, la partecipazione.

La valutazione del processo e del livello globale di sviluppodegli apprendimenti raggiunto

"La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppodegli apprendimenti raggiunto" art 2 comma 3 D. Lgs. 62/2017.

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

NELL'APPRENDIMENTO E NELLO SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE

DELL'ALUNNOVALUTAZIONE INTERMEDIA /FINALE

VOTO 10

L'alunno/a è integrato/a positivamente e costruttivamente nella classe. Rispetta pienamente le regole, l'ambiente e il materiale scolastico. E' assiduo/a e puntuale nella frequenza. Partecipa con interesse continuo, motivazione e spirito d'iniziativa e creatività. Si impegna costantemente nello svolgimento delle attività scolastiche. Rispetta compagni e adulti. Collabora in modo propositivo e trainante durante l'esperienza scolastica. Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico. Il grado di apprendimento evidenziato in termini di competenze, obiettivi e contenuti, è complessivamente completo, ben strutturato e approfondito con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.

VOTO 9

L' alunno/a è integrato positivamente nella classe. Conosce e rispetta le norme che regolano la vita scolastica. Ha cura dell'ambiente e del materiale scolastico proprio ed altrui. E' assiduo/a nella frequenza. Partecipa attivamente con interesse e motivazione. I suoi interventi sono sempre pertinenti e significativi/ segue con attenzione e prende appunti durante la lezione/ esprime le sue opinioni e replica in modo corretto/ puntuale nell'espletamento dei suoi impegni scolastici/ si impegna costantemente nello svolgimento delle attività scolastiche/ organizza in modo accurato, efficace e produttivo il proprio lavoro. Rispetta compagni e adulti. Collabora proficuamente durante l'esperienza scolastica. Il metodo di studio è efficace/produttivo e autonomo. Il grado di apprendimento evidenziato, in termini di competenze, obiettivi e contenuti, è complessivamente ampio e approfondito.

VOTO 8

L'alunno/a è ben integrato nella classe/ riservato ma ben inserito nel gruppo-classe/ vivace ma ben educato. Rispetta i ruoli, le persone, le regole, l'ambiente e il materiale scolastico. Frequenta con regolarità/assiduamente. Partecipa attivamente con interesse e motivazione, / interviene con correttezza nelle discussioni apportando un contributo

significativo/ interviene nelle discussioni in maniera sempre pertinente. Si impegna in modo adeguato/ soddisfacente/ abbastanza proficuo. E' sempre disponibile alla collaborazione/ agisce sempre in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco / coopera volentieri con i compagni/ solo con alcuni compagni. Il metodo di studio risulta diligente ed ordinato. Il grado di apprendimento evidenziato, in termini di competenze, obiettivi e contenuti, è complessivamente completo e ordinato.

VOTO 7

L'alunno/a è ben integrato nella classe/ riservato ma ben inserito nel gruppo-classe/ vivace ma educato/ vivace ma dotato di un buon autocontrollo. Rispetta quasi sempre le regole, l'ambiente e il materiale scolastico. Frequenta con discreta costanza /regolarmente/ in modo assiduo le lezioni. Partecipa con generale interesse ma spesso si distrae/prende parte alle discussioni con interventi pertinenti/ ma i suoi interventi non sono sempre pertinenti. Si impegna in modo adeguato e costante nelle attività scolastiche. Coopera attivamente alle attività didattiche di gruppo/ ama collaborare ma non sempre opera in modo costruttivo all'interno del gruppo/ è generoso e disponibile verso i compagni. Rispetta quasi sempre compagni e adulti. Il metodo di studio è autonomo e produttivo/ non è sempre ordinato/è riflessivo/lento ma riflessivo. Il grado di apprendimento evidenziato, in termini di competenze, obiettivi e contenuti, è complessivamente adeguato.

VOTO 6

L'alunno/a è/non è ben integrato/a nella classe, è vivace ma dotato di autocontrollo/ non sempre porta il materiale scolastico/ è tranquillo e rispettoso verso i compagni e i docenti/ a volte assume atteggiamenti poco corretti ed educati. Frequenta con regolarità/ con discontinuità/ in modo saltuario le lezioni. Partecipa con interesse poco costante e/o selettivo/solo se stimolato, spesso si distrae disturbando lo svolgimento dell'attività scolastica. Dimostra un impegno superficiale/ sostanziale/ parziale e poco adeguato/discontinuo. E' disponibile ma non sempre offre un contributo valido e significativo al gruppo/ ama collaborare ma tende a far distrarre i compagni/ è poco collaborativo/collabora solo con alcuni compagni. Il metodo di studio è autonomo ma superficiale/ superficiale ma ordinato/ accettabile/ poco efficace. Il grado di apprendimento evidenziato, in termini di competenze, obiettivi e contenuti è sostanziale/ sufficiente/poco approfondito/in tutte/quasi tutte/le discipline.

VOTO 5

L'alunno/a è/è poco/integrato/a nella classe. Assume un atteggiamento appena adeguato/ poco corretto/complessivamente corretto/ tende ad attirare l'attenzione su di sé disturbando le attività didattiche/ ha poca cura del materiale scolastico/ non è preciso nell'osservare il regolamento scolastico/ tende ad isolarsi/non accetta i richiami del docente. Frequenta con regolarità/ con discontinuità/ in modo saltuario le lezioni. Partecipa con interesse superficiale/poco costante e/o selettivo/solo se stimolato/con

tempi brevi di concentrazione/, disturbando lo svolgimento dell'attività scolastica. Dimostra un impegno parziale e poco adeguato/limitato/scarso/minimo/frammentario. E' disponibile ma non sempre offre un contributo valido e significativo al gruppo/ collabora solo con alcuni compagni /nel lavoro di gruppo si mostra poco entusiasta e talvolta entra in conflitto con gli altri / chiede aiuto ai compagni e all'insegnante. Il metodo di studio è lento e poco efficace/poco autonomo/disordinato/molto superficiale. Il grado di apprendimento evidenziato, in termini di competenze, obiettivi e contenuti è disorganico /inadeguato/in tutte/quasi tutte/le discipline.