CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione civica, già dalla legge 92 del 2019, aggiornata dalle linee guida del D.M. 183 del 7 settembre 2024, ha assunto una dimensione di trasversalità - in linea con la pluralità degli obiettivi di apprendimento e con la didattica per competenze - e, come tale, è affidata ad una pluralità di docenti in contitolarità. Essi sono coordinati da un docente che acquisisce dai componenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, atti a formulare in sede di scrutinio, la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

Le linee guida sono ispirate agli insegnamenti della Costituzione Italiana, riferimento assoluto in termini di diritti e doveri. Promuovono l'educazione e il rispetto dei diritti fondamentali di cui ogni individuo gode, valorizzando responsabilità individuale, uguaglianza, libertà, lavoro, lotta alla mafia e all'illegalità e consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità nazionale.

Anche le nuove linee guida del 2024 prevedono per l'insegnamento dell'educazione civica un monte ore annuo di 33 ore, durante le quali i docenti proporranno attività orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla legalità e al contrasto alle mafie, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

Ampio è il respiro interdisciplinare della materia: ogni nozione è orientata al benessere comune, allo sviluppo ulteriore di conoscenze e al rispetto della salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale di cui le varie comunità locali godono.

L'IC G. Gaglione ha revisionato il curricolo di istituto di educazione civica che si sviluppa attraverso i tre nuclei tematici fondamentali, delineati nelle Linee Guida: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità, Cittadinanza digitale. Sono stati quindi ridefiniti gli obiettivi di apprendimento dei grandi temi dell'educazione civica, declinati in conoscenze e abilità.

Nella scuola dell'Infanzia tale insegnamento coinvolgerà tutti i campi di esperienza e gli obiettivi saranno perseguiti attraverso attività ludiche, educative e didattiche volte a stimolare la curiosità, l'interesse e il rispetto verso l'ambiente esterno, la natura e l'altro da sé. Prendersi cura dell'orto didattico, partecipare alle giornate celebrative previste dall'offerta formativa dell'istituto, preparare manufatti, disegni, cartelloni, canzoni, sarà la restituzione del percorso che ciascun insegnante avrà intrapreso nel rispetto dei diversi tipi di intelligenza e stili di apprendimento.

Tali attività coinvolgeranno tutti i tre ordini di scuola. Per la scuola primaria e secondaria di primo grado il curricolo sarà ripartito nel seguente modo:

SCUOLA PRIMARIA				
CLASSE PRIMA				
Nuclei tematici	**Discipline**	**Tematiche**	**Ore**	**Tempi**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana Le regole della classe**	**4**	**I Quadrimestre**
	STORIA	**Il tempo e le azioni nel rispetto delle regole**	**5**	**I / II Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**Gli spazi dell'aula e gli ambienti comuni della scuola. I percorsi di evacuazione.**	**4**	**I / II Quadrimestre**
	INGLESE	**Saluti, presentazioni e formule di cortesia**	**2**	**I Quadrimestre**
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	**I simboli dell'identità nazionale: la Bandiera italiana**	**1**	**I Quadrimestre**
	MUSICA	**La canzone "Rispetta le regole"**	**2**	**I Quadrimestre**
	SCIENZE MOTORIE	**Le regole del gioco**	**2**	**I / II Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Costruzione della bandiera italiana**	**2**	**I Quadrimestre**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**SCIENZE**	**L'igiene della persona e i principi di una sana alimentazione**	**6**	**II Quadrimestre**
	RELIGIONE	**Lo stupore per il creato**	**2**	**I / II Quadrimestre**
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	**Illustrazione delle regole anti-spreco**	**1**	**II Quadrimestre**

CITTADINANZA DIGITALE	**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**	**Immagini che trasmettono valori positivi e negativi**	**1**	**I Quadrimestre**
	ITALIANO	**Le parole della cortesia**	**1**	**I Quadrimestre**

CLASSE SECONDA				
Nuclei tematici	**Discipline**	**Tematiche**	**Ore**	**Tempi**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**Le regole della classe e dell'istituto Le regole della sicurezza in strada L'importanza della polizia municipale per il rispetto delle regole**	**6**	**I / II Quadrimestre**
	STORIA	**L'orario scolastico e le sue regole**	**3**	**II Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**I percorsi in città.**	**3**	**II Quadrimestre**
	INGLESE	**La famiglia**	**2**	**I Quadrimestre**
	RELIGIONE	**Educazione al rispetto di sè e degli altri**	**2**	**II Quadrimestre**
	MUSICA	**La canzone dei diritti dei bambini**	**2**	**I / II Quadrimestre**
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	**La bandiera europea**	**2**	**I / II Quadrimestre**
SVILUPPO ECONOMICO E	**SCIENZE MOTORIE**	**Norme per una sana e corretta alimentazione**	**2**	**I Quadrimestre**

SOSTENIBILITA	**SCIENZE**	**Il concetto di ambiente e il suo rispetto. La raccolta differenziata**	**4**	**II Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Lavoretti con materiale di riciclo.**	**2**	**II Quadrimestre**
CITTADINANZA DIGITALE	**ITALIANO**	**I diversi tipi di testi; forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti**	**2**	**I Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Le emoticon**	**1**	**I Quadrimestre**
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	**Rappresentazione delle emozioni attraverso le emoticon**	**2**	**I Quadrimestre**

CLASSE TERZA				
Nuclei tematici	**Discipline**	**Tematiche**	**Ore**	**Tempi**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**I testi regolativi Il lavoro cooperativo**	**5**	**I / II Quadrimestre**
	STORIA	**Le regole di convivenza nella storia Il rispetto delle varie culture.**	**3**	**I / II Quadrimestre**
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	**La simbologia delle bandiere e i loghi di alcuni enti nazionali e internazionali**	**2**	**I Quadrimestre**
	MUSICA	**L'inno di Mameli**	**2**	**I Quadrimestre**

SVILUPPO ECO-NOMICO E SOSTENIBILITA'	**SCIENZE MOTORIE**	**Muoversi in sicurezza negli ambienti naturali**	**2**	**II Quadrimestre**
	RELIGIONE	**La salvaguardia del creato**	**2**	**I / II Quadrimestre**
	ITALIANO	**La fattoria biologica l'ecologia a scuola Il rispetto dell'ambiente**	**3**	**I / II Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Energia pulita e rinnovabile Raccolta differenziata e sostenibilità**	**3**	**II Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**Gli elementi naturali e gli elementi antropici di un ambiente; l'impatto dell'uomo sull'ambiente.**	**3**	**II Quadrimestre**
	INGLESE	**Cibi salutari e gusti personali**	**2**	**II Quadrimestre**
	SCIENZE	**Il concetto di ecosistema. I danni creati dall'uomo.**	**4**	**II Quadrimestre**
CITTADI-NANZA DIGI-TALE	**ITALIANO**	**Le varie tipologie di testo adatte al contenuto da esprimere**	**1**	**I Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**I vari mezzi di comunicazione**	**1**	**I Quadrimestre**

CLASSE QUARTA				
Nuclei tematici	**Discipline**	**Tematiche**	**Ore**	**Tempi**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo I testi regolativi.**	**5**	**I / II Quadrimestre**

	STORIA	**La Costituzione Italiana: i Principi Fondamentali**	**3**	**I / II Quadrimestre**
	INGLESE	**Regole di convivenza**	**1**	**I Quadrimestre**
	RELIGIONE	**I fondamenti della fratellanza**	**2**	**I / II Quadrimestre**
	MUSICA	**L'inno alla gioia di Beethoven (inno europeo)**	**2**	**I Quadrimestre**
	SCIENZE MOTORIE	**Le regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa e a scuola dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare,**	**2**	**II Quadrimestre**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**	**Cartellonistica sulle regole per il rispetto dell'ambiente**	**2**	**II Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Energia pulita e rinnovabile Raccolta differenziata e sostenibilità**	**2**	**II Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**Gli obiettivi dell'agenda 2030 Educazione al patrimonio L'acqua come bene prezioso L'importanza della protezione civile**	**3**	**II Quadrimestre**
	SCIENZE	**La biodiversità Lo sviluppo sostenibile. L'equilibrio degli ecosistemi Il cambiamento climatico**	**4**	**II Quadrimestre**
CITTADINANZA DIGITALE	**ITALIANO**	**Forme testuali di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti. L'influenza che le tecnologie digitali hanno sull'inclusione con particolare attenzione al cyberbullismo.**	**4**	**I Quadrimestre**

	TECNOLOGIA	**L'uso corretto dei vari mezzi di comunicazione e dei vari social nel rispetto del benessere psicofisico proprio e altrui**	**2**	**I / II Quadrimestre**
	INGLESE	**Le parole inglesi di uso comune sui social e il loro significato**	**1**	**I Quadrimestre**

CLASSE QUINTA				
Nuclei tematici	**Discipline**	**Tematiche**	**Ore**	**Tempi**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**Articoli della Costituzione. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. Produzione scritta personale sugli argomenti trattati.**	**6**	**I / II Quadrimestre**
	STORIA	**Articoli della Costituzione; Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia**	**3**	**I / II Quadrimestre**
	INGLESE	**Il Regno Unito e la monarchia**	**1**	**I Quadrimestre**
	RELIGIONE	**Le diverse religioni**	**2**	**II Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**L'Unione Europea Le regioni e il loro funzionamento politico. I comuni e i loro organi.**	**3**	**I Quadrimestre**

	MUSICA	**Tradizioni musicali del territorio: musica e folklore**	**2**	**I / II Quadrimestre**
SVILUPPO ECO-NOMICO E SOSTENIBILITA'	**SCIENZE MOTORIE**	**L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (il-luminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.**	**2**	**II Quadrimestre**
	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	**Rappresentazione attraverso fumetti e cartelloni delle regole per l'igiene della persona e degli ambienti.**	**2**	**I / II Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Energia pulita e rinnovabile Raccolta differenziata e sostenibilità**	**2**	**II Quadrimestre**
	MATEMATICA	**La statistica e gli indicatori di benes-sere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo; la probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.**	**2**	**II Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**le organizzazioni internazionali e il loro impegno per la tutela dell'ambiente: ONU, UNICEF,OMS,FAO,UNESCO Il ruolo della protezione civile nella ge-stione delle calamità naturali.**	**2**	**II Quadrimestre**
	SCIENZE	**L'energia e le sue trasformazioni le fonti di energia; fonti rinnovabili e non**	**3**	**II Quadrimestre**
CITTADI-	**ITALIANO**	**Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.**	**2**	**I Quadrimestre**

NANZA DIGI-TALE	**TECNOLOGIA**	**Programmi informatici uso corretto dei device strategie per reperire fonti di infor-mazione ed essere in grado di acce-dervi.**	**2**	**I / II Quadrimestre**
	INGLESE	**Acquisizione del lessico specifico di in-formatica**	**1**	**II Quadrimestre**

SCUOLA SECONDARIA				
CLASSE PRIMA				
Nuclei tematici	**Discipline**	**Tematiche**	**Ore**	**Tempi**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**Il rispetto delle principali norme igienico-sanitarie Il rispetto delle regole e delle leggi Il Regolamento d'Istituto**	**3**	**I Quadrimestre**
	STORIA	**La Dichiarazione dei Diritti del Fan-ciullo**	**2**	**I Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**Gli enti locali: Regioni, Province, Co-muni**	**2**	**II Quadrimestre**
	INGLESE	**La Magna Charta**	**2**	**I Quadrimestre**
	FRANCESE	**I simboli della Francia**	**2**	**I Quadrimestre**
	ARTE	**I simboli dell'identità nazionale e territoriale: la Bandiera ita-liana, gli stemmi degli enti locali**	**4**	**I / II Quadrimestre**

	RELIGIONE	**Le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto**	**2**	**II Quadrimestre**
	MUSICA	**L'Inno di Mameli**	**2**	**I Quadrimestre**
	SCIENZE MOTORIE	**Le regole del gioco Sicurezza in strada**	**4**	**I / II Quadrimestre**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**SCIENZE**	**I cambiamenti climatici Riutilizzo e recupero dei materiali organici**	**3**	**I/II Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**Concetto di sviluppo sostenibile**	**2**	**II Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Settori produttivi, beni e servizi.**	**2**	**I/II Quadrimestre**
	INGLESE	**"Waste Separation"(l'importanza del differenziare, riciclare, Agenda2030)**	**1**	**II Quadrimestre**
	FRANCESE	**"Le tri selectif" (l'importanza del differenziare, riciclare, Agenda 2030)**	**1**	**II Quadrimestre**
CITTADINANZA DIGITALE	**TECNOLOGIA**	**Significato di Rete Ambienti virtuali e social network**	**1**	**I/II Quadrimestre**

CLASSE SECONDA				
Nuclei tematici	**Discipline**	**Tematiche**	**Ore**	**Tempi**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**Scopi e benefici dell'Unione Europea I vantaggi di essere cittadino europeo**	**3**	**I Quadrimestre**

	STORIA	**Concetto di Stato assoluto e Stato democratico La costituzione europea: il Trattato di Lisbona**	**3**	**I Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**L'Unione Europea: nascita, paesi membri. Le Istituzioni dell'Unione Europea**	**4**	**II Quadrimestre**
	INGLESE	**Brexit: significato e conseguenze**	**1**	**I Quadrimestre**
	FRANCESE	**La Francia nell'Unione Europea**	**1**	**I Quadrimestre**
	RELIGIONE	**Le diverse religioni**	**2**	**II Quadrimestre**
	MUSICA	**Il simbolo dell'identità nazionale europea: l'Inno alla gioia Conoscenza del patrimonio culturale musicale europeo**	**3**	**I / II Quadrimestre**
	ARTE	**Il simbolo dell'identità nazionale europea: la bandiera Tutela del patrimonio storico e artistico europeo**	**4**	**I / II Quadrimestre**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**SCIENZE MOTORIE**	**Norme per una sana e corretta alimentazione**	**3**	**I Quadrimestre**
	SCIENZE	**Educazione alimentare e benessere psicofisico Norme di igiene personale**	**3**	**I/II Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Risorse e consumi.**	**2**	**I/II Quadrimestre**
	INGLESE	**The environment**	**1**	**II Quadrimestre**

	FRANCESE	**L'environnement**	**1**	**II Quadrimestre**
CITTADINANZA DIGITALE	**TECNOLOGIA**	**Fonti e fake news** **I rischi della rete: come individuarli**	**1**	**I/II Quadrimestre**

CLASSE TERZA				
Nuclei tematici	**Discipline**	**Tematiche**	**Ore**	**Tempi**
COSTITUZIONE	**ITALIANO**	**Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo** **Bullismo e cyberbullismo**	**4**	**I / II Quadrimestre**
	STORIA	**La Costituzione Italiana: i Principi Fondamentali** **La criminalità organizzata** **La lotta alla mafia**	**4**	**I / II Quadrimestre**
	INGLESE	**Freedom Fighters**	**1**	**I Quadrimestre**
	FRANCESE	**La Francia multietnica**	**1**	**I Quadrimestre**
	MUSICA	**Tradizioni musicali del territorio: musica e folklore**	**3**	**II Quadrimestre**
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**SCIENZE MOTORIE**	**Muoversi in sicurezza negli ambienti naturali**	**2**	**II Quadrimestre**
	RELIGIONE	**La salvaguardia del creato**	**2**	**I / II Quadrimestre**

	ARTE	**I siti UNESCO italiani** **Beni confiscati alla mafia presenti sul territorio**	**4**	**I / II Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Risorse energetiche e impatto ambientale**	**2**	**I/II Quadrimestre**
	GEOGRAFIA	**Le organizzazioni internazionali umanitarie, di cooperazione e tutela dell'ambiente**	**3**	**II Quadrimestre**
	SCIENZE	**I danni ambientali che minacciano la biodiversità.** **Analisi quantitativa e qualitativa dei dati economici relativi agli effetti dell'inquinamento ambientale.**	**3**	**I/II Quadrimestre**
	INGLESE	**Save energy**	**1**	**II Quadrimestre**
	FRANCESE	**Les énergies renouvables**	**1**	**II Quadrimestre**
CITTADINANZA DIGITALE	**ITALIANO**	**Privacy e dati sensibili**	**2**	**I Quadrimestre**
	TECNOLOGIA	**Approccio responsabile a strumenti e notizie in rete.**	**1**	**I/II Quadrimestre**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE della scuola dell'INFANZIA	TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DEL I CICLO DI ISTRUZIONE
L'alunno al termine della Scuola dell'infanzia: • **Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.** • **È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).** • **Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.** • **Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.** • **Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.** • **Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.** • **È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.** • **Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.** • **Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.** • **Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.**	**L'alunno, al termine del primo ciclo, è in grado di:** • **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.** • **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.** • **Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.** • **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.** • **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.** • **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.** • **Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.** • **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.** • **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.** • **Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.** • **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.** • **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.** • **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.** • **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.** • **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.** • **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: EDUCAZIONE CIVICA			
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *SEZIONE "TRE ANNI DI ETA'"*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE PRIMA***	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE PRIMA***
CAMPI DI ESPERIENZA	**TUTTI**		
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE**	**COSTITUZIONE**	**COSTITUZIONE**
	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria.	**Sviluppare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla consapevolezza individuale, sulla consapevolezza e appartenenza ad una comunità e sulla solidarietà.** **Rispettare le regole e le norme che regolano la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.**	**Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.** **Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.** **Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.** **Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione** **Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.**

	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
	.**Conoscere**: - le proprie emozioni ed interessi; - il contrassegno proprio e dei compagni; - le prime regole; -i ruoli delle diverse figure professionali che incontra a scuola. - la bandiera italiana.	**L'alunno**: -percepisce e riconosce sé stesso; - sa riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni); -accetta i compagni nel gioco; - rispetta semplici regole della vita di gruppo; - riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento. -sa nominare e discriminare i colori della bandiera italiana.	**Conoscere:** -i principali diritti e doveri di ogni cittadino; -i principali simboli identitari della nazione italiana(bandiera, inno…); -il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri; - le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. - consapevolezza dei propri comportamenti; - lessico e funzioni linguistiche relative a sè, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi , sport; - la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana; - regole di conversazione: alzata di mano, rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento, ascolto; - formule di saluto e presentazione (anche in una lingua acquisita); - formule di cortesia in	**L'alunno:** -individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di adulti e bambini; -individua i principali ruoli istituzionali (sindaco, Presidente della Repubblica…) - acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità; - distingue bisogni e desideri; -riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali; - conosce e rispetta le regole di una conversazione corretta; - riconosce le differenze e i punti di vista; - svolge semplici incarichi assegnati all'interno della classe; -assume comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni; - partecipa ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico; - segue regole corrette di comportamento;	**Conoscere:** − il concetto di regola e legge; − il Regolamento d'Istituto; − Forme e funzionamento delle amministrazioni locali: la Regione, la Provincia, il Comune − I simboli dell'identità territoriale e nazionale - L'Inno di Mameli − I propri diritti e doveri in contesti e ruoli diversi (studente e cittadino) − Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia − Le diverse fedi religiose nell'ottica di interrelazione e rispetto	**L'alunno:** − Riconosce la funzione e il valore delle regole nei diversi contesti di vita quotidiana (scuola, casa, strada, luoghi di ricreazione, gruppi). − Conosce il significato dei simboli: le bandiere, gli stemmi, gli acronimi e i loghi degli Enti e delle organizzazioni locali, nazionali ed internazionali − Si sa muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada. − Applica e rispetta le regole di un gioco. − Assume atteggiamenti corretti e consapevoli nel rispetto di sé e degli altri − Attua forme di solidarietà e cooperazione nel rispetto della diversità

			diversi contesti (anche nella lingua acquisita); - regolamento della classe; - regolamento della scuola; - gli elementi mobili e fissi dell'aula; - gli spazi della scuola e le loro funzioni; - punti di riferimento e percorsi; - strategie di ascolto: corretta postura del corpo, sguardo verso l'interlocutore, rispetto del silenzio; - la bandiera italiana.	- disegna la bandiera italiana e ne conosce i colori.		
CAMPI DI ESPERIENZA	**TUTTI**					
NUCLEO TEMATICO	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**		**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**		**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	
	Promuove il rispetto verso l'ambiente, riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali		**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla salvaguardia dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la tutela della qualità della vita.** **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali.** **Prendere coscienza delle cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.** **Comprendere l'azione della Protezione Civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**		**Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.** **Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.** **Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e**

			Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e al benessere psicofisico.		**agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.**	
	Conoscere: - l'ambiente circostante; - le caratteristiche principali dell'ambiente naturale; - i sani stili di vita; -i diversi materiali.	**L'alunno:** -esplora la realtà circostante e ne rispetta l'ambiente; -Partecipa alle attività che lo vedono coinvolto riguardante il rispetto dell'ambiente; -Assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani; - Prende coscienza della necessità di un consumo consapevole al fine della raccolta differenziata	**Conoscere:** -le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche; -le cause dei vari tipi di inquinamento; -gli effetti del cambiamento climatico;- gli elementi di un ambiente inteso come ecosistema; - la differenza tra esseri viventi e non viventi; - la raccolta differenziata; - l'igiene della persona; - i principi di una sana alimentazione.	**L'alunno:** -è consapevole dell'importanza del rispetto del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti; -applica le norme basilari per una corretta gestione dei rifiuti; -utilizza in modo responsabile le risorse naturali; -scopre le caratteristiche principali degli esseri viventi ; - riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente; -definisce azioni concrete per dimostrare	**Conoscere:** - Il cambiamento climatico, l'effetto serra, varie forme di inquinamento e problemi ambientali individuati nel proprio territorio. - Concetto di patrimonio culturale. - Norme per rispettare l' ambiente -l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori -le strategie di risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti e forme di economia circolare. -il valore costituzionale	**L'alunno:** -Riconosce i fattori che modificano il paesaggio. -Riconosce i problemi legati al degrado ambientale del proprio territorio. -Propone idee e soluzioni idonee alla salvaguardia del proprio patrimonio ambientale e culturale -ipotizza soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi; - mette in atto

				rispetto per la natura; - riconosce e illustra i vantaggi della raccolta differenziata per l'ambiente e le persone; - sviluppa corretti atteggiamenti alimentari	del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse.	azioni finalizzate al riuso e riciclo dei materiali; - individua le principali attività lavorative nel proprio territorio.
CAMPI DI ESPERIENZA	**TUTTI**					
NUCLEO TEMATICO	**CITTADINANZA DIGITALE**		**CITTADINANZA DIGITALE**		**CITTADINANZA DIGITALE**	
	Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie		**Comprendere la differenza tra reale e virtuale.**		**Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.**	
	Conoscere: -elementi e fenomeni di tipo artificiali; -strumenti tecnologici vari di uso quotidiano; -simboli e numeri;	**L'alunno:** -discrimina oggetti naturali da quelli artificiali; - sa nominare gli oggetti tecnologici in uso; -manifesta curiosità nell'esplorare la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche. - Esegue semplici giochi linguistici/logici/mate matici/topologici/grafi ci anche attraverso l'ausilio di strumentazioni tecno informatici	**Conoscere:** -le principali funzioni dei dispositivi digitali; -le potenzialità del web; -significato di immagini positive e negative; - le parole della cortesia; - modi corretti di esprimersi; - tradizioni culturali e diverse religioni.	**L'alunno:** -ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi; - osserva le immagini che corredano il testo; - distingue immagini e parole positive da quelle negative; - esprime le proprie emozioni attraverso il disegno o attività espressive; - conosce la propria identità culturale; - esprime le proprie emozioni attraverso il canto e l'uso del corpo; - riconosce e rispetta le diversità culturali e religiose.	**Conoscere:** - Le conoscenze di base nell'uso delle TIC. - Significato di Rete - Ambienti virtuali e social network .	**L'alunno:** - È in grado di utilizzare lo strumento informatico. - Riconosce le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati correttamente.

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *SEZIONE "QUATTRO ANNI DI ETA'"*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE SECONDA***	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE SECONDA***
CAMPI DI ESPERIENZA	**TUTTI**		
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE**	**COSTITUZIONE**	**COSTITUZIONE**
	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria.	**Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.** **Condividere regole comunemente accettate.** **Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.** **Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita.** **Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.** **Conoscere la storia della comunità locale e nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Individuare alcuni dei diritti previsti dalle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia nell'ambito della propria esperienza concreta.** **Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.** **Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.** **Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Conoscere e attuare le**	**Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.** **Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.**

			principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità.			
	CONOSCENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
	Conoscere: - le proprie emozioni a scuola; - la sua sezione, la sua scuola; - al proprio nucleo familiare e il proprio ruolo al suo interno; - la diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità); - differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze); - il rispetto delle regole; della convivenza nei diversi gruppi di appartenenza (scuola e famiglia e gruppi extrascolastici); - le regole fondamentali della sicurezza nell'ambito scolastico e di vita comune; -i colori della bandiera italiana	**L'alunno:** -comunica i propri sentimenti e le proprie esigenze; -sviluppa il senso di appartenenza ad comunità scuola; -manifesta la consapevolezza di appartenere al proprio gruppo familiare; -rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri; -assume delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni; -sa rispettare ogni diversità; - riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali; -rispetta in maniera consapevole le regole comportamentali; -riflette e si confronta su esperienze comuni;	**Conoscere**: -alcuni principi della Costituzione; -i principali diritti e doveri di ogni cittadino; -alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza; -i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno…); -i principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale; -lo stemma del Comune e la bandiera della Regione; -il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri; - il saluto e la presentazione (anche in una lingua acquisita)..; -le forme di rispetto e di buona educazione	**L'alunno:** -riflette sui significati dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione; -individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di adulti e bambini; -riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e ricorda gli elementi essenziali; -individua i principali ruoli istituzionali (sindaco, Presidente della Repubblica…) -sviluppa un senso di appartenenza a una comunità; -si confronta positivamente con gli altri e individua il proprio ruolo all'interno del gruppo di pari; - rispetta le regole di una conversazione corretta; -lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali; -è consapevole dei	**Conoscere:** - l'Unione Europea: tappe, principi ispiratori, organi, funzioni e simboli. - Le diverse culture e religioni. -Norme per una corretta e sana alimentazione. - I disturbi alimentari. -Norme di igiene personale.	**L'alunno:** - analizza il significato, gli scopi e i benefici dell' Unione Europea. - riconosce nel dialogo uno strumento di conoscenza e convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso. - Assume atteggiamenti consapevoli nella scelta di prodotti alimentari. - Riconosce le problematiche e gli squilibri alimentari. - Assume comportamenti corretti per il benessere, la salute e la cura del proprio corpo.

			verso gli altri; - il regolamento della classe e della scuola. - le regole per la propria ed altrui sicurezza; -le prime regole del Codice della Strada: i segnali stradali e i comportamenti del pedone; - come orientarsi nello spazio -l'inno della scuola.	suoi diritti come bambino; - rispetta le regole del gioco e aiuta il compagno in difficoltà; -rispetta le regole dell'educazione stradale - conosce gli elementi fissi e mobili dell'aula, gli spazi e la loro funzione; - conosce il percorso di evacuazione. - illustra la bandiera Italiana ed europea - canta l'inno della scuola		
CAMPI DI ESPERIENZA						
NUCLEO TEMATICO	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**		**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**		**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	
	Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali		**Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;** **Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.** **Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individuare alcune trasformazioni ambientali e alcuni effetti del cambiamento climatico.** **Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia**		**Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.** **Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.**

			e la valorizzazione. **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.** **Conoscere il valore della legalità.**			
	Conoscere: -i giusti comportamenti per rispettare l'ambiente circostante; -le corrette azioni per un sano stile di vita; -materiali diversi di consumo quotidiano; - i princìpi di base della raccolta differenziata.	**L'alunno:** -manifesta curiosità verso la realtà circostante; - partecipa alle attività che vedono come protagonista l'ambiente e chi lo abita; -assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani; -assume una condotta di buone pratiche di risparmio quotidiano; - utilizza con spirito creativo il materiale di riciclo	**Conoscere:** -alcuni Obiettivi dell' Agenda 2030; -le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche; -i monumenti, i musei e i servizi pubblici offerti ai cittadini; -le cause dei vari tipi di inquinamento; -gli effetti del cambiamento climatico; -le azioni concrete per dimostrare il rispetto della natura; - le regole di rispetto dell'ambiente e degli animali; -la raccolta differenziata; -le norme igieniche fondamentali personali e collettive; -gli alimenti, i cibi e le bevande per una corretta alimentazione.	**L'alunno:** -è consapevole dell' importanza del rispetto del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti; -applica le norme basilari per una corretta gestione dei rifiuti; -utilizza in modo responsabile le risorse naturali; -apprezza il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale; -attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio ed altrui; -ha cura dell'igiene della propria persona; -assume un comportamento corretto verso il cibo; -rispetta gli spazi, gli arredi e il materiale dell'ambiente scolastico; -pratica forma di utilizzo e riciclaggio dei materiali;	**Conoscere:** - Norme per una corretta e sana alimentazione. - I disturbi alimentari. - Norme di igiene personale. - Temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali	**L'alunno:** - Assume atteggiamenti consapevoli nella scelta di prodotti alimentari. - Riconosce le problematiche e gli squilibri alimentari. - Assume comportamenti corretti per il benessere, la salute e la cura del proprio corpo. - confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi - È consapevole della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile e mette in atto coerenti comportamenti personali.

				-utilizza materiali di riciclo per realizzare lavoretti		
CAMPI DI ESPERIENZA	**TUTTI**					
NUCLEO TEMATICO	**CITTADINANZA DIGITALE**		**CITTADINANZA DIGITALE**		**CITTADINANZA DIGITALE**	
	Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media. Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie		**Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo responsabile e consapevole.** **Salvaguardare la propria ed altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.** **Comprendere la differenza tra reale e virtuale.**		**Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.** **Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.**	
	Conoscere: -strumenti tecnologici per semplici apprendimenti logici, e linguistici; -simboli e numeri per leggere; -la realtà anche attraverso l'uso di filmati.	**L'alunno:** -nomina e discrimina le parti degli strumenti tecnologici in uso (mouse, tastiera, touch,..); -individua e riproduce strutture ritmiche; -gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare e creare; -esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche. - esegue sem-	**Conoscere:** -le principali funzioni dei dispositivi digitali; -le potenzialità del web; -i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti; -le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui; -regole per utilizzare Internet in maniera corretta; -rischi per la salute e per il benessere psicofisico quando si utilizzano in	**L'alunno:** -ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi; -utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali; -è consapevole dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale; -Utilizza semplici modalità per evitare rischi per la salute e per il benessere psicofisico. -comprende che non	- Fonti e fake news. - Dipendenza da web e videogiochi.	- analizza, seleziona e valuta criticamente dati ed informazioni. - sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove.

		plici giochi linguistici/logici/ matematici/grafici al computer. -utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento; -elabora e racconta ciò che vede sugli schermi; -discrimina la realtà virtuale da quella naturale.	modo improprio le tecnologie digitali.	tutto ciò che si guarda sui media è reale.		

	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**	**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *SEZIONE* *"CINQUE ANNI DI ETA'"*	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE TERZA***	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE TERZA***
CAMPI DI ESPERIENZA	**TUTTI**		
NUCLEO TEMATICO	**COSTITUZIONE**	**COSTITUZIONE**	**COSTITUZIONE**
	Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei propri doveri e delle regole di vita comunitaria.	**Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.** **Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.** **Condividere regole comunemente accettate.** **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.** **Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di**	**Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.** **Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.** **Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).** **Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di**

			cui all'articolo 3 della Costituzione. **Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.** **Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.**		**cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.** **Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.** **Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.** **Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.**	
	CONOSCENZE	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**	**CONOSCENZE**	**ABILITA'**
	Conoscere: -le proprie emozioni: allegro, triste, spaventato, arrabbiato -la cura della persona; - la propria storia personale. - il significato della parola "rispetto" degli altri e delle cose; -il significato dei termini diritto/dovere proprio e altrui - i diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico - i regolamenti che disciplinano l'uso degli	**L'alunno:** -sviluppa atteggiamenti di sicurezza e fiducia nelle proprie capacità. - manifesta e controlla le proprie emozioni e i propri bisogni; -ha un corretto rapporto con la propria corporeità -sa ricostruire gli eventi della propria storia personale. -si predispone alla convivenza e all'accoglienza; -ascolta le opinioni degli altri e scopre il gioco come interscambio tra	**Conoscere**: -il proprio ruolo in contesti diversi; -le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe; -le regole per disciplinare la vita di classe; -i principali valori sanciti nella carta costituzionale; -l'inno di Mameli -le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti	**L'alunno:** -analizza le proprie capacità nella vita scolastica, familiare e sociale riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza; -riconosce e accetta le diversità individuali come fonte di arricchimento reciproco; -interiorizza la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana; -riconosce e rispetta i principali valori san-	**Conoscere:** - i fondamenti della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali. - Art. 52 della Carta Costituzionale - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo. - Criminalità organizzata. - Lotta alla mafia - Beni confiscati alla mafia presenti nel territorio.	**L'alunno:** - Riconosce e rispetta i principi sanciti dalla Costituzione - identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente a livello locale, nazionale e internazionale. - riconosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e il valore degli uomini illustri che le hanno contrastate. - riconosce le forme di

	spazi scolastici. - regolamenti necessari da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico; -i colori della bandiera italiana ed europea; -l'Inno di Mameli e della scuola di appartenenza.	pari; - interiorizza le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. -sa riconoscere, comprendere e rispettare le norme di comportamento; -sviluppa il senso di responsabilità e di solidarietà sociale; -sa il significato della bandiera italiana ed europea; -interpreta l'Inno di Mameli e della sua scuola.	dell'infanzia e dell'adolescenza; -la simbologia delle bandiere e i loghi di alcuni enti nazionali e internazionali -alcuni principi della Costituzione; -i principali diritti e doveri di ogni cittadino; -alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del Fanciullo e della Convenzione ONU sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza; -i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno…); -i principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale; -lo stemma del Comune e la bandiera della Regione; -il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri; -l' esistenza e lo scopo delle Agenzie Governative Internazionali e locali e le loro principali Carte a tutela dei diritti	citi nella carta costituzionale; -canta l'inno di Mameli -conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali a tutela dei diritti dell'uomo; -analizza il significato dei simboli: bandiere, stemmi, inni, loghi degli enti nazionali e internazionali. -riflette sui significati dei principi fondamentali sanciti dalla Costituzione; -individua i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di adulti e bambini; -riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e ricorda gli elementi essenziali; -individua i principali ruoli istituzionali (sindaco, Presidente della Repubblica…), la Costituzione, il significato e le funzioni dell' Unione Europea, le Agenzie Governative del posto e la loro documentazione a tutela dei diritti umani (Carte e Convenzioni)	- Bullismo e cyberbullismo	bullismo e gli strumenti per reagire.

CAMPI DI ESPERIENZA	TUTTI					
NUCLEO TEMATICO	**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**		**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**		**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	
	Acquisire un'educazione di qualità in merito a modelli sostenibili di consumo e gestione delle risorse naturali		**Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata**.		**Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.**	
	Conoscere: -i giusti comportamenti per rispettare l'ambiente circostante; -le corrette azioni per un sano stile di vita; -materiali diversi di consumo quotidiano; - i princìpi di base della raccolta differenziata	**L'alunno:** -manifesta curiosità verso la realtà circostante; -sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio - partecipa ai progetti educativi improntati al rispetto dell'ambiente -assume comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani;	**Conoscere:** -Gli obiettivi dell' Agenda 2030: -le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche; -i monumenti, i musei e i servizi pubblici offerti ai cittadini; -le cause dei vari tipi di inquinamento; -gli effetti del cambiamento climatico -regole comportamentali per il rispetto	**L'alunno:** -è consapevole dell' importanza del rispetto del Pianeta Terra e di tutti i suoi abitanti; -applica le norme basilari per una corretta gestione dei rifiuti; -utilizza in modo responsabile le risorse naturali; -apprezza il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale;	**Conoscere:** - Energie pulite e rinnovabili. - Importanza dell'acqua ed emergenza climatica. - Raccolta differenziata e riciclaggio dei rifiuti. - le risorse energetiche e il loro impatto ambientale. - il cambiamento climatico, l'effetto serra,	**L'alunno:** - Riconosce le varie fonti di energia. - Riconosce i problemi legati a degrado ambientale (aria, acqua, energia) e propone soluzioni. - Riconosce ed approfondisce l'importanza della raccolta differenziata, del riciclaggio e del

		-assume una condotta di buone pratiche di risparmio quotidiano; - utilizza con spirito creativo il materiale di riciclo	dell'ambiente; -il concetto di relazione e di irreversibilità dei danni all'ambiente; -raccolta differenziata; modalità di attuazione e impatto positivo sull' ambiente; -forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.	-attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio ed altrui; -riflette sulle modalità di osservazione e protezione dell'ambiente; -rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti; -usa in modo corretto le risorse evitando gli sprechi; -riconosce gli interventi dell'uomo sull'ambiente e valuta gli aspetti positivi e negativi; -pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali - è consapevole dei rischi del cambiamento climatico -effettua in modo diligente e responsabile le simulazioni con la protezione civile e le prove di evacuazione	varie forme di inquinamento e problemi ambientali.	riutilizzo - individua le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
CAMPI DI ESPERIENZA	**TUTTI**					
NUCLEO TEMATICO	**CITTADINANZA DIGITALE**		**CITTADINANZA DIGITALE**		**CITTADINANZA DIGITALE**	
	Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media.		**Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.**		**Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei**	

	Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie		**Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.** **Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.**		**propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.** **Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.**	
	Conoscere: -strumenti tecnologici per semplici apprendimenti logici, e linguistici; -simboli e numeri per leggere; -la realtà anche attraverso l'uso di filmati.	**L'alunno:** -muove correttamente il mouse o il touch screen; -utilizza la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli -individua e riproduce strutture ritmiche; -gioca con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare e creare; -esplora la realtà attraverso le nuove tecnologie informatiche; - esegue semplici giochi linguistici/ logici/matematici/ di coding e grafici al computer; -visiona immagini, brevi filmati e documentari didattici; -elabora e racconta ciò che vede sugli schermi; -discrimina la realtà virtuale da quella naturale.	**Conoscere:** -le principali funzioni dei dispositivi digitali; -le potenzialità del web; -i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti; -le fondamentali norme che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui; -regole per utilizzare Internet in maniera corretta; -rischi per la salute e per il benessere psicofisico quando si utilizzano in modo improprio le tecnologie digitali. -La netiquette -Navigazione sicura in rete, privacy e tutela. -Sperimentare in forma protetta l' uso corretto dei social network, anche per imparare a contrastare i pericoli della rete: cyberbullismo, fake e il bullismo -i principali dispositivi informatici di input e output; -semplici procedure di	**L'alunno:** -ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi; -utilizza le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali; -è consapevole dei rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale; -Utilizza semplici modalità per evitare rischi per la salute e per il benessere psicofisico. -conosce i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, cellulare, tablet) e li utilizza nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui si trova: -conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali; -si avvia alla conoscenza della rete per scopi di informazione,	**Conoscere:** - Identità digitale. - Tutela dei dati sensibili e della privacy. - le modalità e gli strumenti di diffusione di contenuti nei media digitali, anche in riferimento all'I.A.	**L'alunno:** - Sviluppa senso critico e responsabilità, consapevole che tutto ciò che viene scritto e pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali e conseguenze positive o negative per sé e per gli altri - valuta criticamente risorse, dati e notizie in rete, anche in riferimento all'I.A.

			utilizzo di internet per fare ricerche; -diverse tipologie testuali; -forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti; -i rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici; -i rischi nell'utilizzo della rete.	comunicazione, ricerca e svago; -individua i rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche; -riconosce i rischi della rete internet, rispetta i dati e le identità altrui (privacy).		

	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE QUARTA*	
NUCLEO TEMATICO		**COSTITUZIONE**	
		Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. **Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.** **Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.** **Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.** **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere**	

		proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.		
		CONOSCENZE	**ABILITA'**	
		Conoscere: - gli elementi caratteristici della propria e altrui identità; -i modi corretti per manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri confrontandosi in modo costruttivo; -fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli; -i principi fondamentali della Costituzione e della Convenzione ONU. -le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	**L'alunno:** -affronta situazioni nuove in ambito scolastico e non, con fiducia nelle proprie capacità; -fa riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo; -sa rispettare le regole democratiche negli incontri di classe; -è consapevole di fatti e situazioni in cui persone e popoli sono perseguitati; -riconosce, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione e della Convenzione ONU intesi sia come diritti sia come doveri. -Si prende cura della propria salute attraverso sport e alimentazione	
NUCLEO TEMATICO		**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**		

		Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile. **Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.** **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.** **Riconoscere il valore del lavoro.** **Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.**		
		Conoscere: - Gli obiettivi dell' Agenda 2030 -l' ambiente come ecosistema; - lo sviluppo sostenibile; - la raccolta differenziata; -le norme di comportamento nel rispetto dell' ambiente; -I rischi idrogeologici del cambiamento climatico -I comportamenti corretti in caso di calamità naturali: l'importanza della protezione civile -le norme di igiene alimentare e la piramide alimentare. -l'importanza del lavoro per lo sviluppo economico -il valore del denaro e	**L'alunno:** -esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano; -comprende le relazioni tra i viventi e i non viventi all'interno di un ecosistema; -applica le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili; -è consapevole dei rischi del cambiamento climatico -effettua in modo diligente e responsabile le simulazioni con la protezione civile e le prove di evacuazione -pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali;	

		del risparmio	-usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento; -applica le norme di igiene alimentare e si nutre secondo le indicazioni della piramide alimentare. -conosce il valore dell'euro, sa gestire piccole spese -conosce i compiti e l'importanza di professioni conosciute	
NUCLEO TEMATICO		**CITTADINANZA DIGITALE**		
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. **Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.** **Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.**		
		Conoscere: -le principali funzioni dei dispositivi digitali; -le potenzialità del web; -i rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti; -le fondamentali norme	**L'alunno:** -ricerca correttamente informazioni sul web; -ricerca diverse fonti documentali e le utilizza opportunamente	

		che devono essere rispettate a tutela propria ed altrui; -regole per utilizzare Internet in maniera corretta; -rischi per la salute e per il benessere psicofisico quando si utilizzano in modo improprio le tecnologie digitali. -diverse tipologie testuali; -forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti; -l'uso dei social -l'influenza che hanno sull' inclusione con particolare attenzione al bullismo e cyberbullismo	in un'ottica di supporto rispetto al proprio punto di vista in dibattiti e argomentazioni. - fa dibattiti sul bullismo e cyberbullismo. - utilizza correttamente i termini inglesi di uso comune sui social -si esprime con educazione e gentilezza	
	SCUOLA DELL'INFANZIA	**SCUOLA PRIMARIA**		**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA *CLASSE QUINTA*		
NUCLEO TEMATICO		**COSTITUZIONE**		
		Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.		

		Condividere regole comunemente accettate. **Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.** **Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.** **Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.** **Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.** **Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.** **Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.** **Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.** **Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.** **Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.** **Conoscere il significato di Patria.** **Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.** **Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.** **Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.** **Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare,**	

		motorio, comportamentale.		
		CONOSCENZE	**ABILITA'**	
		Conoscere: -forme di governo politico; -funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana; -concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà; -principi fondamentali della Costituzione. -Articoli della Costituzione; -alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia; -la condizione femminile nella storia.	**L'alunno:** -percepisce la " diversità" come valore, come ricchezza e non come problema; -è consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco…); -sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione; - sa rispettare le regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita; - sa rispettare le regole democratiche negli in-	

			contri di classe finalizzati a risolvere problemi interni e a prendere delle decisioni -sa riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri; -identifica situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/ individualismo, rispetto/ violazione dei diritti umani; -riconosce le varie forme di governo -riconosce i propri diritti e doveri di bambino/a; -acquisisce la capacità di lavorare e progettare insieme; - rafforza il senso di appartenenza a una comunità; - gestisce rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.	
NUCLEO TEMATICO		**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**		

		Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. **Riconoscere il valore del lavoro.** **Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.** **Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.** **Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.** **Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.** **Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.** **Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.** **Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.**	

		Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità. **Conoscere obiettivi dell'agenda 2030**		
		Conoscere: -flora, fauna, equilibri biologici; -gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; -la tutela dell'ambiente; -la raccolta differenziata e il riciclo; -organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni; - l'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale; -la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo,	**L'alunno:** -individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale; - conosce l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo; - simula comportamenti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientale; - pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali; -usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento; -riconosce il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute; - applica in situazioni reali il principio dell' equa ripartizione per riequilibrare disparità o	

		sedentarietà...) sulla salute; -l'energia e le sue trasformazioni; -le fonti di energia; -fonti rinnovabili e non; -i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc; -i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela; -la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo; -la probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.	differenze reali o simulate; - coglie la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia -è sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. -è sensibile ai problemi della salute e dell' igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione	
NUCLEO TEMATICO		**CITTADINANZA DIGITALE**		
		Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. **Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.** **Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.** **Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.** **Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.** **Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso**		

		quotidiano. **Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.** **Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.**		
		Conoscere: -programmi informatici; -forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti. - strategie per reperire fonti di informazione ed essere in grado di accedervi; -uso corretto dei device; -diverse tipologie testuali; -il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni.	**L'alunno:** -usa correttamente e nel rispetto dell'altro i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova; -esprime in modo costruttivo i propri stati d'animo; -produce testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizza le funzioni di inserimento immagini o altro; - inizia ad utilizzare il pensiero computazionale; - utilizza Internet per approfondimenti e comunicazioni facendo attenzione a riconoscere le fake news; -distingue tra reale e virtuale.	