SCUOLA DELL'INFANZIA

«Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo di Educazione Civica possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.»

Linee Guida del 22/06/2020

SEZIONE 3 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA'E SOLIDARIETA'	**IL SÉ E L'ALTRO** **Il CORPO E IL MOVIMENTO** **IMMAGINI, SUONI, COLORI** **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	L'alunno: -conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. -acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri; -sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale e no; -conosce le regole basilari del vivere civile.	**Il sé e l'altro** Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Comprendere e accettare le regole di un gioco. Accettare semplici regole di vita scolastica. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Riconoscersi nel gruppo sezione. Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. Conoscere i principali diritti dell'infanzia. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. **Il corpo e il movimento** Scoprire l'ambiente scolastico. Conquistare lo spazio e l'autonomia. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Conoscere le principali parti del corpo su di sé e sugli altri. Acquisire i concetti topologici. Percepire i concetti di "salute e benessere". **Immagini, suoni, colori** Scoprire l'esistenza del "tricolore". Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. Conoscere l'Inno Nazionale attraverso attività musicali. Riconoscere la simbologia stradale di base Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. **I discorsi e le parole** Usare il linguaggio verbale e non per comunicare. Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con brevi frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie animate. **La conoscenza del mondo** Osservare per imparare. Classificare e raggruppare per forme e colore. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Scoprire analogie e differenze. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.

			Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, ecc.).
	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -coglie l'importanza dell'accoglienza.	• Intuire, attraverso il racconto di parabole, che Gesù insegna ad accettare se stessi e ad accogliere serenamente gli altri (adulti e pari).
SVILUPPO SOSTENIBILE **EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO.**	**IL SÉ E L'ALTRO** **IL CORPO E IL MOVIMENTO** **IMMAGINI, SUONI, COLORI** **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	L'alunno: -esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura, degli animali; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.	**Il sé e l'altro** Apprendere buone abitudini. Esplorare la propria realtà territoriale e ambientale. Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive all'osservazione dei fenomeni naturali. Conoscere alcune caratteristiche del proprio quartiere. Scoprire i comportamenti corretti e scorretti. Conoscere le regole per stare bene insieme. Conoscere le regole basilari per la raccolta differenziata. Scoprire e conoscere il riciclo dei materiali. Accettare semplici incarichi. **Il corpo e il movimento** Vivere le prime esperienze di esplorazione. Creare un rapporto personale costruttivo con l'ambiente naturale. Orientarsi nello spazio. Eseguire piccoli movimenti su indicazione. Sperimentare gli schemi motori di base. Conoscere e rispettare buone pratiche di igiene durante la giornata scolastica (in bagno e durante il momento del pranzo). Riconoscere i propri gusti e le proprie inclinazioni (assaggiando i diversi cibi proposti a pranzo). Sperimentare l'importanza dell'attività fisica, dei giochi motori per il conseguimento di piccoli obiettivi. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?). Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie. Conoscere i 5 sensi **Immagini, suoni, colori** Rappresentare esperienze vissute. Sperimentare e utilizzare diversi materiali per rappresentare. Manipolare diversi materiali plasmabili. Sperimentare diverse tecniche espressive (attività plastiche, pittoriche, manipolative). Impugnare correttamente gli strumenti per colorare. **I discorsi e le parole** Raccontare esperienze personali. Ascoltare e comprendere una semplice storia.

			Memorizzare poesie e canzoni. Drammatizzare una storia e filastrocca ascoltata. Comunicare verbalmente con i compagni e con gli adulti di riferimento. **La conoscenza del mondo** Esplorare l'ambiente circostante Sensibilizzare i bambini al rispetto dell'ambiente, degli animali, ecc. Iniziare a comprendere semplici connessioni tra azione e conseguenza sulla natura. Conoscere le principali caratteristiche dell'ambiente circostante. Classificare i materiali naturali in base alla forma e al colore. Scoprire i diversi materiali utilizzati per rappresentare. Utilizzare i simboli per registrare le osservazioni. Partecipare a semplici esperienze scientifiche. Classificare in base alla forma e ai colori i segnali stradali.
	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -coglie l'importanza del rispetto dell'ambiente. -conosce la propria realtà territoriale ed ambientale.	• Osservare con meraviglia il proprio ambiente naturale e intuire che esso è un dono di Dio da rispettare. • Conoscere alcuni linguaggi simbolici e figurati caratteristici delle feste cristiane.
CITTADINANZA DIGITALE **EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE.**	**IL SÉ E L'ALTRO** **IL CORPO E IL MOVIMENTO** **IMMAGINI, SUONI, COLORI** **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	L'alunno: -sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici. -inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità degli strumenti digitali.	**Il sé e l'altro** Esplorare tante faccine per capire le emozioni (emoticon). Saper riconoscere e nominare le emozioni. Scoprire il valore collaborativo. **Il corpo e il movimento** Creare condizioni di benessere negli alunni per favorire il superamento dell'ansia per il cambiamento. Eseguire semplici percorsi. Sviluppare la coordinazione generale e fine. Seguire un semplice ritmo. Scoprire il mondo dei simboli. Sviluppare la percezione spaziale. **Immagini, suoni, colori** Sperimentare diverse forme di espressione artistica per esprimere le emozioni. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. Rappresentare semplici simboli a livello grafico-pittorico. **I discorsi e le parole** Riconoscere ed esprimere alcune emozioni.

			Manifestare i propri bisogni, sentimenti. Sperimentare prime esperienze collaborative di gruppo. Sviluppare la capacità di ascolto e di attenzione. **La conoscenza del mondo** Esplorare alcuni semplici strumenti tecnologici. Suscitare interesse e curiosità verso gli strumenti tecnologici (giochi, visione di canzoni animate, brevi storie). Scoprire gli elementi basilari del computer e/o tablet e le loro funzioni. Sviluppare la capacità di attenzione e di osservazione. Scoprire le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio. Sviluppare la percezione spaziale. Saper risolvere problemi in modo creativo.
	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -conosce i primi rudimenti dell'informatica.	• Conoscere la simbologia informatica di base.

SEZIONE 4 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA'E SOLIDARIETA'	**IL SÉ E L'ALTRO** **IL CORPO E IL MOVIMENTO** **IMMAGINI, SUONI, COLORI** **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	L'alunno: -sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. -acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conoscere le regole basilari del vivere civile.	**Il sé e l'altro** Giocare in modo costruttivo, collaborativo e creativo con i propri compagni. Confrontare idee e opinioni con i compagni. Accettare semplici regole di convivenza scolastica. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere i principali diritti dell'infanzia. Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé. Rafforzare l'autostima, la stima di sé, l'identità. Conoscere i diversi ruoli degli adulti del contesto scolastico. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità (a casa, a scuola, con i compagni). Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. **Il corpo e il movimento** Conquistare lo spazio e l'autonomia. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Rispettare buone pratiche di igiene durante la giornata scolastica (in bagno e durante il momento del pranzo). Acquisire i concetti topologici. Muoversi con crescente sicurezza negli spazi interni ed esterni alla scuola.

			Percepire i concetti di “salute e benessere”. **Immagini, suoni, colori** Conoscere i principali simboli legati all’identità nazionale. Scoprire l’esistenza del “tricolore”. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. Rielaborare graficamente i contenuti espressivi. Conoscere l’Inno Nazionale attraverso attività musicali. Riconoscere la simbologia stradale di base. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. **I discorsi e le parole** Usare il linguaggio verbale e non per comunicare. Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare con brevi frasi di senso compiuto relativo all’argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare, disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie animate. **La conoscenza del mondo** Osservare per imparare. Ordinare e raggruppare per forme e colori. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il campanile, il parco, la statua, il Comune).
	RELIGIONE CATTOLICA	L’ alunno: -coglie l’importanza della solidarietà e dell’accoglienza.	• Scoprire il piacere dello stare insieme e del collaborare, attraverso la conoscenza di alcuni insegnamenti di Gesù.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE,	**IL SÉ E L’ALTRO** **IL CORPO E IL MOVIMENTO**	L’alunno: -esprime atteggiamenti e adotta	**Il sé e l’altro** Ascoltare gli altri e scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.

CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	**IMMAGINI, SUONI, COLORI** **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.	Avviare i bambini, attraverso esperienze ludiche sensoriali e cognitive all'osservazione dei fenomeni naturali. Apprendere buone abitudini. Rafforzare l'autostima, la stima di sé, l'identità. Collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune. Conoscere e rispettare le buone regole della raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali. **Il corpo e il movimento** Esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze. Sviluppare il coordinamento e la motricità fine. Eseguire movimenti su indicazione. Sperimentare gli schemi motori di base. Rappresentare il corpo in movimento. Acquisire i concetti topologici. Conoscere i principali apparati del corpo umano e la loro funzione. Riconoscere i propri gusti e le proprie inclinazioni (assaggiando i diversi cibi proposti a pranzo). Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine. Scoprire l'importanza dell'attività fisica, dei giochi motori per il conseguimento di piccoli obiettivi. **Immagini, suoni, colori** Rappresentare esperienze vissute. Sperimentare e utilizzare diversi materiali per rappresentare. Manipolare diversi materiali plasmabili. Sperimentare diverse tecniche espressive (attività plastiche, pittoriche, manipolative). Impugnare correttamente gli strumenti per colorare. Utilizzare il corpo per esprimere le emozioni. Seguire un semplice ritmo con il corpo. Descrivere e rappresentare le esperienze vissute. **I discorsi e le parole** Raccontare esperienze personali Ascoltare e comprendere una semplice storia. Memorizzare poesie e canzoni. Drammatizzare una storia e filastrocca ascoltata. Partecipare alle conversazioni. Dialogare con i compagni e con gli adulti di riferimento. **La conoscenza del mondo** Sviluppare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. Potenziare l'attenzione verso l'ambiente in cui si vive, a partire da quello scolastico. Individuare le principali caratteristiche dell'ambiente circostante. Classificare i materiali naturali in base alla forma e al colore. Conoscere le caratteristiche di diversi materiali utilizzati per rappresentare. Utilizzare i simboli per registrare le osservazioni. Partecipare a semplici esperienze scientifiche. Classificare in base alla forma e ai colori i segnali stradali.

	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -coglie l'importanza del rispetto e della tutela ambientale. -conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e storie)	• Osservare ed apprezzare con meraviglia il proprio ambiente naturale e comprendere che esso è un dono di Dio da tutelare. • Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurati caratteristici delle tradizioni e delle feste cristiane.
CITTADINANZA DIGITALE **EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE**	**IL SÉ E L'ALTRO** **IL CORPO E IL MOVIMENTO** **IMMAGINI, SUONI, COLORI** **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	L'alunno: -sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità. -scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri. - Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità e sui rischi correlati agli strumenti digitali. -decodifica simboli	**Il sé e l'altro** Suscitare interesse e curiosità verso gli strumenti tecnologici. Collaborare con gli altri attraverso strumenti digitali. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Vivere la rabbia ed il conflitto nel rispetto di sé e degli altri. **Il corpo e il movimento** Saper "leggere" il corpo ed il volto per riconoscere e vivere le emozioni. Giocare con il proprio corpo sperimentando percorsi. Sviluppare la coordinazione generale e fine. Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni e ritmi. Seguire percorsi su indicazioni verbali e non verbali. Decodificare alcuni semplici simboli. **Immagini, suoni, colori** Sperimentare diverse forme di espressione artistica per esprimere le emozioni. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal computer. Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. Saper distinguere una identità digitale da quella reale. Produrre alcuni simboli con varie tecniche grafico-pittoriche. **I discorsi e le parole**: Lavorare in gruppo, parlare e darsi regole di azione per organizzare un gioco comune. Acquisire nuovi vocaboli. Verbalizzare su informazioni date. **La conoscenza del mondo**: Riconoscere le posizioni di alcuni oggetti e/o cose in uno spazio su indicazioni verbali e con semplici simboli grafici. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità Sviluppare la percezione spaziale. Mettere in atto strategie per risolvere un problema. Sviluppare attenzioni capacità previsionali. Scoprire gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.

	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -conosce i primi rudimenti dell'informatica.	• Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.

SEZIONE 5 ANNI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA'E SOLIDARIETA'	**IL SÉ E L'ALTRO** **IL CORPO E IL MOVIMENTO** **IMMAGINI, SUONI, COLORI** **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	L'alunno: -sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone. - sviluppa l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. -acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.	**Il sé e l'altro** Conoscere la propria storia personale. Acquisire la consapevolezza di appartenere ad un determinato nucleo familiare. Conoscere le tradizioni della propria famiglia e della comunità di appartenenza e le confronta con i più importanti simboli della propria cultura e del territorio. Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Distinguere il ruolo degli adulti nei diversi contesti. Educare ai valori civili e morali quali la solidarietà, l'altruismo, la tolleranza, il rispetto di sé e dell'altro. Promuovere il "rispetto per i diritti umani. Praticare le fondamentali norme igienico-sanitarie per la cura di sé. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. **Il corpo e il movimento** Sapersi orientare nei luoghi appartenenti al proprio territorio. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori (casa, strada). Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. **Immagini, suoni, colori** Conoscere i principali simboli legati all'identità nazionale e/o europea.

			Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno italiano e quello europeo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione la progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. **I discorsi e le parole** Confrontare, accettare e rispettare le idee e le opinioni altrui. Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Esprimere le proprie esperienze come piccolo cittadino. **La conoscenza del mondo** Effettuare confronti in collaborazione con gli altri e individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare la quantità. Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi per realizzare un gioco.
	RELIGIONE CATTOLICA	L' Alunno: -coglie l'importanza della solidarietà.	• Sviluppare relazioni solidali con gli altri, anche se appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiosa, attraverso la conoscenza degli insegnamenti e delle azioni di Gesù.
SVILUPPO SOSTENIBILE **EDUCAZIONE AMBIENTALE,** **CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**	**IL SÉ E L'ALTRO** **IL CORPO E IL MOVIMENTO** **IMMAGINI, SUONI, COLORI** **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	L'alunno: -esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura; valorizza sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.	**Il sé e l'altro**: Interagire verbalmente con gli altri. Rispettare le opinioni altrui. Collaborare con gli altri per raggiungere un obiettivo comune. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Conoscere e rispettare le buone regole della raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali. Portare a termine il lavoro assegnato. Distinguere i comportamenti corretti e scorretti. Conoscere alcuni luoghi rappresentativi del proprio territorio.

			Il corpo e il movimento Esplorare la realtà e riflettere sulle proprie esperienze. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti casa-scuola-strada Eseguire semplici coreografie. Rappresentare il corpo in stasi e in movimento. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?). Conoscere i principali apparati del corpo umano e la loro funzione. Rispettare buone pratiche di igiene durante la giornata scolastica (in bagno e durante il momento del pranzo). Riconoscere i propri gusti e le proprie inclinazioni (assaggiando i diversi cibi proposti a pranzo. Conoscere l'importanza dell'attività fisica, dei giochi motori per il conseguimento di piccoli obiettivi. **Immagini, suoni, colori** Descrivere e rappresentare le esperienze vissute. Utilizzare diversi materiali per rappresentare. Manipolare diversi materiali plasmabili. Sperimentare diverse tecniche espressive (attività plastiche, pittoriche, manipolative). Affinare l'impugnatura degli strumenti per colorare. Seguire e produrre un semplice ritmo con il corpo. Eseguire semplici coreografie. **I discorsi e le parole** Arricchire il lessico. Rispondere in modo pertinente alle domande. Ascoltare, comprendere e verbalizzare una storia ascoltata. Drammatizzare una storia e la filastrocca ascoltata. Comunicare verbalmente con i compagni e con gli adulti di riferimento. Ascoltare gli altri e rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione. **La conoscenza del mondo** Sviluppare atteggiamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente. Individuare le principali caratteristiche dell'ambiente circostante. Classificare i materiali naturali in base alla forma e al colore. Conoscere le caratteristiche di diversi materiali utilizzati per rappresentare. Utilizzare i simboli per registrare le osservazioni. Partecipare a semplici esperienze scientifiche. Classificare in base alla forma e ai colori i segnali stradali. •

	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale. -conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).	• Sviluppare comportamenti di responsabilità verso il mondo naturale, dono di Dio. • Esprimere con creatività l'esperienza religiosa attinente alle festività e tradizioni cristiane.
CITTADINANZA DIGITALE **EDUCAZIONE ALL'USO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALE.**	**IL SÉ E L'ALTRO** **IL CORPO E IL MOVIMENTO** **IMMAGINI, SUONI, COLORI** **I DISCORSI E LE PAROLE** **LA CONOSCENZA DEL MONDO**	L'alunno: -sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico. -scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri. - inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali. - decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.	**Il sé e l'altro** Favorire l'espressione delle emozioni attraverso il corpo. Favorire lo sviluppo dell'autonomia. Collaborare con gli altri attraverso strumenti digitali e offrire il proprio aiuto per risolvere problemi. Saper "leggere" il corpo ed il volto per riconoscere e vivere le emozioni. Vivere la rabbia ed il conflitto nel rispetto di sé e degli altri Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. **Il corpo e il movimento** Giocare con il proprio corpo sperimentando percorsi vari, anche attraverso l'uso di simboli. Affinare il coordinamento e la motricità fine. Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti. Eseguire movimenti su indicazione. Sperimentare a livello motorio alcune funzioni del coding. **Immagini, suoni, colori** Sperimentare diverse forme di espressione artistica per esprimere le emozioni. Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint). Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche e hardware). Saper rappresentare graficamente su sfondo colorato la storia ascoltata. Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici. Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive Realizzare simboli con varie tecniche grafico-pittoriche. **I discorsi e le parole** Conoscere nuove parole. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. Verbalizzare le esperienze vissute. Lavorare in gruppo, discutere per darsi regole di azione e per progettare insieme

			Sviluppare attenzione e capacità previsionali Ascolto e comprensione di una lettura anima **La conoscenza del mondo** Sviluppare la percezione spaziale. Individuare posizioni mediante indicazioni ve Mettere in atto strategie per risolvere un pro gruppo. Sviluppare la logica. Sapersi orientare tra gli elementi principali d frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica ur numeri e realizzare numerazioni utilizzando i Conoscere e utilizzare gli strumenti per "rita Registrare e collegare audio a immagini e ogg Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, lingu
	RELIGIONE CATTOLICA	L' alunno: -conosce i primi rudimenti dell'informatica.	• Usare correttamente semplici funzioni